

# 导入生活情境，培育核心素养

## ——初中道德与法治教学策略研究

郭玉晶

吉林省东辽县辽河源镇中学校

**【摘要】**构建情境能够有效带动学生在自主学习方面的水平，给学生提供优质学习气氛，使得学生能够在知识学习方面提高趣味性。与此同时，把知识与生活进行有机结合，还可以让学生在学期间走近生活，让学生可以全面且正确的掌握知识内容。初中阶段进行道德法治方面的教学，不仅需要为学生传授相关知识，更需要学生正确理解相关知识，并提高自身在此成长阶段中的核心素养，形成优秀的道德品质。基于此本文重点以导入生活情境，培育核心素养，对初中道德与法治教学策略，展开相关研究。

**【关键词】**导入情境；核心素养；道德法治；教学策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.381

通过构建教学情境，使得学生可以全面理解教学内容，有助于学生在初中时期提高自身核心素养。由于情境在设计方面并不单一，而且没有固定程序，所以教师可以在其中应用多样化科学教学手段，从而引导学生进行学习。但也正因为情境在设计方面不具备固定性，为此教师就要懂得依据知识内容进行优化调整，使得课堂教学能够充满趣味性，激发学生在道德法制方面学习的共鸣感，强化学生在自主学习方面的能力。

### 一、在初中阶段道德法治方面教学中构建情境的重要性

初中作为学生在学习和道德等方面良好发展的重要阶段，同学生未来人生进程息息相关，教师若想要帮助学生在初中阶段，形成正确的三观。在进行道德法治方面实际教学期间，就要充分应用构建情境的教学手段，以此带动学生在道德法治方面学习的积极性，使得学生能够形成优质道德法治观念和习惯。不过教师在应用情境进行实际教学时，一定要将情境同实际生活中学生较为熟知的内容相结合，使得学生能够通过直观体验形成自我辨别能力<sup>[1]</sup>。

与此同时，在进行道德法治方面教学期间，教材中不乏具备现实意义的理论内容和教学案例，部分内容无法仅通过教师口述，实现理想的教学效果。因此教师就要灵活使用多媒体电子信息技术，结合教学内容构建情境。例如：教师可以把案例视频和教师口述教学进行情境结合，使得学生能够在处于真实情境之中，快速抓住本课中心教学思想，从而带动学生在道德法治方面的核心素养。此外，受应试教育的影响，使得目前道德法治方面的教学内容仍主要为了应试所设置，教师应用的教学手段也较为刻板、单一，以教师知识点讲解为主，以学生记忆并照抄知识点为辅。毋庸置疑的是，在一定程度上，此种教学手段有助于提高学生的应试成绩，不过同素质教育在道德法治方面的教学目标无法统一，并且应用传统式道德法治方面的教学手段，会使得课堂教学十分枯燥，不仅难以带动学生在道德法治方面学习的趣味性，长此以往还会使得学生出现逆反与抵触心理。而通过构建情境，学生可以在故事或视频的引导下深入文本学习，让学生体会到学习带来的快乐，有助于学生以积极的态度完成高质

量的学习。

### 二、当下初中道德与法治教育的教育现状分析

#### （一）仅注重传授理论知识

伴随新课改渐趋深入，初中阶段在教学手段方面虽进行了一定优化，使得道德法治在素质教育中的地位有所上升，不过部分教师还是容易被旧式教学手段所影响，十分注重进行理论知识的传授，忽视教学手段同生活实际的有机融合。长此以往，学生便会对道德法治方面的教学内容感到枯燥、无趣，从而丧失对道德法治方面学习的趣味性，教师自然也无法在道德法治方面获得优质的教学效果。

#### （二）内容不契合学生发展

因为道德法治方面涉及的教学知识点很多，教师要想基于核心素养，有效带动道德法治方面的综合教学质量，就要注重把教学资源同教学知识点进行合理匹配。与此同时，受客观因素影响，教师没有充分凸显道德法治本身带有的生活性和多元性特征，使得道德法治方面教学内容与学生发展难以契合，因此大大阻碍了学生在道德法治方面的学习水平。

#### （三）学生在道德法治方面意识较为薄弱

在应试教育的影响下，学生在道德法治方面欠缺正确认识，部分学生还会将道德法治方面的学习摆在副科地位。学生自然就不会在道德法治方面的学习中投入高度的重视程度，也不能全面认识并理解课本理论，从而使得学生在道德法治方面学习意识较为薄弱<sup>[2]</sup>。

### 三、核心素养下通过构建情境进行道德与法治教学的策略研究

#### （一）构建体验式情境，强化学生在政治方面的认同感

构建体验式情境能够帮助学生在学习方面深化感悟。而在道德法治方面展开实际教学时，构建体验式情境，可以强化学生在政治方面的认同感。与此同时，通过导入教学情境，优化教学手段，学生能够在学期间明确自身不足之处，有助于学生基于教学情境，补足以往教师应用传统式教学手段带来的缺失之处。

例如：在进行人教版道德与法治七年级下册《在集体中成长》的实际教学时，教师要想强化学生在政治方面的认同

感,增强学生在道德法治方面情感意识,便可以通过构建体验式情境,帮助学生感受自身同集体之间的紧密联系。同时可以实际引入个人参加体育竞赛和集体参加体育竞赛获得的成就,在体验式情境中进行对比呈现,从而使得学生能够升华情感,明确个人和集体之间的联系,以此带动学生在道德法治方面学习的能动性,提高学生在道德法治方面的情感体会,从而推动学生在课堂教学方面的协调与发展<sup>[3]</sup>。

### (二) 构建活动式情境,使得学生形成优质道德品质

构建活动式情境能够推动学生在道德法治方面的学习与思考,有助于学生形成优质道德品质。并且将道德法治方面的学习内容,以实践活动式情境进行展现,还能够带动学生在道德法治方面的总体性学习思维与情感观念,这也是学生形成优质道德品质的基础。为此教师在道德法治方面实际教学时,可以通过构建活动式情境,引导学生在实践探索中掌握学习内容,让教师在道德法治方面达成教学任务的同时,可以深化学生在道德法治方面的学习感受,从而提高学生在道德法治方面的核心素养。

例如:在进行人教版道德与法治七年级上册《网上交友新时空》的实际教学时,教师可以先对基础知识进行讲解,让学生对本课教学内容能够产生初步认知。之后教师可以导入实践活动式情境,使得学生能够在生活场景与社会场景中,明确网络带来的利与弊,懂得在进行网络交友期间应该如何进行自我保护。以此推动学生在道德法治方面的主动性思考,使得学生在内化本课教学内容的同时,能够正确应用网络,并发挥网络优势进行知识学习,扩大朋友圈获得新朋友,懂得规避网络带来的风险,从而为学生在此阶段健康成长保驾护航<sup>[4]</sup>。

### (三) 构建信息技术情境,提高学生的文化自信

在道德法治方面实际教学中,使用信息技术可以打开学生在道德法治方面的思维观念,推动学生在道德法治方面的综合性学习水平。与此同时,信息技术能够给学生构建充足的思维发散空间,有助于提高学生在文化方面的自信,并且适当延伸信息技术手段,还能够在图片和视频的吸引下,带动学生在道德法治方面的情感意识与好奇心理,能够有效提高学生在道德法治方面的认知水平,加深学生对道德法治方面知识的学习体会。

例如:在进行人教版道德与法治七年级上册《亲情之爱》的实际教学时,教师若想要提高学生在道德法治方面综合学习能力,教师可以用图片、视频给学生展示以亲情为主题的多样化理论内容。为了有效激活学生在亲情方面的情感,引发学生在亲情方面的共鸣,教师还可以选择学生喜欢的电影和电视剧里面的亲情片段,如:《海蒂和爷爷》等。这样一来,学生便可以结合知识讲解,深刻体会到亲情的可贵。与此同时,教师可以应用电子信息技术为学生扩展些以亲情为主题的散文与诗歌,从而增强学生在道德法治方面的

文化素质<sup>[5]</sup>。

### (四) 构建问题情境,带动学生自主探究增强思辨能力

通过构建问题情境,留有悬念,学生能够根据不同深度的学习问题,激发不同层次的学习思考,满足学生在道德法治方面的不同学习需要。与此同时,教师在设问期间,一定要注重针对性,只有这样学生才能够带着感兴趣的问题在情境中发现、思考与探究,从而获得处理问题的最优方法,提高对已学内容的记忆与掌握程度。最后教师对设问规划出来的答案要具备开放性特征,同时要正视学生在处理问题方面的差异性,懂得鼓励学生敢于说出不同观点,从而培养学生思维方面的独立性和批判性。

例如:在进行人教版道德与法治七年级上册《敬畏生命》的实际教学时,为了带动学生能够对生命价值展开思考,并对生命产生敬畏之情。在正式教学期间,教师可以给出一则“百台挖掘机救男孩”的新闻,并引出男孩后续不幸去世的内容,在学生情绪被带动起来之后,教师可以给出问题:用这么多人力、财力和物力去救一个人是否值得?此时有些学生会表示:值得,因为每个人的生命都值得尊重。还有的学生会认为不值得,因为这些物资能够做更多有价值的事情。此时教师可以继续提问:若需要救援的是你们的家人呢?有的学生就会表示肯定救,而部分表示反对的学生也会反转口风“救”!之后教师可以继续抛出问题:那这些消耗的资源到底是否值得?此时学生便会结合情境,对小男孩的遭遇表示惋惜和悲伤,同时还会因为自身阅历不能正确理解资源是否浪费而产生思考矛盾。这样一来,学生在自主探究方面的欲望就会被充分激发,并展开深入性思考,带动自身同理论知识的共鸣。

### 结束语

综上所述,在进行道德法治方面的实际教学时,教师通过优化教学手段,有效补足了学生在道德法治方面学习的缺失之处。通过全面落实好对学生在核心素养方面的培养,也良好带动了学生在道德法治方面的综合性成长,提高了学生在道德法治方面的学习体会,明确了此学科在素质教育中的重要性。与此同时,在教学知识方面的引导下,学生也渐趋形成了优质的思想意识,推动了自身在道德法治方面学习能力的提升。

### 参考文献

- [1]郑海燕.基于核心素养培育的道德与法治教学情境创设策略研究[J].考试周刊,2019(95):120-121.
- [2]刁秀荣.浅谈核心素养下初中道德与法治的情境教学[J].国家通用语言文字教学与研究,2020(11):34.
- [3]代清华.创设生活情境,培养核心素养——以初中道德与法治教学为例[J].新课程,2021(11):31.
- [4]黄凤铃.核心素养背景下初中道德与法治教学情境创设策略的探讨[J].考试周刊,2020(43):101-102.