

探究小学计算机有效教学策略

封义希

(四川省乐山市教育科学研究所 四川 乐山 614000)

[摘要]课堂教学,是一个不断升华的过程,全面优化计算机课程的形式,顺应新时期下教育教学思想的发展规律,让学生从中进行深刻的感悟,寻找到学习的乐趣,梳理知识体系,以全面提高课堂教学的实践性效果。本文深刻的解读小学计算机课程的运用方法,探讨出其中的教学规律,促使学生拥有持之以恒的精神,完善学习体系,增强学生的自我管理意识,能够通过课程的全面深化,寻找到新的教学落脚点,能够更新教学形式,提高学生的学习质量,研究出学生喜欢的有效教学策略和方法。

[关键词]小学;计算机;有效策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2079

当前我国的教学体系充满强大的活力,从整体上进行课程的深度运转,不仅能够关注课堂教学的变化,同时也能调整教学思路,革新教学模式,打破课堂教学枯燥乏味的状况。对于计算机课程来说,在不同阶段都有其不同的特征,是21世纪新型科学技术的重要手段,也是与学科教学深度联系的重要保障。作为小学计算机教师,必须深刻的进行调整,彰显出学科教学的魅力,从学生自我认知角度入手,切实解决学生学习中的各种问题,顺应新课程改革对小学计算机课程的要求,能够融合全新的教学理念,深度的进行探讨,扩大学生的知识视野,让学生更加全面的进行总结,不断的进行更新,有助于学生计算机学习水平和质量的不断提高,保障学生,更加深度的掌握计算机运用的技巧,提高课堂教学的实际效果。那么在小学计算机课堂中,应该通过哪些方式和策略,研究有效教学呢?

一、变革课堂导入的方法,增强认知水平

教育教学的变革,是一个不断更新的过程,而导入的设计是最为重要的,只有全面进行方法的融合,吸引学生目光,让学生拥有强烈的认知意识,才能促使有效教学的深层次发展和运行。作为小学计算机教师,需要牢牢的抓住导入的具体方法,集中学生的注意力,让学生成功的进入到最佳的学习状态中,挖掘出导入的本身价值,引导学生进行全面的内化,从中进行深刻的反馈,确保每个环节之间的有机联系,深入到学生的发展实际中,引导学生积极的进行探索,精心的进行准备,唤醒学生的自主思考,促使学生对计算机课程拥有强烈的认知,提高学生的学习质量和水平。比如在进行《看图片、输字符》的课堂教学中,教师需要全面进行思考,变革导入的方式,从一开始就设置问题,让学生说一说键盘当中哪一个区域,能快速的输入大量数字?接着组织学生进行讨论,自然而然的进行课程的完善,引起学生对计算机课程的关注,这样才能帮助学生进行本节课知识的迁移,提高学生的认知素质和水平。

二、创设愉悦的教学氛围,提高参与热情

众所周知,计算机课程在开展的过程中,由于深受传统教学思维的影响,学生无法进行深刻的体会,渐渐的学生的参与热情也会受到限制,不利于学生获取丰富的知识。面对这样的教学状况,小学计算机教师形成愉悦的课堂氛围,能够从网络世界中,筛选出不同的资源,促使学生切实感受网络的神奇魅力,能够更新教学形式,打破常规的教学思路,不再简单的进行课程的把握,而是注重与学生之间的情感互动,让学生全方位掌控学习的方法,促使学生树立信息,意识大,幅度提高学生参与,信息技术的热情和动力,实现资源的共享,真正改善课堂教学的形式。比如在进行网页设计的教学实践中,教师为了让学生对这节课的内容拥有全新的

认知,可以设置教师信箱和今日信息等栏目,组织学生进行探讨,与学生进行深刻的交流,让学生了解网页中的内容,并感受到信息共享的乐趣,帮助学生储备更多的信息和资源,加强与学生之间的互动,促使计算机课堂教学效率的持续上升,全面提高学生研究和参与信息技术的意识和水平。

三、组织精彩性的训练,提高主体地位

以学生为本的教学思想,是当前新课程改革,得以推进的重要目标,能够研究出有效的策略,让学生全身心的致力于课程的分析之中,促使学生的主体地位得以充分的展现。作为小学计算机教师,必须组织精彩的训练活动,激发学生强烈的求知欲满足,学生内心深处对计算机课程的好奇心,避免学生走进误区,能够关注学生的变化,引导学生掌握更多的学习技巧和方法,夯实学生学习计算机的基础,真正让学生以自己喜欢的方式,进行课程的內化,巩固学生的学习效果全面进行更新,促使学生的主体意识得到充分的发挥。比如在进行打字训练环节,教师可以采用打地鼠的活动,引导学生对键盘的字母进行全方位的运用,促使学生更加熟练地进行课程的参与,增强学生的自信心,引导学生进行课程的多元化参与,这样才能促使学生的学习激情得以尽情的绽放,深受学生的喜爱,确保计算机课堂教学的有效实施和发展。通过以学生为主体的训练方式,不仅能够突出学生在课堂中的重要性,同时也能让学生更加开心的进行知识的迁移,发挥学生的主观能动性。

四、设置多元化的问题,培养质疑精神

每个教学层面都是有机联系的,特别是课堂提问的设计更为重要,改变学生在课堂中的变化,避免囫圇吞枣现象的出现,引导学生进行知识的吸收,鼓励学生大胆的突破思维定势,培养学生的质疑精神,显得十分必要。作为小学计算机教师,要采用恰当的方式设置出多样化的问题,打破传统教学的限制,不再简单的进行设问,而是引导学生进行深刻的质疑,锻炼学生的创新思维,指导学生从不同的教学角度入手,阐述出知识的本质,凝聚学生的智慧,真正放飞学生的思维,培养学生的质疑精神,全面提高学生的创造能力,开阔学生学习计算机的视野和范围,让学生更加积极的进行问题的解答。比如在进行Powerpoint进行幻灯片制作教学等实际课程中,运用错误的理论知识以及技术方法开展课程,同时,运用正确方法为学生快速演示,细心的学生可能会发现不同之处,但对教师不敢提出质疑,然后在自身实践会发现,无论如何操作都无法完成作业。如果学生没有提出质疑,那么在下课前需要告诉学生这是一种错误方法,如果学生提出质疑,教师应对其进行表扬,促使将其将质疑精神充分发挥出来,并教授学生正确方法。

五、利用现代化技术,提高学习质量

从课堂教学的本身实际来看,信息化技术的运用方法,是最为先进的,促使课堂教学,处于动态发展之中,才能保障学生拥有新鲜感,大幅度提高学生的学习质量。所以在实际的小学计算机课堂教学实践中,教师要充分利用现代化的技术,放宽学生学习的范围,真正找到课堂教学的方向,通过独特的手段进行教学资源的演示,鼓励学生进行实际性的操作,集中学生的注意力,让学生对所学习的内容表现出浓厚的热情,放宽学生学习的范围,全面进行更新,能够取得意想不到的教学成效。比如在进行幻灯片制作的课堂教学实践中,教师并没有简单地知识的内化,而是通过微视频的形式,为学生展示其中的运用细节,让学生,全面进行分析,通过页面的制作,以动态的形式进行展示,组织学生进行实践性的操作活动,让学生成功的探索出幻灯片制作的技巧和方法,逐渐巩固学生的学习效果,保障学生学习质量的不断提升。通过这样的方式进行引导,不仅能够刻画出计算机课程的特色,同时也能促使其现代化的优势得到充分的展现。

六、开展独特的活动,提高运用素质

根据课堂教学的运行情况,通过实践性的活动,进行课程的改革,不仅能够以独特的方式,进行课程的调整,同时也能拓展学生的学习领域,提高学生的运用素质。所以在实际的小学计算机课堂教学实践中,教师必须敢于冲出传统教学的限制,开展独特的实践性活动,要以优化教学环节为目的,引导学生进行深度的讨论,促使学生畅所欲言的表达自己的观点,凸显学生在课堂中的重要性,能够引导学生进行计算机课程的学以致用。在此过程中,教师可以将学习活

动讨论、信息技术学习征文、“我与信息技术”演讲比赛等丰富多彩活动,纳入到课堂当中,让学生们在课堂上自由发言、展现自己,畅谈自己在信息技术学习中所收获的一些小知识、小窍门或小故事,通过与同学们的共同分享与讨论,取长补短,共同进步。通过这种方式,不仅可以让先进的同学将自己的心得体会与大家分享,还可以有效地激励和帮助后进同学,让其在不知不觉中获取更多的知识,尽快地加入到先进同学的行列,真正提高课程的运用效果和水平。

总的来说,随着课程的全面运行和发展,整体的课堂教学内容,正在发生翻天覆地的改变,激发学生的探索兴趣,让学生获得积极的成长和进步,才能促使学生致力于整体课程的研究之中,让学生的学习境界和水平得到大幅度的上升。作为小学计算机教师,必须全面进行思索,通过上述措施和方法,引导学生正确的使用计算机,拓展学生学习的空间,促使学生拥有积极、健康的学习观念,从多种教学渠道入手,避免学生染上网瘾,能够让学生获取丰富的资源,科学化的利用网络,保障学生身心的全面成长,引起学生对课程的高度重视,能够确保课堂教学的目标,得以顺利的实现。

参考文献

- [1]薛春晓.探究基于游戏化教学模式的小学信息技术课堂教学[J].天天爱科学(教学研究),2019(10):18.
- [2]邓晓辉.新形势下提高小学计算机教学有效性[J].小学科学(教师版),2019(07).
- [3]曹泰林,黄凤娟,管红梅.小学语文网上教学研究与创新思维能力的培养[J].教育导刊,2019,(2):65-67.

(上接第4007页)

用,增添课堂教学的活跃度。

(三)展示动画的规律,提高利用效率

随着课堂教学的深入发展,动画的效果,更加明显,只有通过多元化教学措施的研究,才能让学生致力于整体的制作之中,提高学生利用计算机的整体能力。作为小学计算机教师必须真正找到课堂教学的方向,根据制图的方法,灵活性的进行各个环节的联系,不再单一地进行知识的讲解,而是成功地提取出动画的规律,让学生从最简单的案例入手,全面进行优化,促使学生更加生动的进行计算机课程的运用,这样才能确保学生利用计算机整体效率和水平的不断提高。比如在简单的word运用中,教师可以采用动画视频的形式,遵循学生成长的规律,组织学生进行页面的设计,然后引导学生进行实际性的操作,真正让学生全面掌控,获得的运用方法,让学生致力于整体课程的研究之中,分享自己的探索成果。通过这样的方式,不仅能够突出信息技术本身的优势,同时也能确保计算机课程的完美升级,提高利用效率和水平。

(四)开展丰富的实践活动,开发信息素质

课堂教学的高效运行和发展,通过实践性的活动来深化改革,这样才能真正让学生具备核心素养,有针对性的进行了解和掌控,引起学生对计算机课程的高度重视。所以在实际的小学计算机课堂教学实践中,教师要明确主题,合理化地开展丰富多彩的实践性活动,并从中进行正确的归纳,要让学生更加轻松地掌握课程的发展方向,全面培养学生的计算机信息素养,鼓励学生进行大胆的创作,发挥学生的想象力。例如,在母亲节即将到来之际,老师可以给学生进行示

范,如何使用计算机进行制作节日贺卡。在学生学会之后,可以按照自己的喜好,将喜欢的图画和想对妈妈说的话加入到节日贺卡设计当中。在计算机上设计完成之后,使用打印机打印出来或者使用电子邮件传给自己的母亲。在贺卡制作的过程中,学生可以合理利用所学的信息技术,从网上搜集大量的素材,并且加入自己的想法和创意,制作出与众不同的贺卡,使用电子邮件发送给母亲。

三、结束语

众所周知,课堂教学不是一成不变的,不断的进行调整,归纳教学经验,不仅能够从整体上进行改革的深层次发展,同时也能激活学生的意识,让学生开开心心的进行知识的接受。作为小学计算机专业的教师,必须遵循以学生为主体的教学思想,意识到开展改革的必要性,并通过上述措施和方法,灵活性的进行教学资源的提炼,能够真正深刻的反馈教学状况,研究出学生喜欢的教学措施,确保课程内容,形成完整的知识结构,很好地引导学生进行知识的内化,成功地引起学生对课程的密切注意,让学生不由自主的喜欢上计算机专业的学习,全面提高学生运用本专业的实际能力和水平。

参考文献

- [1]徐帅锋.基于创新能力培养的小学计算机教学探讨[J].文理导航,2019(18):97-98.
- [2]李耀宝,闫浩昆.新课程改革背景下小学计算机教学的具体策略讨论[J].新课程(小学),2019(01)
- [3]辛立涛,孙威.游戏化学习在中小学信息技术教学中的应用[J].基础教育研究,2020(14):49-51.