

笃行而致远,惟实而励新

——我学高中语文新教材

李珊

江西省丰城拖船中学

[摘要] 呼吁了多年的新高考的“春风”终于在2021年的秋季来到了我们美丽的江西——这片烙印着红色基因的赣鄱大地!很幸运,刚带完一届高三毕业生的我光荣地成为了学校第一批接触新教材、新高考的老师中的一员。暑假先后进行的三次关于部编版语文新教材的大规模的系统的集中学习和专业培训以及新学期开学这一个多月的新教材的教学实践活动,大大提升了我对新教材的认识。下面就新教材的编者的编写思路和我的教学实践谈一谈我的学习体会。

[关键词] 笃行而致远; 语文; 新教材

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1095

教材是按照课程标准的要求编写的教学用书。是根据教育目的和学生身心发展规律和认识特点,专门研制和编写的文本,适合于相应特定阶段的学生学习。它集中了众多专家、学者的专业智慧和学科水平,是学科知识的精华、智慧的结晶,是学生在学校获得系统知识、进行学习的主要材料,也是教师进行教学的主要依据。它是保证学校基本教育质量的“依靠”和“凭借”。

列夫托尔斯泰曾言:理想的书籍是智慧的钥匙!新教材就是我们育材造士的智慧之匙!

一、以人文主题为线索,强化立德树人教育

语文是一个含有丰富的人类情感与人文内涵的课程,它对人的精神领域的影响、对学生心灵的震撼是极其深远的。语文教学的目的就在于“人”,解放人的思维、充实人的精神、提升人的品质。《语文课程标准》也指出“语文课程丰富的人文内涵对学生精神领域的影响是深广的……应该重视语文的熏陶感染作用,注意教学内容的价值取向。”

新教材遵循立德树人教育的根本要求,以新时代高中生应具有“理想信念”“文化自信”“责任担当”作为隐性的精神主线,按照“整体规划,有机渗透,自然融合”的基本思路,分解成若干人文主题,作为单元组合的重要依据,自然融入社会主义核心价值观教育,通过语文课堂进入学生的精神世界,让学生的身心作为生命体参与其中,让课堂充满人文关怀,并由此焕发生命活力,发挥语文课程铸魂培元的独特的育人价值!

古人云:“立身以立学为先,立学以读书为本”。繁荣的历史文明为我们创造出了一个丰富的文学宝库,为我们展现了一个博大精深的人文世界,那些举世流传的名著名篇中融入的人情冷暖,沉淀的岁月精华,无不丰富着我们语文课程的人文教育。作为语文教师的我们有责任把这些美好而富有营养的精神食粮带给学生,指导学生在人文世界中汲取营养,构筑永恒的精神家园。

二、抓住学习任务群,重视核心素养的养成

新教材重视核心素养的养成,以学习任务群为线索组织单元,课文在篇目和编排上都有了大的改动,更加突出一体化整合的设计思路,打破文体界限,更加丰富教材内容,呈现出多样化的单元组合形式:有单篇目独立成一课,也有多篇目整合成一课例如第二课是由四首现代诗歌组合而成;有小说、诗歌整合在一个单元的,也有文言文和现代文文体放在一个单元中的;有别具特色的单元活动,也有如《乡土中国》《红楼梦》整本书的阅读……多样性的课文组合方式增加了语文学习的趣味性同时也增加了老师对于单元整体把握和课堂实践的灵活性,为了更好地完成教学任务,教师必须牢牢抓住学习任务群这个单元设置线索,守正创新,有目的地提升学生语文核心素养!

(一)真实情境创设激发学科趣味,教法学法多样性调动学生学习的积极性

成功的教学所需要的不是强制,而是激发学生的兴趣。创设情境能营造良好的课堂氛围,拉近学生与教学资料的距离也更能调动学生的积极性!

语文课标指出真实富有意义的语文实践活动情境是学生语文学科核心素养形成、发展和表现的载体。其中教材中的单元的人文价值指向,以课文为主体的学习资源,具体任务中提示的支架性材料,师生之间的共同活动场域都可以成为我们及教学中的真实情境,教师应当全面深入把握教材,为学生创造良好的语文实践活动情境,充分调动学生学习的积极性!以语文学习活动为核心,运用多种教学方法、教学手段引导学生在真实的语文生活情境中,体验语文,应用语文,注重培养学生解决真实情境中复杂问题的能力,形成特定的语文素养。

(二)以阅读为核心、以任务为引领,建构经验,提升学生语文素养

新教材必修课文以主题聚合、打破文体、以单篇加多篇的方式组合成单元教学资源,课本形成了以阅读和写作为主、以整本书阅读为主、以语文活动实践为主的三大单元类型。以阅读为核心,以任务为引领,通过整合设计,指向深度阅读和深度写作,体现课程标准倡导的综合性、实践性以及大任务、大情境、大活动等理念。同时新教材也力求创新单元内部组织,设计出由单元导语、课文及注释、学习提示、单元学习任务组成的新的组织架构,其中的课文、单元学习任务更多地体现出整合与实践的特征。

雨果也说,“书籍是改造灵魂的工具。人类所需要的,是富有启发性的养料”。而阅读,则正是这种养料。语文课程的教学是一个思想的过程,是一个心灵不断成熟的过程。新教材明显的整合性课文形式,以便更加接近真实的阅读生活,让学生以阅读为主,以任务为引领,指向建构阅读和学习经验,养成良好阅读习惯,形成适合自己的读书方法,从而将语文实践活动从课堂应用到生活中,培养自身素养。

其实新教材的阅读量大较之前的教材大大提升,不仅是学生要培养阅读兴趣和习惯,作为传道授业解惑的教师亦是应当如此!要不断扩大自己的知识面,丰富自己的文化知识,提升专业水平,“欲求教书好,先做读书人。”俗话说:要给学生“一杯水”,老师要有“一桶水”。其实老师不仅要有“一桶水”,还要“长流水”,所以教师们只有不断地学习、终身学习的习惯,才能获得清如许的“活水”,才能给学生传道授业解惑!

世界那么大,我想去看看。人生旅途行走的是风景,开阔的是眼界,充盈的是思想!漫步在教育的星空下,徜徉在教学的海洋中,守正创新,赓续初心,我们收获的不仅是知识与能力,还有“诗和远方”。

参考文献:

- [1]王宁.走进新的时代的语文课程改革[J].基础教育课程,2018.01
- [2]温儒敏.高中语文老师如何用好统编新教材[J]人民教育出版社公众号,2019.09.02
- [3]温儒敏.统编高中语文教材的八点特色及建议[J]人民教育出版社公众号,2021.08.11
- [4]中华人民共和国教育部制订.全日制义务教育语文课程标准(2021年版)