

中国共产党“精神谱系”在高校思政课程中的融合路径研究

马明超
贺州学院

[摘要] 随着时代发展, 高校思政课程教学应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教学方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升教学效果。中国共产党精神谱系作为思政课程的重要补充内容, 将其融合到教学过程中, 对提升育人质量有重要促进作用。鉴于此, 本文将针对中国共产党精神谱系在高校思政课程中的融合展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

[关键词] 中国共产党精神谱系; 高校; 思政课程; 融合路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2005

一、中国共产党精神谱系在高校思政课程中的定位分析

(一) 是学生进步的动力来源

从古至今, 一个人若是想获得更高水平的发展, 在工作、生活上取得更大的成就, 除了要具备相应的知识能力、专业技能, 还应拥有相应的优良品质、坚定理想信念, 这样方可促使其获得更完善发展。对于中国共产党精神谱系来说, 其中蕴含了非常丰富的思想内容, 这对高校生来说是极为重要的发展动力、力量源泉。此外中国共产党精神谱系的内容非常丰富, 能够在很大程度上对高校思政课程的内容进行补充, 从而帮助高校生在掌握思政知识的同时, 对于中国共产党精神谱系产生更为深入理解, 这对高校生后续发展意义重大。从这里我们可以看出, 通过将中国共产党精神谱系融入到高校思政课程中, 除了能丰富育人内容、拓展高校生知识体系, 还可助力他们获得更高效发展, 这也体现了中国共产党精神谱系在高校思政课程中动力源泉的定位。

(二) 是学生长效发展的关键

高校阶段的学生正处在身心发展、世界观形成的关键时期, 他们也处在一个即将步入社会的新阶段, 其自控能力、认知能力、辨析能力等存在一定的不足, 三观也在缓慢形成。在对高校生展开思政课程教学时, 我们可以尝试将一些中国共产党精神谱系渗透到思政课程中, 以此为高校生的学习内容注入新的活力, 帮助他们获得更高水平的发展。同时, 从当前的高校生情况分析, 他们中的很多人尚未形成一个科学、合理新的思想态度, 对于金钱、物质、幸福等因素的追求各有差异, 尤其是在互联网技术飞速发展的今天, 很多高校生接触到的知识类型、信息内容丰富多样, 这就很容易导致其受到一些不良思想的影响, 从而生出拜金主义、享乐主义等观念。为此, 我们可以尝试将中国共产党精神谱系融入到高校思政课程中, 通过一个个共产党人的励志故事, 帮助高校生树立正确的人生观、价值观、人生观, 让中国共产党精神谱系成为促进高校生持续、长效发展的关键动力。

二、中国共产党精神谱系在高校思政课程中的融合价值

(一) 有利于高校生建立正确价值观

高校阶段的学生对于外界事物有非常强的好奇心, 但是他们多数对于新鲜事物的坚持不够长久。针对这一情况, 我们在开展思政课程教学时, 要对其做到循循善诱, 对其展开合理、科学的引导, 以此帮助其形成正确的价值观。中国共产党精神谱系是从革命战争年代到和平时代的共产党人创造的最为宝贵的精神财富, 对于助力高校生全面发展有重要促进作用。通过将中国共产党精神谱系融入高校思政课程中, 能够帮助高校生更好地感受共产党人身上的优质精神, 还可在无形中点燃高

校生的爱国热情, 帮助他们形成忆苦思甜、艰苦奋斗的优良品质。当前的时代背景下, 很多高校生会受到个人主义、拜金主义等思潮的影响, 从而导致其生出错误的家孩子管、世界观, 使其在未来的成长中出现迷茫心态。为此, 我们可以通过在思政课程教学中渗透中国共产党精神谱系, 让高校生逐渐发展出更高水平的爱国主义精神, 坚定他们的马克思主义信仰, 从而帮助其树立正确的价值观, 为其后续持续发展提供助力。

(二) 有利于高校生形成高尚民族精神

民族精神是高校生获得长远发展的内在精神动力, 这些优质思想并不会随着时代发展而被逐渐淘汰, 在经过长久的时间洗礼后仍然会充满生机。作为中国共产党精神谱系的重要构成部分, 民族精神对于中国共产党的奋斗有着非常强的指引作用, 它能够帮助中国人民更好地团结一心。从这里可以看出, 将中国共产党精神谱系融合到高校思政课程中, 对于促进高校生的民族精神提升与发展有重要作用。在此过程中, 高校生能够更好地感受到中国共产党为人民服务的出现, 这对提升他们的民族自豪感, 鼓励其更为主动地参与到民族精神传承工作中有重要作用。

(三) 有利于高校生践行社会主义核心价值观

社会主义核心价值观是道德准则, 更是一种对高校生产生行为约束的规范。因此, 在开展思政课程教学时, 我们要善于对社会主义核心价值观的研究, 将其融入到实际教学中, 以此帮助高校生逐渐形成更高水平的精神素养, 提升其辨析分析能力, 助力他们形成优良品质, 让中国共产党精神谱系在思政课程中发挥更大育人作用。高校生在阅历上存在一定的不足, 对于问题、是非的辨别能力较差, 因此, 在思政课程中渗透中国共产党精神谱系, 能够帮助他们为自身的行为提供一个良好的判断依据, 从而帮助高校生树立一个更为正确的道德观。在将中国共产党精神谱系融入到思政课程中时, 能够帮助高校生更好地理解当地中国共产党精神的内涵, 使其感受到革命先辈身上高贵的品质, 鼓励高校生将优秀的中国共产党人作为自己的榜样, 规范自身行为, 更好地践行社会主义核心价值观。

三、中国共产党精神谱系在高校思政课程中的融合困境

(一) 忽视了中国共产党精神谱系的思政教育价值

其一, 当前很多高校在将中国共产党精神谱系融入到思政课程中时, 出现了重形式、轻内容的情况, 这和以往传统的教学模式有非常大的关系。其二, 在将中国共产党精神谱系融入到高校思政课程教学中时, 教师缺乏科学的长效机制。其三, 高校未能掌握中国共产党精神谱系的有效宣传路径, 相应的师资队伍尚未得到完善。很多高校教师对于中国共产党精神谱系的内涵理解不够深入, 加上学校缺乏相应的

信息资源、物质资源支持，导致中国共产党精神谱系与思政课程的融合度十分有限。

（二）对中国共产党精神谱系资源的挖掘力度不够

当前，很多高校对于中国共产党精神谱系教学资源的发展力度不够，导致很多中国共产党精神谱系资源存在过度开发或者开发不足的情况，这样会在很大程度上影响思政课程与中国共产党精神谱系融合的效率。此外，很多高校教师对于中国共产党精神谱系的理解深度不够，对于其内涵的理解、宣传存在不到位的情况。此外，很少有教师能结合思政课程教学的实际情况和时代背景，对中国共产党精神谱系展开相应的处理，这会在一定程度上影响高校生对中国共产党精神谱系的理解深度，不利于中国共产党精神谱系和思政课程的有力融合。不仅如此，很多高校对于中国共产党精神谱系资源的发掘力度不够，这样会在很大程度上影响中国共产党精神谱系的丰富度，不利于高校生更为直观、深入地感受中国共产党精神谱系内涵，从而在无形中对中国共产党精神谱系于高校思政课程的融合产生极大阻碍。

四、中国共产党精神谱系在高校思政课程中的融合路径

（一）创设多元情境，激发高校生兴趣

若想提升中国共产党精神谱系在高校思政课程中的融合水平，我们必须重视对优质情境的创设，这样方可为高校生营造一个自由、快乐的学习氛围内，使其更为主动地参与到思政课程知识学习中，提升育人效果。为此，在开展思政课程教学前，我们可以结合高校生的实际知识储备、认知能力、兴趣爱好等因素，为其创设一个多元情境，以此将其注意力更好地吸引到课堂中来，引发其学习积极性。在创设情境时，我们要重视高校生与情境的契合性，避免出现创设的情境与学生生活脱离的情况，这样可能会让高校生在开展知识探索时出现抵触心理，不利于中国共产党精神谱系与思政课程的深度融合。因此，在设计多元情境前，我们可以对高校生展开深入分析，更好地掌握他们的性格特点、知识特点、认知特点等，从而为其创设一个教育性、趣味性兼具的优质情境，为高校生创设一个良好学习氛围。

我国的中国共产党精神谱系资源非常丰富，主要有原始出版物类，比如党史报刊、革命时期的书信；红色戏曲、影视作品类文化资源等。在将中国共产党精神谱系融入到高校思政课程中时，我们要重视对高校生学习兴趣的激发，这样除了能提升两者的融合效率，还会在无形中增加高校生对中国共产党精神谱系知识的理解水平。在开展思政课程教学时，我们可以尝试将一些趣味性强的中国共产党精神谱系资源引入课堂，以此更好地引发高校生的学习主动性。

例如，教师在授课时，可以先在网络上下载一些含有中国共产党精神谱系的视频，如《小兵张嘎》、《地雷战》等内容，而后通过多媒体设备，为高校生构建一个生动、多样的视听情境，使其在视频中，更好地感受中国共产党精神谱系的魅力，从而在思政课堂中营造出一个良好的学习氛围。

（二）开展实践活动，培养良好习惯

在以往的思政课程教学中，教师多是采用灌输式的方法展开育人活动，这样除了会影响高校生的学习兴趣，还会对中国共产党精神谱系于思政课程的融合产生一定的阻碍作用。另外，一些教师在将中国共产党精神谱系融入到思政课

程中时，未能对高校生的主体地位提起充分重视，常会采用单向讲解的方式展开育人活动，这样会导致思政课堂的整体氛围较为沉闷，不利于高校生产生较为主动的探索积极性。为此，我们可以组织高校生参与到不同的实践活动中来，以此更好地引发其探索兴趣，提升思政课程的育人效率，帮助他们形成良好习惯。

在思政课程的育人过程中，语言的表述会显得苍白无力，因此，我们为增加高校生对中国共产党精神谱系内涵的理解，可以尝试对他们的视觉、听觉、触觉等展开刺激，以此使其从全方位、多角度感受中国共产党精神谱系的魅力。在漫长的中国共产党历史中，留下了非常多的实物类中国共产党精神谱系资源，比如烈士陵园、革命遗址、革命博物馆等。在将中国共产党精神谱系与思政课程融合时，我们可以尝试将教学环境从校内转到社会上，通过带领高校生参观各类遗址、博物馆，能够让高校生从身体、心灵多方面受到熏陶，帮助其更好地理解所学的思政课程知识与中国共产党精神谱系内涵。

（三）开展演讲活动，提升思政水平

在将中国共产党精神谱系融入到思政课程中时，我们可以尝试引入演讲活动，这也是两者融合的最佳渠道之一。在将中国共产党精神谱系融入到高校思政课程中时，我们可以尝试利用演讲活动打开传统教学形式的闭塞通道，让高校生能用一个全新的视角看到、思考中国共产党精神谱系内涵，从而使其绽放出更别样的风采。在演讲活动中，高校生除了能够对中国共产党精神谱系产生更为深入思考，还可在资料搜集的过程中进一步完善自身对中国共产党精神谱系的知识体系，从而更高效地将中国共产党精神谱系与思政课程融合起来，在无形中提升自身的综合思政水平。

总结

综上所述，若想提升中国共产党精神谱系在高校思政课程中的融合效果，我们可以尝试从创设多元情境，激发高校生兴趣；开展实践活动，培养良好习惯；开展演讲活动，提升思政水平等层面入手分析，以此在无形中促使中国共产党精神谱系在高校思政课程中的融合质量提升到一个新的高度。

参考文献：

- [1] 孙雪. 中国共产党人精神谱系融入高职思政课的教学研究[J]. 浙江工商职业技术学院学报, 2021, 20(4): 8.
- [2] 倪亮. 红色基因融入高校思政育人工作的探索与实践——评《红色基因不竭动力-北京理工大学文化建设的传承与思考》[J]. 科技管理研究, 2021, 41(23): 1.
- [3] 李雅兴. "概论"课中加强中国共产党革命精神教育的探索[J]. 山西高等学校社会科学学报, 2019(6): 4.
- [4] 林子良. 论伟大抗疫精神融入高校思政课教学的路径[J]. 苏州科技大学学报: 社会科学版, 2021, 38(3): 5.
- [5] 吴克勤, 余林芳, 何海霞. 高校应将"廉洁基因"和"反腐败抗体"有效植入育人体系——关于高校思政理论课教学改革的几点思考[J]. 科教导刊, 2016(12Z): 4.

本文系“2021年度贺州学院马克思主义理论和党的创新理论科研专项+《中国共产党“精神谱系”融入高校思政课程路径研究》+校2021047”