

浅析初中语文教学中学生的表达能力的提高

邓白钰

重庆市永川中学校

[摘要]在当下的社会环境中，学生的表达能力不仅是他们在学习中必备的能力，还是他们适应社会的前提条件。而对提升学生表达能力的初中语文教学进行研究，是为了激发出语文学科的教育价值，使语文教学成为提升学生表达能力的重要途径，从而通过优化语文教学形式和内容，全面提升学生的表达思维和素养。

[关键词]初中语文教学；如何提高学生；表达能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.700

读写结合教学是初中语文教学中的重要内容，更是对学生的语文核心素养进行提升的重要方式。一线初中语文教师在对学生进行读写教学的过程中，要注重运用创新的教学方法提升学生的学习兴趣，运用完善的教学方案提高学生的学习效率。对此，教师不仅要加强自身专业的建设和提升，更要注重根据学生的实际情况结合教学目标为学生设计教学方案，保证教学方案具有较强的针对性和有效性，从而达到发展学生读写能力，强化学生语文学习效果的教育目标。

一、初中语文教学中提升学生语言表达能力的重要性和必要性

语文属于一门人文性学科，其包含的内容较为广泛，大多与学生的实际生活紧密相连，学生在语文学习的过程中，不仅要掌握基本的语文知识，培养良好的文学素养，更需要利用语文这门学科的学习塑造，建立健全的价值观、人生观、世界观。由此可见，初中语文的教学应体现出一定的社会性与人文性，教师在教学时，必须让学生体验到更加丰富的情感，引导学生从社会和生活中汲取灵感，在活动设计和教学方案设计时，应该有意识地引导学生进行自由表达，学生在表达的过程中，能够更好地理解学科知识。语言表达能力的提升和培养，有利于学生在社会交际的过程中体现出较好的精神面貌，在谈吐之间体现出一个人的素养，对学生处理人际关系，提升个人气质，丰富思想内涵都有极其重要的作用。同时教师还需要鼓励学生，帮助学生在表达时建立自信心，激发学生语文课堂参与的热情。

二、在初中语文教学中提高学生表达能力的策略

1. 加强兴趣引导，让学生爱上课堂、敢于表达

以文言文为例，只有激发同学们对文言文的兴趣，保持充足的学习热情，才能提高课堂教学的效率，让同学们学习到更多的知识。如果同学们在课堂教学中对文言文的教学内容感到枯燥乏味，提不起兴趣，这样老师在讲课的过程中体会不到学生们的热情，课堂的学习效率就会下降。同学们就不会去想要表达自己的想法，这样教学模式就会又回到传统中，不利于学生的学习效率和表达能力的提升。因此老师在前期备课的过程中，一定要充分准备，最大可能地调动同学们的积极性。比如在学习“桃花源记”时，老师解读完作者心目中的“桃花源”之后，可以和同学们交流大家心中的“桃花源”是什么样的，以后想拥有怎样的生活以及向往的人生状态。在学生的兴趣中增加知识点的讲解，同学们会更快接受新的知识，更有兴趣学习更多的文言文相关内容。增强交流感情，在不断地交流过程中，提升学生的表达

能力，使学生能够自然流露出自己的真情实感，发表见解同时也敢于表现自己，在不断的交流表达中提升自信，成为更好的自己。老师在整个的教学过程中要将同学们作为教学主体，发挥同学们在课堂中的主观能动性，不断激发学生在文言文学习过程中的兴趣，激发他们的表达欲望，提升他们的综合素质。

2. 合理创设教学情境，调动学生语言表达的积极性

在语文教学过程中，要想提升学生的表达能力，教师就要摒弃传统的教育思想，重视培养学生的表达能力，将提升学生的表达能力作为一个重要的教学任务贯穿于教学活动的各个环节。教师还要营造出良好的课堂学习氛围，激发学生的学习兴趣，调动学生的学习主动性，让学生能够主动参与课堂教学，并积极表达自己的想法，而让学生开口是锻炼学生表达能力的有效方式，长此以往，学生的表达能力会得到不断提高。所以，教师要结合学生的实际学情，合理创设丰富有趣的教学情境，并融入一些小游戏，既能够激发学生的参与兴趣，又能够营造良好的课堂氛围，提高课堂教学效率。比如，在学习“皇帝的新装”时，教师可以让学生结合角色扮演游戏，创设教学情境。教师可以把全班学生分成几个小组，让小组成员分别扮演皇帝、骗子、官员、小孩等众多人物角色，并设置相应的竞赛活动，看哪个小组能够把扮演游戏做得最好。教师还可以要求学生在游戏扮演过程中适当更改对话内容，但不能偏离主题。这样一来，有利于激发学生的表达欲望，促使学生积极参与游戏活动，活跃课堂氛围。

3. 强化文本朗读教学，夯实学生的表达基础

朗读是学生开展口语表达训练、积累语言素材的重要途径，如果教师能够在语文教学中设置特定的朗读教学板块，那么学生的表达基础就会得到巩固。而在目前的初中语文教学课堂中，为了节省课堂时间，部分教师忽视甚至直接省略了朗读教学板块，这就使得学生缺失了锻炼口语能力的机会。因此，为了构建为学生服务的语文课堂，夯实学生的表达基础，教师可以强化文本朗读教学，引导学生在诵读和阅读的过程中积累语言素材、学习优秀文本的表达技巧、掌握表达感情的方法和技巧等，使他们在反复的训练和强化中，不断提升口语表达能力。具体说来，强化文本朗读教学的过程如下。首先，教师对文本内容表现出的主题、情感内涵、思想境界等进行解读，细致分析文本的朗读技巧和情感把握方法，在备课阶段进行反复的朗读练习；其次，在课堂教学的过程中，为了发挥教师的指导作用，可以首先由其进行范

读,让学生在教师的示范朗读中初步了解文本的情感基调、学习文本的基本语言元素,并在这个过程中模仿教师的朗读方法展开心读;再次,待教师示范朗读之后,教师给予学生采用伴乐读、齐读等多种朗读形式的机会,让学生能够运用正确的停顿、轻重音技巧表达文本主题、积累语言文字素材。通过强化文本朗读教学的方式,学生的表达基础得到夯实和发展,表达能力不断增强。

4. 开展小组合作讨论活动,锻炼学生的思想表达能力

在开展初中语文教学时,教师需要科学地创新教学方式,并将语言表达能力的培养贯穿于整个教学体系。教师应从学生的学习能力、认知结构等多个方面考虑,创新出合理有效的教学方式,有效提升学生的表达能力。教师还可以在新课程改革理念的指导下,开展小组合作学习,通过设置趣味性的问题,引发学生的讨论,促使学生能够在小组中自由地表达自己的想法,逐步提升表达能力。此外,教师可以让学生自由组合,这样更有助于学生自由发挥,让每个学生都能够将自己的实际想法充分表达出来。与此同时,教师可以和学生互动交流,调动学生的积极性,引导学生将内心想法表达出来。比如,在学习“桃花源记”时,教师可以结合课文内容提出这样的问题:“文中的桃花源是什么样的?你们心中的桃花源又是什么样的?”让学生以小组合作的形式研究讨论。通过通读课文内容,学生很快就能描绘出文章中描述的桃花源,而让学生讨论自己心中的桃花源,能够很好地激发学生的表达欲望,拓展学生的思维。在交流讨论的过程中,学生的表达能力得到了有效锻炼。

5. 增加课堂互动活动,提高学生表达能力

学生的表达能力无非就是体现在学生的说与写上面,在表达的过程当中,教师通过日常的学习与锻炼这种潜移默化的教学方式,就能综合地提高学生各方面的表达能力。初中语文作为一门语言类的学科,在初中语文教学中,教师可以适当增加课堂互动的活动,这样一方面可以活跃课堂的学习氛围一方面可以提高学生的综合表达能力。在这样的基础之上融入更多的教学模式,提高综合的语文教学效率,这是教师应该承担起来的责任。比如在学习“茅屋为秋风所破歌”当中,这一首古诗主要讲解的内容就是作者在一夜的惊醒之后,发现自己的茅草屋已经被秋风吹得凌乱。在这样的状态之下,应该如何保持良好的心境。面对生活的挑战,作者是以乐观积极向上的心态,并且写下了这一首古诗,作者的心态,对生活的态度,作者表达的情感,这就可以作为主要的一个教学的任务。在课堂教学的过程当中,教师也可以通过让不同的学生朗读这一首古诗。看看学生的理解程度,通过学生朗读过程当中的表达,这样就能让学生积极参与到课堂的教学活动当中来。不同学生朗读古诗的情感不一样,理解也就有着一定的差异。通过这样的方式能加深学生对于课文古诗的理解,在朗读的过程当中,教师也能通过这样的方式让课堂的整体氛围变得活跃。在学生参与到活动当中这样提高了学生的表达能力,养成自主学习的习惯,也增强了学生的自信心。在进入社会之后,一个人的表达能力关系到一个人的长远发展,这是非常重要的一个能力。

6. 引导学生主动参与表达训练

学生表达能力的训练强调学生的主观能动性。而教师所提供的语言表达机会除了要从课堂氛围的构建,课堂教学质量的提高角度出发,也要从激发学生的主观能动性,提高学生的学习驱动力入手,在引导学生对于文本进行思考、引导学生对于教材进行探究的过程中使学生个人所思所想的驱使下主动的思考文本内容,体会文学价值。教师在课堂阅读中要强调以生动的方式对于文本内容进行展示,在引导学生语言表达时,立足文本、立足于学生的语文学习背景,始终把握因材施教的教育理念,在教材的生动灵活展示下激发学生表达的欲望,培养学生表达的兴趣。而针对学生的训练中存在的多样化问题,教师也要分析学生的个性化、差异化学习需求,以针对性指导、针对性调整来保障学生可以立足个人的语言学习背景不断的调整表达能力训练策略,在学生持续参与、持续训练、发散思维、不断表达中提高学生的语言表达能力。

7. 组织实践活动,给予学生表达的机会

实践是检验真理的唯一标准,在语文教学中合理地进行实践活动,培养学生的表达能力,可以提高培养的质量和效率。首先,教师应该认识到学生之所以表达能力弱,很大一部分原因在于没有足够的表达机会,所以教师必须想办法为学生创造锻炼表达能力的条件。教师在开展写作教学活动时,不要直接让学生写文章,而是先让学生以语言表达的形式,说出一段与写作主题相关的话。以“推荐一个好地方”题目为例。教师将课堂交给学生,让学生通过语言为大家介绍一个自己认为好的地方,有的学生会通过绘声绘色的语言,向大家介绍自己去过的风景区。其次,教师还可以为学生提供更多的实践舞台,一来锻炼学生的表达胆量,二来创造良好的表达机会。例如,教师运用学校的资源,组织开展大型的演讲活动,不要规定演讲的主题,更不要限制演讲的内容和形式,只需要鼓励学生大胆展示,勇敢表达。学生在大型的演讲活动中,不仅提高了自己的表达胆量,还提高了表达的能力。

三、结语

总之,在初中语文教学中,提升学生表达能力的途径较多,教师可以开展丰富且具有特色的教学活动,为学生提供自由表达的空间。在师生互动和交流的过程中,鼓励学生大胆质疑、大胆提问,表达个人的见解,抒发个人情绪和感受,同时在学生自行表达时,教师也应鼓励学生,为学生创设良好的交流氛围,让学生更加有自信,更加积极主动地进行表达。

参考文献

- [1]王素侦.探析初中语文教学中如何提高学生的表达能力[J].当代家庭教育,2021(04):97-98.
- [2]周焕平.在初中语文教学中提高学生表达能力的策略[J].知识窗(教师版),2021(01):46.
- [3]王琼.初中语文教学中如何提高学生的表达能力[J].读写算,2021(03):69-70.