

基于课程思政背景下的技工院校教师发展

张露萍

平度市技师学院

[摘要]课程思政是强化对各种院校的学生思想政治教育工作的关键路径,同时也是在新时代背景下贯彻落实德育教育的前提支撑。将思想政治教育工作有意识地融合在技工院校的教育教学中,有助于充分彰显技工院校的优势,培养出更多德智体美劳全面发展的优秀人才。当然,结合目前的实际情况来看,可以发现以课程思政为基础支撑的技工院校课程思政实行尚且面临着相应的缺陷,其主要表现在教师能力缺乏方面,鉴于此,本文将从课程思政背景着手,论述分析在此下的技工院校教师的发展,以求能够为相关单位提供借鉴作用。

[关键词]课程思政;技工院校;教育能力;教师发展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1826

全国技工院校思政工作会议上已经明确提出,各类课程在实施的过程中都需要充分融合育人的先进思想,并且需要时刻遵循教育教学工作的基本原则和规律,这样才能够发挥出课程思政的重要价值^[1]。技工院校的教师要立足技工教育类型定位,秉承“人人皆可成才、人人尽展其才”的理念,把全员、全程、全方位育人落到实处,既传授学生技术技能,又引导学生弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神,促进思想政治教育与技术技能培养的融合统一,激励学生成为德技并修的高素质技术技能人才,为全面建设社会主义现代化国家提供坚实的人才和技能支撑。

一、课程思政概述

(一) 课程思政的定义

课程思政是我国在步入到新时代以后,党和政府结合未成年人思想道德建设以及大学生思想政治教育而提出的崭新教育思想和教学理念,将其“立德树人”作为开展教育工作的基本依存和各奔任务,将思想政治教育的理论元素、价值要素全部整合在多重课堂当中,使得各个课程能够和思想政治教育理念共同前进,形成彼此促进的崭新局面,进而打造全面育人的崭新格局,为学生的全方位发展提供坚实的支撑作用^[4]。

(二) 课程思政在技工院校的作用

1. 是推动职业教育改革的必经之路

在现代技工院校所开展的教育工作当中,传统思想主要体现在对专业知识和技能的关注,对思想政治教育的忽略,其将会极大程度地限制学生的成长和发展^[6]。而贯彻落实课程思政理念,则可以极大程度地促进对技工院校的学生的思想政治教育以及职业素养教育,真正地落实全面育人的目标,满足国家所提出的“立德树人”的需要。技工院校作为现代教育体系的关键组成部分,教师需要有意识地多元化角度着手,真正地深化对课程思政思想和理念的应用,为职业教育改革的推动提供必然的支撑作用,此举具有相当重要的理论意义和现实作用。

2. 是促进学生全面发展的平台要素

技工院校当中的学生普遍是青少年,年龄相对较小,思

想观念和价值观念的形成容易受到各种外界因素的冲击,进而衍生出价值观偏离社会主流的情况^[7]。对技工院校学生开展的课程思政可以及时有效地助力其良好的政治信念的形成,同时还能够促使学生形成对社会主义核心价值观的深刻理解和认识,使得学生可以在纷繁复杂的社会环境中自觉地抵御各种各样的不良风气的影响,成为符合现代社会建设和发展的重要技术人才。

二、基于课程思政背景下的技工院校教师发展方向

(一) 回归本心,增强教师德育责任意识

首先,教师需要充分回归落实到教育的本心上,只有触动心灵的教育才是真正的教育,才能够切实有效地贯彻落实国家所提出的“立德树人”的教育目标^[8]。其次,教师不仅仅需要成为对各种理论知识和实践技能的传递者,而且还需要自觉地成为良好政治方向的引领者以及高尚心灵的塑造者,要深刻认识到自己身为合格教师的内涵以及要求,真正地促进思想政治教育和教学工作的相互整合,让思想政治教育能够润物细无声地感化学生。最后,教师需要积极有效地增强自己对于各种政治理论的学习,需要积极地吸收各种新思想和新理念,积极有效地促进自身理论能力的增强以及政治素养高度的提升,

(二) 强化课程改革,促进教师德育掌握能力

课堂教学可以说是学生吸收并且掌握职业技能的核心路径,在课程思政的深度影响下,其要求教师能够重点展现出课堂教学的平台效益,积极有效地提升自身对于课程思政的掌握能力,重点实现知识传递过程中的价值引领的目标,以此来为学生群体的综合成长奠定下坚实的支撑作用。

首先,教师需要形成良好的课程思政挖掘能力以及整合能力。在课程思政的建设过程中,需要切实有效地调动教师群体的积极性以及主动性,将“立德树人”做为核心目标,将培养学生群体的德行素养作为教育的关键任务和首要目标,自觉有效地促进思想政治教育和教学内容、教育目标的相互整合,及时认识到当前专业领域的各种思想动态,以行业发展为基础,充分挖掘潜藏在其中的思政要素,同时将其融合在教学活动中,寻找到其与课程相互整合的最佳点,以更加鲜活的充满个

性化魅力的素材来丰富充实课堂教学的形态和内容,促进学生的专业课程学习和思想政治教育要素的相互整合。其次,教师需要切实有效地强化对课程思政教育方法的应用,通过翻转教学法、探究教学法以及亲身参与法等多种措施的调用,针对性地在其中融合思政内容,以此来保证学生可以在学习专业知识的过程中获得思想层面的成长。比如学前教育教师可以将专题教学作为基础依存,要求学生学习关于十九大报告当中的关于“幼有所育、学有所教”等论述,让学生在实际行动的过程中不仅能够充分满足课程教学目标需要,而且还能够深切地感知到十九大当中的精神内涵以及思想内涵^[10]。在此阶段需要重点关注的是,课程思政并非是将思政元素简单地嵌套在各种课程项目当中,同时也并不是将专业课程此前已有的教学目标进行消除处理,而是要在课程思政的崭新教育背景下,充分彰显出1+1>2的效益和作用,也就是说在落实“立德树人”的要求的前提支撑下,保证二者可以相互促进,协调发展,所以教师有必要在专业学科知识系统当中寻找到和课程思想知识系统相互结合的要点,顺其自然地开展教育活动,而并非是生拉硬拽,要尽可能地选择学生群体所喜闻乐见的方式,润物细无声地推进思想政治教育的建设和开展。

最后,教师需要保证做到全流程参与,重点关注学生群体的获得感和满足感,针对技工院校学生群体的思想特征以及心理情况,充分发挥出自身作为引导者的重要责任和效用,系统化地设计并确定将思想政治教育和教育教学相互整合的方法路径,让实行课程思政以后的专业课教学更加丰满,更加充实,进而促进学生的知识、情感的共同进步,保证其能够更加有效地贴合当前时代发展进程,成为符合社会需要的优秀技能人才。

(三) 构建科学考评机制

科学合理的考核评价体系一方面可以完成对课程思政的实施成效的检验,另一方面则是可以切实有效地促使教师融入到课程思政主动性和积极性的同步提高。技工院校为促进教师团队的职业发展,应该积极有效地改良和优化针对教师群体的考核评价模式以及实际内容,切实有效地增强教师群体在落实课程思政的理念上的内在驱动力。技工院校需要从自身的发展情况以及办学特征着手,借助于深度且具体的科学调研以及分析,探索并打造崭新的考核评价机制。不仅需要关注学生群体的专业技能学习成效,而且还需要重点关注教师的德育成效,构建并打造教师自我评价、学生评价的崭新考核机制和评价体系,以此来为学生的综合成长和发展提供支撑作用。除此以外,还需要将育人成效作为开展教师绩效考核以及职称评聘的重要支撑,切实有效地调动更多专业教师的工作积极性和热情,使其投入到针对课程思政落地过程中,全面推进课程思政的落实,具体来讲应该从增

强教师的课程思政德育认识和责任意识等多方面着手,全方位地彰显出课程思政的育人效能,此举具有相当重要的理论意义和现实作用。长此以往,技工院校的专业课教师在落实课程思政理念的时候,整体工作热情将会产生相当显著的提升,这将会极大程度地促进技工院校的思想政治教育工作的深入开展。

结束语

综上所述,课程思政绝非是简单的教育方法或者教学理念,而是需要落实到实际教学实践工作的任务,更是现代教育发展的重大目标。对于技工院校的教师来讲,如果想要切实有效地完成课堂思政的目标,首先需要保证的就是自己的思想和理念必须充分贴合时代发展的进程,从本我观念上逐步增强对课堂思政的认识力度和深度,而后积极自主地寻找潜藏于课程当中的德育要素,并通过生动且科学的方法来呈现给学生群体,保证学生可以在接受课程学习的时候能够潜移默化地受到来自思想政治教育的熏陶,从而充分贯彻落实“立德树人”的目标,保证技工院校的知识教育、技术技能教育以及德育教育可以获得同步建设和发展,此举具有极为重要的理论意义和现实作用。

参考文献:

- [1]温春燕.技工院校课程思政的实践与思考——以数学课程为例[J].现代职业教育,2021(26):82-83.
- [2]方泽敏.技工院校思政教育融入计算机专业课程的探索[J].职业,2020(26):76-78.
- [3]牛绿洲,靳春晖,赵华美.技工院校语文学科课程思政建设策略探析[J].现代职业教育,2020(25):164-165.
- [4]陆唐.课程思政在技工院校专业课中实施探究——以《模具制造工艺》课程为例[J].文渊(高中版),2020(5):757-758.
- [5]夏莹.融入思政元素的技工院校专业课程教学研究——以电路基础课程为例[J].职业,2020(15):87-88.
- [6]张艺东.如何在技工院校语文教学中实施“课程思政”[J].语文课内外,2019(22):57.
- [7]彭薇.新时代技工院校英语课程思政的内涵与实现路径[J].长江丛刊,2019(32):73-74.
- [8]王贤.基于大数据时代技工院校思政课程教学改革措施探索[J].视界观,2019(19):0296-0297.
- [9]姚海翠,种杨.技工院校英语“课程思政”教学实践探索——以北京轻工技师学院航空服务专业为例[J].文化创新比较研究,2021,5(28):106-109.
- [10]魏秀芳.课程思政理念下技工院校创新创业教育实践探讨[J].体育画报,2021(4):163.