

“线上线下”混合式教学模式在中职英语教学中的应用

梁艳

(贵州省遵义市播州区中等职业学校 贵州 遵义 563100)

[摘要]如今我国社会正处于快速发展阶段,大众对于学生综合能力的要求也要逐渐上升,英语作为中职学生综合能力培养的重要课程,是中职教学过程中的要点。在如今经济全球化的背景下,中职生要想提高自身核心竞争力就需要掌握一定的英语技能,为后续就业奠定基础,因此为了提高中职英语教学工作质量,英语教师需要发挥信息技术教育功能,提高线下课堂教学水平。基于此,本文就以线上线下混合式教学模式为例,对其在中职英语教学中的应用进行深入分析。

[关键词]线上线下;混合式教学模式;中职英语教学;应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2033

引言

在我国职业教育改革工作逐渐推进的背景下,职业教学工作发生了巨大改变,信息化教学作为职业教学改革的重要途径。在教学过程中教师提高信息化技术利用率,让学生随时随地利用信息技术开展深度学习,延伸教学价值,尤其是中职英语教学。中职英语教学难度相对较大,学生学习兴趣较弱,如何激发学生的学习欲望是目前我国中职英语教师急需解决的问题,而英语教师合理利用混合式教学模式,将线上教学资源与线下教学课堂相结合,可以为教师开展教学组织工作提供资源,培养学生的英语素养。

一、中职英语教师应用“线上线下”混合式教学模式的必要性

(一) 丰富教学内容

如今越来越多线上教学平台应运而生,并且其功能也较为完善,具有很强的实践效果,可以提高教学信息化和现代化水平,如名师微课、导学检测等。教师在教学中准确应用混合式教学模式可以将学生各类移动终端转化为学习工具,让学生根据实际情况出发开展高效学习。随着线上平台的发展,用户数量也明显增加,资源共享率大幅度提升,无疑提高了教学资源的丰富度。目前我国大部分线上平台模块与逐渐多元化和多样性,无论其教学资源还是习题都比较全面,如案例空间,案例空间可以帮助教师提供全面的教学案例,而教师个人空间可以根据教师教学习惯定制各类资源,保障教学资源的丰富度,完善教学内容。因此教师利用线上平台开展资源共享能有效提高学生在学习质量,让学生根据自身情况选择相应的资源开展学习,并且还能在一定程度上提高教师的教学水平,为后续线下教学提供技术支撑。

(二) 建立良好的师生关系

中职英语课程知识点较为繁琐,并且大部分中职学生学习能力较弱,在学习过程中无法准确掌握学习重点以及难点,而混合式教学模式能有效解决传统教学过程中的问题,例如教师在利用线上平台开展线上教学时没有课堂教学压迫感,更容易激发学生学习欲望。其次,线上学习平台的知识内容较为简洁,能快速帮助学生掌握学习重点以及难点,避免学生在学习过程中出现不良情绪。教师在进行线上学习以后还可以通过数据统计和分析实现针对性教学,但是如果教师只单纯依靠线上视频开展教学会降低师生之间的沟通力

度,教师无法全面收集学生对知识反应以及接受程度,因此,当线下与线下课堂相结合能有效规避传统课堂教学过程中的问题,解决网络课堂中的弊端,为师生之间的交流提供全新方式。

(三) 发挥学生主体地位

混合教学模式能够帮助教师转换教学重点,可以在一定程度上改善传统课堂教学中以教师为中心的教学现象,充分发挥学生主体地位,教师利用混合式教学模式为学生自主学习创造条件,并且教师还可以引导学生利用线上平台提出相应的问题,教师可以在线下教学时集中解决学生共性问题,单独辅导学生特殊问题,进而实现全面教学。总之,该教学模式能在强化教师指导作用的同时巩固学生学习主动权。

(四) 全面掌握学生实际情况

在传统的课堂教学中教师对学生的评价工作不全面,缺乏可以量化的技术条件。教师利用线上教学追踪并量化学生学习时间与效果,进而帮助教师了解学生具体学习情况,如态度、习惯、收获,同时教师能准确掌握学生学习进度,了解学生学习状态,制定合理的教学方案,保证教学活动符合学生实际学习需求。

二、“线上线下”混合式教学模式在中职英语教学中的具体应用措施

(一) 利用线上平台开展预习

中职英语教学属于基础课程,而开展中职英语教学的目的是为了能提高英语表达能力,让学生能拥有较为优质交际水平,为学生后续开展国际业务交流奠定基础。因此在中职教学改革背景下,教师需要转化传统教学模式,合理利用线上平台提高教学质量。

首先教师需要进行引导,可以根据学生实际情况布置学习任务,利用线上学习软件推送学习任务,让学生自主开展预习。例如基础模块上册第一单元《hello》,这一课程主要是提高学生介绍能力,让学生能够通过英语有表达方式问候同学,开展自我介绍。因此在开展正式教学之前,教师可以收集其中关键词汇,如 too、and、boy、girl、what、good、afternoon等,将其制作成图片上传到线上平台,教师可以在上传过程中布置一些任务,让学生通过闯关的方式掌握基础词汇,明确课程语法,进而让学生快速掌握《hello》这一课程重点内容。而对于英语基础好、能力强的学生,教

师可以提高任务难度,如上传录音,让学生初步判断词语中的单词。

其次,教师还需要制作微视频,将其上传到平台,让学生能实现深度学习,进而提高学生英语核心素养,教师可以布置部分简单的习题引导学生训练,让学生通过自主做题和观看视频的方式掌握知识内容,梳理知识脉络,让学生可以在正式上课之前充分了解课堂内容。例如,基础模块上册第二单元《Family Members》,教师可以根据课程内容选择相应的元素制作教学视频,该课程主要是以家庭介绍为主,让学生能掌握各类词汇及语法,所以教师根据自己家人的照片进行简单介绍,让学生观看视频,进而熟悉日常问候句式,如 Enjoy doing、on the right、Be kind to等,当学生观看完视频以后布置相应的教学任务,让学生运用不同句式描绘自身家庭,进而加深学生的记忆力,让学生初步掌握各类句型。通过这种方式不仅能提高学生的预习效率,让学生跟随视频开展准确的预习工作。教师在制作微课和微视频时需要结合教学重点合理制作,让视频全面覆盖教学的重点内容,如词汇、句型、语法等,进而让学生可以在预习过程中掌握教学重点以及难点,提高学生预习质量。

(二) 提高教学互动

由于中职生学习能力相对较弱,在教学过程中很容易有缺课的情况,因此对于教师而言要想提高英语教学质量,就必须做好考勤管理,尤其是大班上课。在传统的考勤考核过程中,教师主要是通过点名的方式开展作业,而这样会消耗大量时间,会压缩后续课堂教学效率,导致后续教学受到影响。因此,教师利用该教学模式能改善传统考勤考核方式,教师可以利用教学软件功能开展管理工作,如定位功能、签名功能,充分发挥教学软件作用与优势,节约教师教学时间,让其考核工作更加智能化、现代化。

其次,教师还可以利用学习软件布置教学问题,让学生快速接受教学问题,进而节约学生学习时间,提高教学进度。例如,基础模块上册第9单元《Weather》,该课程主要是为了让学生掌握不同月份的表达方式,因此教师在开展该课程教学时可以根据学生实际情况布置教学问题,例如询问学生的出生月份等,教师可以通过线上平台发布相应问题,并让学生基于线上平台软件回答问题,在传统的课堂询问过程中由于课堂时间有限,大部分教师都只会选择部分学生来回答,而这样就会忽视其余学生,利用线上平台发布相应教学问题,能帮助每一位学生了解到教学问题,并且让每一位学生都能参与到问题回答过程中,调动学生的主观能动性。

最后,教师还需要优化课堂教学方式,可以在实践教学过程中利用头脑风暴的形式加深学生记忆力,让学生快速记忆各类词汇,了解各类词汇之间的内在联系,通过抢答竞赛等方式改善传统教学。例如当学生掌握了各类月份表达方式以后,教师可以根据课堂内容询问学生在12个月份里面,以ber结尾的词汇有哪几个,让学生利用软件开展抢答,这样不

仅能加深学生的记忆力,还可以大幅度改善传统课堂教学枯燥乏味的氛围,帮助学生快速记忆月份单词,充分发挥混合教学的效果。

(三) 布置线上作业

混合式教学模式作为信息技术与中职教学工作相互融合下的产物,教师在开展教学过程中需要充分发挥该教学模式的教育价值,提高该教学模式的应用范围,将其与课后实践工作相结合,进而加深学生的记忆力,让学生全面了解各类知识实际内涵,做好新旧知识的衔接。教师可以利用线上平台布置课后任务,掌握学生实际学习情况,并以此为基础改善教学方案,优化教学流程,实现针对性教学。对于中职英语教学,课后巩固与复习工作具有很大作用,教师可以合理利用各类线上平台为学生发布练习题,这样不仅能节约作业布置的时间,还能实现绿色教学,发挥线上平台的教学作用。

(四) 开展多元化评价

当教学完成以后教师需要及时开展评价与总结,了解课堂教学过程中出现的问题,掌握学生实际情况,规避传统过程性评价的弊端,实现过程性评价,教师可以引导学生利用不同方式上传作业,如视频、文档等,教师在开展评价过程中需要根据学生学习过程开展综合性评价,对于完成度较高的作业,教师可以利用线上平台展示学生作品,并且也可以通过其余方式展示学生的排名或者小组排名,如光荣榜。通过学生互评教师点评的方式帮助学生了解自身学习过程中问题并及时对其解决,让学生通过不同维度了解自身学习状况,如职业素养、个人行为等,利用线上平台开展评价工作还能帮助教师生成评价报表,保证分析工作的智能化和现代化水平。

三、结束语

总而言之,中职英语教师利用线上线下混合式教学模式是未来教学工作的必要趋势,教师需要加大教学资源共享率,转换教师角色,发挥学生的主体地位,做好信息技术融合与创新,实现教学现代化、智能化水平,培养学生自主学习的意识,为学生开展有效学习创造良好条件,弥补传统英语教学过程中的弊端,在提高英语教学质量的同时培养学生综合素养。

参考文献

- [1] 汤玉花. 英语核心素养在中职英语课堂教学的渗透[J]. 学周刊, 2020, (15): 14-16.
- [2] 潘艳虹. 线上线下混合式教学模式在中职英语教学中的应用策略刍议[J]. 现代职业教育, 2021, (44): 114-115.
- [3] 刘欢. 线上线下混合式教学模式在中职英语教学中的运用[J]. 校园英语, 2021, (17): 61-62.
- [4] 郭霞燕. 试析线上线下混合式教学模式在中职英语教学中的应用[J]. 校园英语, 2021, (08): 42-43.