

“互联网+”背景下的高职院校思政教育创新

万静茹

河南经贸职业学院 河南 郑州 450046

[摘要]随着互联网的不断发展,在“互联网+”背景下进行高职院校思政教育创新发展十分有必要,它不仅能够让高职院校思政教育与互联网潮流相结合,还能够借助互联网发展的趋势,让高职院校思政教育更好地传达到每一个学生的耳朵里。互联网和高校思政教育相结合的路径,有利于促进学生扣好人生第一粒扣子,在青年时期树立良好的三观,听党话,跟党走,促进专门政治教育工作的行程并结合大数据展开相关课程分析和整合工作,有利于提升高职院校思政教育的质量和效率。本文主要是在“互联网+”背景下对高职院校思政教育创新发展路径进行举例,希望能够促进高职院校思政教育,不断创新发展,促进思政教育再创佳绩。

[关键词]互联网+; 高职院校; 思政教育创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.601

目前,随着我国网络信息化发展,大数据,互联网让他心情词汇不断涌入人们的视野中,而在要教育当中互联网资源同样也占据着一个十分重要的地位。尤其是在目前的高职院校教育当中,许多学校都已经搭建了自己的网络作业平台,将自己院校和其他院校的资源进行整合,并综合利用促进学科建设更好发展。思想政治教育课程不同于其他的专业课程,它的更新迭代比较快,并且是根据世事随时变动的,因此更需要加强各类资源的整合与归档,这样才能够促进思想政治体系的形成,也有利于开展思想政治教育。在云平台移动互联网等技术基础上形成的思想政治教育,有利于促进网络数据规模扩大,也有利于促进高职院校思想政治教育创新发展。

一、“互联网+”背景概念

“互联网+”背景这个概念主要是基于我国目前网络信息化发展迅速,许多网络网址的内容和相关的资料都是互相关联的,并形成网络,它是结合当前时代互联网发展趋势而衍生出来的,主要是利用相关信息技术进行资源整合和资源利用来开展相关的活动。对于高志远笑来说,互联网在学校当中的应用和发展,有利于学校通过互联网平台的建设和资源的整合来促进高职院校各类课程的建设和资源整合,还有利于进行高职院校思政教育工作创新。由于我国正处于意境大背景下,线下教育工作开展比较困难,但是由于互联网发展逐渐完善,可以在线上开展相关课程,结合时代需求和学生教育需求以及学校教育需求来做好相关协调工作,促进学生学习和学校发展,促进思政教育工作有效展开。

二、“互联网+”背景下高职院校思政工作存在问题

(一)未完善的互联网平台管理制度

高职院校辅导员在利用互联网开展思政教育工作时,缺乏完善的互联网平台管理制度和互联网平台运行模式。尤其是目前的高职院校思政教育过程中有许多辅导员和相关教师以及学校还没有意识到互联网在其中发挥的重要作用,没有认识到互联网可以为教学带来极大的便利,因此就不会进行换了平台建设和管理制度,相关完善就不利于利用网络

资源来实现思政工作的落实发展。除此之外,一些老师已经意识到了互联网的重要性,开始在课堂中应用互联网,但是是一些学校还没有意识到互联网教育的重要性,仅仅是眼睛劳多媒体设备,但是没有相关的资源整理与配套设施,供学生和教师使用,不利于“互联网+”背景下高职院校思想政治教育创新性发展。尤其是在网络管理制度不完善时,一些资源完全没有用武之地,学生也没有精力和时间去进行网络思政知识的学习。因此,要加强网络平台思政资源整合等体系建设,只有这样才能够让网络平台思政教育真正深入到学生心中。

(二)不重视运用互联网进行思想政治教育

高职院校辅导员在进行“互联网+”背景下思想政治教育是没有运用网络进行思政教育的意识。这种原因的出现,主要是由于许多辅导员自身素质和自身能力不足,不重视互联网相关知识的学习,从而导致在进行“互联网+”背景下的思政教育时,没有足够的准备,从而不利于也不重视运用互联网进行高职院校思政教育工作。其他部分高校的思政工作管理者都比较老套,思想思维比较固化,不愿意引入新的方案,仅仅通过让学生去可下看新闻等方式,让学生来了解实时政治,在课上讲的实事政治也比较有限,不利于学生思政资源的积累。

(三)没有调动学生的学习主动性

在传统的思政教育课程中只根据思政教材来进行思政教育,而教材在编写过程中与实施政治难免会出现不符的状况,许多教师只能够进行纠正,但是这样不利于让学生产生深刻的印象,除此之外,进行思想政治渗透的方式也极为有限,甚至一些老套的渗透方式会让学生产生抵触心理。因此,思想政治教育中的难点主要是没有调动学生在思政教育当中的主动性,不适应目前时代发展水平,要积极转变观念,促进思想政治教育的创新性发展。

三、“互联网+”背景下高职院校思政工作创新办法

(一)加强教育主体建设,提供网络平台

高中院校思政工作想要创新,就需要加强教育主

体建设,通过整合学校资源和互联网相结合来提供网上信息平台,促进学生在学校网络上获取相关思想政治教育相关知识。教育活动的主体是学生高职院校思想政治教育创新,也应该以学生为主题,加强学生在课堂中的主体地位,认清教育服务的目标,促进学生在课堂中学校相关知识,尤其是在互联网飞速发展的时代,就是需要更好推动教育工作发展,应该构建良好的学习平台,并促进思想政治教育资源平台建设。在平台的选择上,学校可以选择自行建设网络平台,但其有一些比较明显的弊端,就是没有比较大的服务器,比较容易崩溃。除此之外,学校也可以选择跟企业进行合作,借用企业平台的服务器来实现。例如,钉钉、腾讯会议等,通过这些成熟软件,并将学习资料上传,可以让学生在这些平台进行学习,打破时空局限性,促进学生思政教育学习时间提升。

(二) 利用微博、微信公众号来拓展高职院校思想政治教育渠道

高职院校想要实现思政课程创新性发展,可以利用微博,微信公众号来拓展高职院校思想政治教育的渠道,发展多个教育阵地,让学生在浏览信息的同时学习相关思想政治教育知识,从而促进学生在一遍又一遍的浏览当中加深印象,从而达到思想政治教育的目的。想要利用各个渠道,就首先需要申请各个平台的官方认证,建立学校相关的官方账号并运营,通过官方渠道和官方账号来让学生了解到思政知识点,并进行学习,将这些有影响力的平台充分利用,并重点分析和探索能在短视频平台上火起来的内容,通过思想政治教育相关知识与网络热点相结合,来引起学生学习思想政治教育的兴趣。尤其是面向青年人喜欢使用并乐于使用的平台,例如微博,豆瓣,微信公众号等APP来投放相关内容,来进行整合工作,渗透相关思政意识,将学生喜欢的形式在平台上展现出来,并开放通道,通过各个渠道,让学生学习思政相关知识时进行讨论,从而达到互利互惠的目的。

(三) 建立“互联网+”背景下高职院校思想政治教育管理体系

在进行高职院校网络思政教育过程中,不仅需要网络资源的整理,还需要网络平台的建设,更需要网络管理制度形成。只有相关的网络资源管理制度制定,才能够对网络平台和相关思政教育资源的流传进行约束,有利于促进网络思政管理工作进行,也有利于促进“互联网+”背景下高职院校思想政治教育创新性发展。尤其是在“互联网+”背景下,高职院校思政教育发展初期比较容易容易出现混乱的情形,这种情况的出现,就不利于思政教育教学秩序的维护也不利于他学生在网络平台上学习思政相关课程的热情,同时也不利

于网络整理资料进行下载与使用。只有进行网络管理工作,还有完善相关考核规则与资料应用规则,只有这样,才能够给学生完整的网络平台使用方案,让学生更好地徜徉在知识的海洋里。比如教师可以让学生在相应章节的学习之后进行打卡,并在后台查看学生每个章节的学习时长来监督学生进行打卡学习,打卡到一定数量时,可以为学生提供一些奖励来鼓动学生进行思政知识的学习,促进思政教学方式转变,也促进高职院校思政教育方式和教育模式创新性发展。

(四) 转变传统教育方式,创新教育方法

促进高职院校思政教育创新性发展,需要立足当前背景之下,充分了解互联网环境下来思想政治教育所需要准备的工作,做好前期准备,转变教育模式,形成v教育模式,通过微课视频的录制和发布,来让学生紧密跟踪到每一个知识点,只有这样,才能够让学生透彻了解每个知识点,每一个视频长度,8到10分钟,有利于让学生利用碎片化时间进行学习,摆脱时空的束缚,促进教育方式转变和创新性发展。全面教育模式又是在互联网的背景下,总体来说就是要利用大数据和互联网资源来促进高职院校思政教育,根据互联网信息短小快速传播广的特点,应该充分落实在课堂中,促进室转变相应的教育思想观念,从而提升自身教学水平和多媒体技术利用水平,提升自身思想观念和体系,提升课堂教育活动质量,从而促进教学环节有效展开。

结语

综上所述,基于本文内容,并随着互联网技术的不断发展,高职院校思想政治教育如何跟随时代潮流迎难而上,抓住新机遇进行创新就成为了高职院校思政教育的新课题。因此,应该加强新教育手段和现代教育方案在思政教育中的应用,并及时将互联网相关知识应用到教学实践中,发掘互联网优秀思政教育资源,利用多媒体设备,深入各个网络平台了解青年人的喜好,并根据他们的兴趣来进行思政教育设计,引导学生通过学校思政教育树立正确的价值观念,并学习先进政治思想促进高职院校思想政治教育创新性发展转变传统教学理念创新思政教育队伍素质为高职院校思政教育创新发展提供新动力。

参考文献

- [1]张娟.“互联网+”背景下的高职院校思政教育创新研究[J].南方农机,2020,51(9):1.
- [2]刘敏.高职院校构建“互联网+大思政”育人模式研究[J].科教文汇,2020(27):2.
- [3]武强.互联网时代高职院校思政课教学模式改革探究——评《互联网时代高校思政课翻转课堂的理论与实践》[J].中国广播电视学刊,2021(3):1.