

试论如何在职业高中语文教学中渗透德育

刘学敏

河北省沧州市献县职业技术教育中心 062250

[摘要]随着国民经济进入高质量发展新阶段,科技创新推动着社会进步,职业高中教育逐渐引起社会各界广泛关注。语文作为职业高中教学重点基础科目,影响着学生未来的发展。在语文教学中渗透德育教育尤为重要。语文教师不仅应传道、授业、解惑,还应以培养一个合格健康的学生为己任。当前,职业高中语文教学仍存在一些问题,致使与德育结合的成效不佳。本文围绕职业高中语文教学现状,分析语文教学渗透德育的优势,提出在语文中融合德育的教学策略,仅供相关人员参考。

[关键词]职业高中;语文教学;德育教育;渗透策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1640

引言

教育作为国家软实力的基础要素,既推动学生全方位综合发展,又可以培养学生适应社会需求的变化。素质教育的大背景下,职业高中学生学习能力相对较差,其就读职业高中院校最大的原因便是文化水平相对较低,中考成绩不理想或放弃中考,难以进入普通高中学习。德育教育能辅助职业高中院校“树人”与“树仁”,帮助学生养成正确的三观,以提高教学质量与综合素质。

一、职业高中语文教学现状

1、社会环境对职高学生的不利影响

社会发展加快,新思想、新理念层出不穷,职业高中学生处在物欲横流的世界中,社会环境影响着其人生价值观与世界观的养成。青少年阶段思维认知发展相对完善,拥有自身的见解与看法。职业高中为了提高升学率,往往过于注重学生的文化课成绩,从而忽略了德育的重要性。高三阶段是学生人生的关键时期,面临着即将走入社会,明辨是非的能力尤为重要,需仰赖院校加大德育教育力度,合理将德育融于各个学科的学习中。

2、德育目标与职高学生身心健康发展规律不符

部分职业高中院校设立的德育目标偏离学生身心健康发展规律,职业高中学生生理认知存在局限性,身心发展仍未成熟,以较高的标准规范学生道德行为,与实际脱节,导致学生无法理解德育的内容与目的,违背了德育的教学理念,过于形式化。

3、传统职高语文教学模式单一

语文作为职业高中的重要基础学科,与德育融合相得益彰,独具优势。教师是学生深入学习语文学科的“引路者”,部分语文教师仍采用传统“填鸭式”教学,缺乏创新意识,思想保守陈旧,课堂内容单一枯燥,德育的渗透演变为呆板的说教。现阶段,职业高中的德育教育很难满足多元化社会发展的需要。

4、职高课堂缺乏学生主体意识

传统职高语文课堂往往是教师教、学生听的灌输形式,学生没用主动思考的空间,长此以往,学生缺乏主体性,导致语文课堂质量下降,效率不高。教师经常通过批评、教训或惩戒的形式,对学生进行德育教育,具有强制性。职业高中学生个体发展存在差异性,仍处于叛逆阶段,容易滋生逆反心理,大大降低了德育教育的作用。此外,职业高中德育

教育缺乏与学生家庭、社会的结合,仅凭学校的“一己之力”,难以实现学生的综合发展。

二、在职业高中语文教学中渗透德育的策略

据统计数据,学生掌握所学内容的程度依次为:学生教别人可记忆95%、学生在实践中学习可记忆70%、学生自由讨论可记忆50%、老师教学演示可记忆30%、视听结合可记忆20%、学生阅读文章可记忆10%,而教师教授仅占5%。教师选择适宜的教学方法很重要,结合语文学科的优势,在职业高中语文教学中渗透德育,担负起教书育人的职责。

1、以小组合作的教学形式,提高学生的德育素养

小组合作是当前教育教学广泛应用的形式,由于职业高中学生长期处于被动状态,语文科目中蕴含的道德素养被逐渐弱化,难以实现综合发展的目标。语文教师应及时调整教学模式,充分保障学生的课堂主体性,使学生从被动转变为主动。基于班级实际情况与学生自身优势,转变教学理念。上课下以小组合作的教学形式,小组成员明确分工、各司其职,积极解决组内问题,使每位同学都参与其中,调动学习的积极性。人是群居生物,人们生活的方方面面都不是单打独斗,缺乏合作意识的学生容易性格孤僻,难以融入集体生活,加之,绝大部分家庭都是独生子女,合作课堂的形式,能有效提高学生的德育素养。

例如,朱自清《荷塘月色》一文的学习中,教师于课前将班级内同学分为四人一组,可按照班级座位划分,也可自由结组。组内设一名小组长,领导团队,可根据组员自身特长分工合作。分组完成后,教师布置课程学习任务,阅读本篇文章复述主要内容并勾画自己喜欢的语句。在具体学习中,教师引导学生关注动词与叠词,从而感受文章的情感变化,再次深入阅读,体会作者情感。分组学习的过程中,教师秉持不干预的原则,由学生通过组内合作完成任务,感受协作的重要性。课后教师组织朱自清先生散文诗集朗诵比赛,譬如,《春》、《背影》等文章,在以小组为单位参赛,提高学生的学习主动性与团队荣誉感,培养学生合作精神,巩固本文学习成果,加深理解记忆。

2、注重课堂教学实践活动,以突出学生主体地位

职高语文学科知识点相对枯燥乏味,对于基础水平本就较差的职业高中学生来说,有较大的学习难度,大大降低了学习热情,不益于德育教育的开展。教师在设计教学活动时,需综合班级学生整体水平,科学设置实践活动。实践出

真知,帮助学生深入理解与记忆语文知识点,激发学生兴趣,培养学生动手能力。结合实际生活经验与学习内容,在职业高中语文教学中融入德育教育,使学生在实践中成长为一个合格的社会公民。

2.1在表演中理解文章

角色扮演教学环节深受学生所喜爱,学生选取教材内感兴趣的片段,基于自身理解,还原角色。在表演的过程中,加深了对于文章的理解与记忆,了解角色的性格与时代背景的关系,使学生得到启发与教育。

例如,曹禺所著的话剧《雷雨》,讲述了20世纪一个被封建制度荼毒的资产阶级家庭发生的悲剧。教师组织学生分角色进行扮演,可参考相关影视资料,洞悉人物性格特点,了解人物所处背景,建立联系,使学生代入当时资本主义被封建制度洗脑后的绝情、冷血,对比现代社会主义生活的和谐安定,学会珍惜当下。

2.2在朗读中陶冶情操

“书读百遍,其义自见。”朗读能引起学生共鸣,通过学生控制朗读的语气、语调,抒发作者的情感,与作者共情。带有喜怒哀乐的朗读,能陶冶学生的情操,锻炼学生的临场表现能力,在朗读中深入理解文章。

譬如,在学习老舍创作的文学作品《想北平》时,语文教师先以“露从今夜白,月是故乡明”的诗句引入独在异乡的情感。结合题目分析作者为什么用“想”而不是“写”?引发学生探讨。教师在授课前讲解作者写作的背景,当时作者人在青岛,日本帝国主义对中国大肆侵略,作为爱的知识分子,看到家乡北平沦陷,借以文章表达对家乡的思念与牵挂。继而组织学生以小组接龙的形式朗读文章,感受文中重复出现的对北平“想说又说说不出的爱”。

2.3在讨论中感悟道理

职高语文教材中蕴含了诸多富有德育意义的文章,包含了爱国主义、雄心壮志、顽强奋斗、坚韧不拔的民族自豪感,是结合德育教育的切入点。以讨论的形式让学生自由发挥个人见解,教师予以一定的引导,帮助学生树立正确的人生观、世界观与价值观。

以鲁迅短篇小说《祝福》一课为例,文中描写了祥林嫂一生的悲剧,深刻地反映了封建社会地主阶级对劳动妇女的迫害与摧残。学生的讨论既有对祥林嫂的同情,也有对她麻木腐朽的思想嗤鼻。不禁感叹,封建社会是“吃人”的社会,何其有幸生于安稳的华夏。

2.4实践与训练相结合

德育教育的开展不仅在教材中得到渗透,还应在实际训练中有效结合,在实践中得到落实。职高语文教师应注意课后作业中适当渗透德育方面的内容。

例如,在学习老舍先生的另一篇文章《我的母亲》时,融入感恩教育,在作者细腻的描写中感悟母爱的温暖与伟大,引导学生思考日常生活中母亲对自己的细微关怀,并在课后布置专题作文——“我的母亲”,使学生再写作中体会到母亲的不易与无私,萌发感恩之情。

2.5学习人物高尚品德

职高语文教材中讲述的人物故事同样是渗透德育教育的借力,书中的人物既有正面教材,也有反面教材。教师需引导学生学习正面人物的高尚品德,借助反面人物反省自身是否存在这样的问题以及品格不端的危害。

莫泊桑《项链》的女主人公便是典型的反面教材,因为一时贪慕虚荣,辛苦劳作十年还债,到头来偷鸡不成蚀把米,以全部的继续赔偿了一挂假的钻石项链,作者以此嘲讽那些虚伪的“贵妇”。借此教育学生,切忌虚荣攀比,应脚踏实地、勤勤恳恳,拥有正确的人生价值观。

3、深入挖掘教材素材拓展,丰富德育教育的内容

3.1深入挖掘典型的课内素材

语文课文中蕴含着适于渗透德育的丰富教材,教师在备课阶段充分挖掘并选取适宜的素材融入德育教育。像司马迁的《廉颇蔺相如列传》与屈原的《国殇》适宜渗透爱国主义教育,展现给学生国难当头时,应有为大局牺牲小我的大义。学习王蒙的《善良》时,作者虽没有明确表述人应该善良,但文章自然而然的以正义的角度教授了学生为人应有善心,善良的力量是巨大的。

3.2拓展教材延伸的课外素材

语文学科的学习不应仅仅局限于课本,对于学生来说是远远不够的,教师在教学设计前充分了解相关信息提前为学生选取合适的素材作为拓展,既可提升语文素养与德育素养,又能起到模范带头作用,使学生逐渐养成课外拓展的好习惯。

史铁生的一生充满着传奇,双腿瘫痪后仍未放弃,所著《合欢树》以平淡的基调讲述了自己坎坷的一生。在学生学习完此篇文章后可推荐学生在课余时间读《奶奶的星星》、《老屋小记》、《让死活下去》等史铁生的其他著作,使学生在作品中全面了解作者的坚韧以及对文学、对母亲、对生活的热爱。

结束语

综上所述,当今社会,德育教育工作的展开尤为重要,在职业高中语文教学中渗透德育是大势所趋,也是育人的关键环节。语文学科独具优势,是融合德育教育的主阵地,课内课外皆可渗透德育教育。不仅是语文学科,也可以渗透到其他学科,渗透到学校的方方面面,促进职业高中学生健康成长,推动德育教育真正落实并不断发展。

参考文献

- [1]李延蛟.试论职业高中语文教学中如何渗透德育[J].青海教育,2019(04):37.
- [2]张少轩.在职业高中语文教学中渗透德育的几点实践[J].试题与研究,2020(08):115.
- [3]吴万功.如何在职业高中语文教学中渗透德育教育[J].学周刊,2019(24):15.
- [4]刘江艳.简析如何在职业高中语文教学中渗透教育功能[C]/2016年课堂教学改革专题研讨会论文集.[出版者不详],2016:642.