

让数学成为学生心目中的乐土

——浅谈让数学教学充满生机的思考

王燕飞

内蒙古锡林郭勒盟阿巴嘎旗第二小学

[摘要]作为一名小学数学教师,对于教育教学有诸多热情,并视之为终身使命,力图理论和实践相结合,使新教学理念落实到教学实践中。每一次讲课,对于我而言都是一次思想燃烧锻造的过程,激动、痛苦、愉悦以及遗憾混合在一起……我不断地思考……

[关键词]关注生活;深入浅出;创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2296

数学是研究现实世界的数量关系和空间形式的科学,是学习现代科学技术必不可少的基础和工具。由于数学具有较高的抽象性和严密的逻辑性,大多数学生对学习数学会感到枯燥、乏味,甚至怕学数学。

教育心理学的研究和教学实践均已表明:学生在没有精神压力,没有心理负担而心情舒畅、情绪饱满的情境下,大脑皮层容易形成兴奋中心,思维最活跃,实践能力最强。这就是说,学生的学习必须在一个宽松的环境中进行,在这样的环境中,学生有不怕失败的心理,有自由发挥的机会,有无拘无束的思维空间。学生就能积极、主动、愉快地去探索、去学习、去创造,自然就会喜欢数学。下面,我就肤浅地谈谈自己对数学教学充满生命活力的几点做法:

一、关注生活

数学知识来源于生活,并最终服务于生活。数学教学必须从学生熟悉的生活情境和感兴趣的事物中提供观察和操作的机会,使他们感受到数学就在身边,感受到数学的趣味和作用,对数学产生亲切感。我认为要让学科使人愉快,看起来是要把它包上糖衣,让它具有吸引力。“假如为了促进学习,必须把要教的东西包上糖衣,那么,你就不应该吝惜糖。”的确,我们的教学就要善于让教材包上生活中的各种“糖衣”,让学生在甜美中受到启迪,愉悦中增强学习效果。记得,我给学生们讲一道习题,判断我国11-12月最高温度是29度的城市是哈尔滨吗,我就结合我去年12月份到海南旅游的经历,充分利用我的所见所闻。首先,我让学生说说:我们生活在南方还是北方(学生都说北方)接着,我让学生想想哈尔滨是南方还是北方城市?12月份气温一般是多少?都说是北方和我们这里温度差不多(让学生解决自己最想知道的问题,学习积极性空前高涨。)在探索、交流、反馈后,大家说我们这里那个时候很冷,不可能最高温度29,学生更是兴高采烈,轻松解决。我又让他们想想海南呢?并讲解了我的经历,这样,学生更感兴趣,并且丰富了知识。教师善于挖掘生活中学生感兴趣的内容,学生学起来就生机勃勃。难怪下课了,许多学生就跑来对我说:“老师,以后的课都这样上吧!”

二、深入浅出

儿童的智慧出在指尖上。现代教学论认为:“要让学生动手做科学,而不是用耳朵听科学。”教师要十分关注学生的直接经验,极力将教学设计成看得见、摸得着的物质化实践活动,让学生“如同在游泳中学会游泳一样,在做数学中学习数学。”因此,对于几何、概念等较为抽象的知识,教师要善于采用直观、形象的实践活动深入浅出的教学,卓有成效地帮助学生掌握知识。

三、“赞美生命”

在教学中,我们必须以饱满的热情去赞美学生。苏霍姆林斯基曾说过:“在人的心灵深处,有一种根深蒂固的需要,这就是希望自己是一个发现者、研究者、探索者。而在儿童的精神世界中,这种需要特别强烈。”因此,教师在教学中对于学生出现的“标新立异”的现象,都要满腔热情地给予肯定、激励。教师的每一句肯定,每一声赞美都会激发学生再次探索的欲望,激发再次学习的兴趣。赞美的作用是巨大的,学生的智

慧是无穷的。晴天毕竟比雨天多。

四、变“废”为“宝”

许多老师在为学生不做作业或做不好作业而感到头疼时,大家是否也想过自己的作业学生是否乐于接受。研究表明:学生常常将注意力转移到与作业无关的活动中,对作业时间的利用率一般只有70~75%,低水平的学生甚至只有40%。因此,教师要善于变换作业的情境和内容,改变作业的表述方式,以激发学生的兴趣,激励学生主动思考与创造。

五、进行教学方法,教学手段的创新

教师要明确数学教学的目的不仅仅是培养能掌握数学概念、公式,解答数学学习题的知识型人才,更重要的是加强数学素质教育,通过对创新型的合理的教学模式在初中数学教学中的应用及分析,促进学生的学习兴趣和,提高教学效果。教师作为课堂的引导者,这一点就显得尤为重要,在课前充分备好课的基础上,可以适当准备一些数学趣味题,数学家的有趣小故事,并定期开展数学小活动小竞赛来增强学生对数学的敏感性,增强学生思维的活跃性。比如可以定在每周末做一次数学方格游戏、魔方、九连环的有效快速解决方案,并适当对表现优秀者加以奖励等。这让学生在有效了解课外知识的同时,又在一定程度上增加了学生课下探究数学,研究数学的积极性及热情。须知,兴趣即是最好的老师,一旦学生不再认为数学是枯燥的无趣的,自身的潜能才能被充分调动开发出来,为以后的发展及接受更高层次的教育打下坚实的基础。

六、巧设课堂教学的创新气氛和开放模式,打破满堂灌

要做到这一点,作为老师的自身,就要能结合自己的理解在备课,上课,实践中不断总结改进,循序渐进的总结出属于自己课堂特色的教学风格来。简单列举一二:可以让自己在教课中故意给学生留下一些在以往教学中出现的小错误,给学生留下怀疑,思考的空间,以此激起处于青春期中学生叛逆性挑战性的好强心理,使课堂内容能够融进学生的理解中。课堂的主动权交给了学生,学生主动参与意识就强,课堂参与气氛变浓,从而形成和谐的教与学的氛围。在开放式数学教学模式中,教学情景的创设很重要。教学情景的创设与运用能够沟通数学与学生的生活经验的联系,有效地降低了数学的门槛,激发了学生学习数学的兴趣,使学生认识到生活中有数学,还可讲述一些趣味性强、容易使学生产生强烈好奇心和丰富想象力的数学典故,这样不仅活跃了课堂气氛,又令学生产生了愉快的学习心理,其乐无穷。

总之,在小学数学教学中,我们应该还原数学学科以丰富多彩的本色。让学生在对自己熟悉的、感兴趣的生活情境中学习数学;通过具体、形象的数学活动理解数学;在激励、赞美中感悟数学、探索数学;最后,在实践活动中应用数学。让学生在数学学习的每时每刻都体会到数学带给他们的乐趣,让数学成为学生心目中的乐土!

参考文献:

[1]王春.让数学课堂成为学生学习的乐土[J].小学生(下旬刊),2014(12):89-89.