

高中语文人文性教育的实施路径探析

段颖

内蒙古呼和浩特市第二中学

[摘要]在高中语文教育的时候,注重每一位学生的成长发展是教师教育中最应该关心和关注的。教师需要从自身做起去实施教育,完善自己的行为去鼓励学生增强学习能力,去除老式的教育方法,引领学生去提升自己。让学生遨游在语文天地中,也进一步地提高学生的能力发展。并且将语文学习和实际生活结合在一起,可以在现实生活中培育学生的综合能力,达到语文人文性教育目标。本文主要分析了高中语文人文性教育的实施。

[关键词]高中语文教学;人文性教学;策略分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1975

随着我国教育的不断深化以及改革,我国对于学生的能力培养也变得更加的重视,为了能够使学生在学的过程中畅通无阻,就必须着重培养学生的各方面能力。由于在高中时期,学生高强度的学习知识,长期在精神极度绷紧状态下,教师能够在这个时期,用合适的方式去引导学生进行学习的话,是可以很好地培养学生相关的能力和素养的,为他们今后的学习打好基础。并且我们会发现,高中语文核心素养的具备对他们都是有非常好的帮助的。所以说就更应该在高中阶段中,培养学生的学习能力,注重人文性教学,并做出相应的调整,使得学生能够更好地进行学习。

一、对高中阶段的学生进行人文性教学

(一)教师在教学时要重视知识的讲解

在以前语文教育的时候,教师在课堂里都把握着教育的主导地位。教师在实施教育的时候拥有着对课本的解释权利,就连课堂的教育内容以及上课所使用的教育案例都是教师所选的。学生在这方面基本上没有发言的权利,并且学生好像就是一个听教师讲解知识的“器具”。而且学生得到知识的多少,主要是看教师的讲解。在以前教师对学生教育的时候,学生的思维受到了限制,探索能力基本上也没有提高。因此,在今天的教学过程中,教师身为“人类灵魂的工程师”,应该慢慢地改变自己以前的语文教育观念,让学生成为学习中的主人,注重人文性教学,教师要积极去引导学生探索和发现知识,并且进一步培养学生的学习能力发展。

(二)教师应该引导学生积极思考和回答问题

如果只是教师自己一个人的讲解,那么课堂氛围就不是特别的活跃,学生也不喜欢死气沉沉的氛围。所以就感觉语文课没意思,就会做一些小动作或者是跑神。为了减少这些现象的发生,教师在讲解语文知识的时候,都可以在课前利用多媒体放映一段有关课文的视频或动画。通过这些有趣的学习前奏,进一步吸引学生语文学习的兴趣。一旦学生的兴趣被提高了,那他们就会特别积极地思考教师提出的问题,并且都抢着回答教师提出的问题。这样的课堂不仅可以锻炼学生的思维能力,还可以让他们喜欢上这门语文课程,更好地提高学生全面发展的能力。

二、高中语文人文性教学的措施

(一)教师要采取合适的教学方法

高中生的思维能力已经是发展得很好了,他们对于语文课程有自己的理解。而且语文课程在学的过程中是必不可少的,所以从中可见这门课是多么的重要。但是如果教师没有采取合适的教学方法,那对高中生的语文发展也没有很大的作用。首先,教师可以多鼓励学生进行自己阅读,多看一些有益的名著,看完之后可以充分地发达自己的观点,注重发展自身,提高人文性教学工作的质量。如果遇到不懂的地方,教师要积极地引导学生思考,让他们对语文知识充满了求知的欲望。然后,教师可以采用小组教学的方法,学生之间可以相互讨论,分享自己的观点和看法。同学之间合作完成任务,还可以培养学生之间的合作能力。然后,教师在课堂上不能总板着脸,一定要平等地和学生进行交流,活跃一下课堂氛围,给学生更多表达自己意见的机会,从而进一步促进学生的成长发展。

(二)以学生为主,将课堂交给学生

语文教学的主要目的是让学生在课堂上接受人文教育,提高和传播他们对传统文化的正确理解。教师应鼓励学生主动参与教学,表现积极,加深对人文精神教育的理解,实现教学目标。比如,教师学习鲁迅的祝福时,应该了解本文的难点,根据学生的个人情况和理解能力,在不同层次上进行教学。同时,结合文章模板的特点,将使学生了解艺术生活,了解旧社会的慢性病,揭示其坏形象,加深学生对文章核心思想和情感的理解。通过分析写作特点,帮助学生掌握人物写作技巧,提高语言分析和表达能力,提高写作水平。

(三)渗透人文教育,提升综合素质

1.培养人文关怀,形成语文素养

高中语文学科核心素养对学生提出四个维度的发展要求,分别在语言、思维、审美、文化等方面都有所强调。语文人文性教育的实施有助于学生语文素养的形成。由于人文性教育本身含有丰富的文化性,审美性,这方面素质的提升能够有效帮助学生丰富人文情感,从而发挥语文的美育、德育功能。

2.培养语文能力,促进全面发展

语文的学习不仅仅要发展听说读写这些基本的语文功底,还要加强学生的审美鉴赏能力、语言表达能力、口语交际能力和语文知识的运用能力。语文能力,不仅强调现有的语文知识的运用能力,也强调在语文学习该过程中持久的学习力,它需要一定的方法和知识才能养成。新课程的改革更加注重学生能力的培养,重视知识更加重视学习知识及运用知识的能力。

(四)完善教学评价体系

按照最新的课程标准规范来说,开展教学评价需要注重对高中语文教学的全过程教学评价。在实际开展教学评价的过程中,需要对学生们的表现以及发展情况进行全方位地了解,可以将学习态度、学习成绩等指标列入评价的内容,通过对学生的多方面因素进行分析研究,不仅能够对学生们的课堂成绩有全面的掌握,而且还能够了解到学生们的情感动态。为了能够最大程度地提高教学评价的科学合理性,需要充分认识到学生之间是存在比较大的差异的,需要根据学生之间的差异性来针对性地开展评价,采用分层式评价方法,要能够积极认可学生们的进步,鼓励学生们能够全面发展,进一步激发其学习的热情,提高学生的人文素质水平,促进学生们能够健康成长。

三、结语

综上所述,立德树人是一个漫长的教育征程,它既是教育目的也是教育理念。语文学科有着春风化雨般的情感陶冶功能,有博学儒雅的文学气息,有无数历史英雄人物,有千千万万的才华横溢的名家作品,更有流传千古的文人气节和傲气。这种种富有历史生命力的文化基因应该被学生、语文教育工作者传承和弘扬,因为它是语文人文性教育的一部分,是国家优秀文化的一部分,是祖国文化自信的力量之源。

参考文献:

- [1]刘修发.略论中国共产党革命文化的当代价值[J].学理论,2021(04):7-10.
- [2]赖婉萍.高中语文教学中人文性教育的缺失和弥补探究[J].高考,2019(24):91.