

小议初中语文作文教学策略

董茂燕

(四川省乐山市教育科学研究所 四川 乐山 614000)

【摘要】在语文学科教学过程中,作文教学向来既是重点又是难点。与其他语文教学内容相比,作文教学是建立在学生语文学科学习综合素养之上的教学内容,我们开展作文教学的前提,是学生必须具备一定的语文基础知识积累,以及一定的语言表达能力,即使如此,学生的写作能力也需要在教师的指导下循序渐进的发展,不可能一蹴而就。但在实际的语文教学活动中,作文教学又缺乏相应的教学系统,以及丰富的教学内容,卓有成效的作文教学,需要语文教师投入大量的精力与时间,结合自身的教学智慧,进行教学策略的设计与实施。针对这一问题,本文论述了初中语文作文教学的相关策略。

【关键词】初中语文; 作文教学; 策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2072

学生写作水平的高低,也体现了学生语文素养发展的程度。正因如此,在语文学科教学过程中,作文教学的重要性不言而喻。一方面,从应试教育的需要考虑,学生作文在中考语文试卷当中占有相当大的分值比重,作文写不好,其语文考试就无法保证取得高分;另一方面,从学生个人发展的角度衡量,学生会写作文,就意味着他们有更强的语言输出能力,无论是其表达能力,还是交际能力,以及审美能力和对生活的体验,都可以从学生的作文当中得到体现。基于以上初中作文教学的重要性,初中语文老师都非常注重作文教学。但与此同时,该阶段作文教学模式化,缺乏个性化特点;写作内容虚假化,缺乏真情实感的表达;教学目标功利化,教师平时开展作文教学,几乎就是针对中考作文的相关要求,因此导致学生写作动机不够强烈,写作能力也无法得到有效提升。基于以上问题,本文从初中作文教学相关策略出发,进行了探究论述。

一、创设教学情境,培养写作兴趣

我们开展写作教学,一个重要的前提,就是帮助学生建立写作兴趣。很多初中生不喜欢写作文,一提到作文就唉声叹气,即使在老师的要求下完成作文训练,也出于应付,有的学生为了凑够字数,无病呻吟;有的学生习惯写流水账,毫无特色。出现这种现象,和学生在写作过程中的被动心理有很大关系,而语文老师所要做的,就是想办法增强学生写作的主动性,使学生由要我写向我写转变。要达到这一教学目的,教师就要抓住学生的兴趣点,为他们找到写作的乐趣以及原动力。首先,初中生不喜欢写作文,很多是由于感觉在作文当中无话可说,针对这一问题,教师可以通过创设良好的写作情境,帮助学生找到写作的出发点,为他们提供写作的话题;其次,在写作过程中,学生往往对于写作内容缺乏体会和感受,对这一点,我们同样可以结合信息技术功能,进行更为直观,更为生动的情境创设,来提升学生对写作内容的感受。比如在引导学生描写冬天景色的作文时,教师可以创设良好的情境,为学生营造步入冬天的切实感受,然后组织学生进行探讨,让学生兴趣盎然的进行表达,根据自己的心得体会描述出来。

二、彰显作文价值,保证学以致用

初中语文教师在开展作文教学时,首先要使学生明确作文在其学习过程中的重要作用,在此基础上,为学生提供切实有效的写作思路,帮助学生明确写作过程中存在的一些共性问题,并在指导学生解决问题的同时,使学生形成自己的写作风格,保证学生的作文能够达到使人眼前一亮的效果。要做到这一点,我们首先要帮助学生梳理写作脉络,指导学生针对写作过程中的每一部分内容,进行探究与实践。在考场作文指导方面,我们要突出作文开头与结尾的重要性,即平时我们一直在倡导的作文结构,应当是凤头,猪

肚,豹尾。文章的开头,一定要有精彩的句子,来吸引读者的眼球;文章的结尾,或者总结全文,干净利落,或者韵味深长,意犹未尽。这些写作思维,不仅要使学生明确,更重要的要引导学生在实践当中切实贯彻,以提升学生的作文质量。比如在进行作文的创作中,教师可以采用不同的方式进行更新,要促使其中的价值得到充分的展现,这样才能由具体到抽象,让学生明确写作的思路,真正体现独特的写作手法,实现知识的学以致用。

三、结合阅读教学,拓展写作思维

在语文学科教学过程中,阅读和写作之间是相辅相成,不可分割的关系。学生阅读的过程,是对文本进行观察,思考,分析,感悟的知识输入过程;而学生写作的过程,则是对文本进行加工,个性化表达的知识输出过程。通过有效的阅读,学生可以积累更多的写作素材,明确在写作过程中应当注意的行文规范,以及表达技巧;通过写作,学生可以更好的感受文本,明确作者在创作过程中的主观意愿。基于以上二者之间的关系,在平时的语文学科教学过程中,教师要善于在阅读教学过程当中植入写作教学的指导,并结合阅读教学,对学生进行写作思维的训练,帮助学生提升表达能力、想象力、概括能力。需要注意的一点是,不同的阅读内容,教师在带领学生开展阅读时,也要进行不同侧面的写作思维指导。例如在讲解《列夫·托尔斯泰》时,教师就可以引导学生结合之前学过的《音乐巨人贝多芬》,对两篇文章当中的人物描写部分进行比较分析。然后在学生进行文章的阅读过程中,引导学生对人物的描写进行综合性的评析,并掌握写作的顺序,真正拓展学生的写作思维。

四、加强仿写训练,指导写作技巧

初中阶段,为了使学生的作文能够不断提升水平,我们对学生的写作技巧指导,与平时的语文学科教学相结合,在带领学生解读教材文本的过程中,分析文本特点,为学生明确有哪些文本的写作特点是可以应用在他们平时的写作内容当中的,借此使平时的教学内容,成为学生写作过程中的良好范例;其次,在教学过程中,教师要有意识的安排学生进行各种写作训练,以保证学生能够将在课堂上所学到的写作技法,切实应用到自己的写作过程当中。在日常的写作训练活动中,除了完成平时的作文创作,教师还可以结合文章的句段或者篇章,指导学生进行仿写训练,这种训练方式具有更强的针对性特点,可以保证学生对某一写作技巧有更为明确的认知。比如在学习《雨的四季》,教师可以组织学生进行朗诵,然后结合自己的体会,找出文章的写作手法和技巧,接着引导学生进行仿写训练,要为学生提供自由评价的空间,促使学生从中进行教学方法的研究,指导学生更加深度的进行作文的创作,独立的完成写作任务。

五、关注生活体验，流露真情实感

如今的中学生，接触社会的机会相对较少，在平时的学习和生活当中，他们往往也被家长保护的很好，也正因为如此，才会导致学生的社会经验以及生活经验相对匮乏，这一点反映在学生的习作当中，往往表现为他们的文章缺乏真情实感的流露，甚至于会出现一些生活常识方面的错误。新课程改革发展至今，将学科教学要服务于生活，作为一项重要的教学目标，要求教师在教学过程中有效贯彻。无论是基于新课程改革的这一要求，还是为了保证学生的写作内容更富有生活气息，我们都有必要在写作教学过程当中丰富学生的生活体验。要做到这一点，语文教师首先要指导学生做生活的有心人，对生活现象进行观察和体味；其次，教师还要帮助学生创造更多走进生活的机会，借此来切实丰富学生的生活经验，增强学生对于生活常识的积累。以生活为契机，让学生感受到其中的乐趣，不仅能够选取丰富的资源，同时也能让学生形成留意生活的习惯，促使学生流露出真实的情感。

六、注重作文修改，提升写作水平

我们在指导学生进行作文训练时，要帮助学生建立作文修改的意识，为学生提供作文修改的机会，使他们通过修改作文，认识到一篇好的作文，是需要自斟句酌，甚至于千锤百炼才能够获得的。语文老师都会有这样的体验，当学生完成作文之后，教师需要对作文进行评改，这是一项浩大的工程，我们不仅要阅读每一位学生的文章，找出其中的优点和缺点，还有针对文章当中存在的各种问题，帮助他们进行修

改。但与此同时，老师也会发现，许多学生在作文当中经常会犯同一类错误，但即使老师反复指出他们的错误所在，在接下来的习作中，他们似乎并没有因为老师的指正而有所改观。针对这一问题，初中语文教师可以组织学生进行作文的自主修改，或者是学生之间的互评互改。比如在实际的作文创作中，教师要耐心的进行疏导，对于学生出现的错误要敢于进行评析，采用综合性评价的方法，促使学生写作水平的不断提高。

总之，作文教学是一项长期的循序渐进的工作，学生的写作水平提升，不可能一蹴而就。但教师的科学指导，以及有效督促，确实能够使学生的作文水平由量变到质变，不断有所突破。在这一过程中，初中语文教师要注意转变教学理念，从培养和发展学生的学科综合素养出发，通过采用各种有效的作文教学策略，引导学生建立写作意识，帮助学生积累写作素材，增强学生对生活的体验和感悟，指导学生在作文当中表达真情实感，在此基础上，帮助学生掌握作文修改的相关技能。争取使写作成为学生个性化表达的一种有效手段，引领他们创作出更多富有文采，个性张扬的佳作。

参考文献

- [1]张粉红.初中作文教学与课文教学整合的策略[J].文学教育(下),2020(10):123.
- [2]朱爱华.关于初中语文作文教学的若干思考[J].考试(教研版),2019(03):64.
- [3]张艳霞.中学语文作文教学困境分析及对策研究[J].课程教育研究,2019,(48).

(上接第4004页)

的关注度互通，信息达到教学相长的效果，全面提高学生的思考水平和能力。比如在进行《范进中举》的课堂教学中，教师需要运用互联网技术，整理知识结构，为学生呈现教材中的关键性问题，诸如：“噫！好了！”问：“是什么好了？”然后，以此为切入点，挖掘出文章的内涵，真正明确文章的中心思想。通过信息化技术的融合，整体的课堂教学思路会更加清晰，而学生也会不由自主的进行思考，真正找到学习的目标。

(三) 创新教学形式，提高表达能力

信息化技术呈现出独特的教学体系，与创新方法的运用进行联系，能够真正深刻的进行课程的反馈，促使学生的学习方向充满无形的力量。所以在实际的初中语文课堂教学实践中，加强与互联网技术之间的结合，不仅能够创新课堂教学的形式，同时也能营造出动态化的教学环境，拓展学生语文学习的范畴，引导学生从多角度进行语文课程的内化，把握课堂教学的关键点，促使互联网技术的影响力得以充分的展现，把教材中的语言内容，融合在一起，提高学生的表达水平。例如：在学习木兰诗的时候，通过多互联网信息技术的运用，就能为学生呈现出动态的画面，将相关花木兰代父从军的影片在课堂中呈现，让学生更为深刻的理解花木兰这一人物形象，这对加深学生学习的印象，激发学生学习的兴趣都有着不可替代的积极地促进作用。

(四) 优化读写结合，提高感悟能力

新课程标准的深度发展，能够切实有效的转化教学形式，实现阅读和写作的有机结合，优化教学结构，让学生随心所欲的进行知识的感悟，真正描述出自己心中的想法。所以在初中语文课堂教学实践中，教师要加强与互联网技术的结合，不仅能够深刻的进行调整，同时也能再现教学场

景，让学生积极的进行模仿，成功地引起学生对课程的密切注意，让学生通过对文章内容的挖掘，开心地进行创作，完美地实现阅读和写作的深度统一，形成良好的学习环境。比如在进行《云南歌会》阅读教学中，在引导学生分析课文内容，感悟文章情感之后，老师要求学生进行肖像描写，描写一位老师或学生，同学们在听了描述后，要知道描述的是谁。为了让学生有一个可模仿的范例，教师运用互联网技术，展示了两段肖像描写：一是课文《云南歌会》第三段中的内容，一是课文《边城》(节选)描写翠翠的一段话，真正为学生提供广阔的发展空间。

三、结束语

总的来说，互联网视域下的教育教学改革，已经如火如荼地开展起来，积极的进行掌控，为学生带来新的认知，不仅能够促使学生的思维得到全面的发展，同时也能转化课堂教学的形式，真正优化和创新课堂教学结构。作为初中语文教师，需要从多角度进行互联网技术的运用，并意识到此项工作开展的深远影响，从中作出正确的判断，及时对学生引导，加强与上述措施和方法之间的联系，能够形成创新型的气氛，引起学生对语文课程的密切关注，成功的开启学生主动学习语文课程的大门，全面培养学生的语文核心素养，提高学生的运用能力和水平。

参考文献

- [1]高培智.互联网背景下初中语文高效课堂教学策略的探索[J].西部素质教育,2019,2(19):167.
- [2]刘忻晨.新课程标准下初中语文多元化教学策略的分析[J].教育教学论坛,2019(14):72-73.
- [3]武凤羽.新课标背景下小学语文与互联网信息技术衔接的一点思考[J].语文教学与研究,2019(05).