

多措并举优化小学语文阅读教学

彭丽

宜春市袁州区湖田镇中心小学

[摘要]伴随新课标方针的渗透,传统的教学理念及手段逐渐失去了实效性,故此教育者要积极应对新要求,不断优化教学模式。阅读在语文教学中一直都占据着重要的位置,其亦是影响整体教学质量的关键环节,对学生写作及理解能力都有直接的影响,故此在小学语文教学中,教师应当认识到阅读环节的重要性。基于小学生自主学习能力较弱、注意力易分散等特点,要想提升该环节教学的有效性,还需教师努力挖掘有效的授课方法,引领学生感受阅读的魅力,提高其阅读能力,只有这样才能不断丰富学生的知识积累,从而提高其整体语文水平。

[关键词]小学语文; 阅读教学; 多措并举

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.086

引言

随着教育工作者对素质教育理念理解的不断深入,小学语文作为儿童启蒙与思想成长的重要阵地,阅读教育就更要讲究方式方法才能发挥应有的作用。为此,小学语文除了基础文化知识的教学外,过半的素质教育目标都要借助阅读教学来实现。为保证阅读教学的有效性,教学任务应当难易适中、张弛有度,建立并维护学生对阅读的兴趣,才能够保证其他阅读教学策略效用的发挥。下文将探究小学语文教学中能够促进学生阅读能力提升的策略,旨在进一步促进小学语文阅读教学价值的发挥。

一、小学语文阅读教学中存在的一些问题

(一) 学生的兴趣不高,阅读教学的活跃性受限

小学生的注意力比较分散,很容易受到外界的影响,自我控制能力不强,导致学生在课堂当中并不能集中注意力上完一节完整的课,而是选择比较感兴趣的内容来听讲。所以,老师如果想要让学生一直保持学习状态,更好地获取知识,就需要真正激发学生的学习兴趣,让学生主动并且积极地参与其中。但是实际教学过程中,因为老师教学方式比较单一,学生无法一直集中注意力,这个问题没有受到老师的广泛关注。老师一直坚持单一性教学,这导致学生的学习兴趣大大降低,学习效率也会受到影响。

(二) 老师的教学方式单一

老师的教学方法能够对学生的学学习质量起到决定性的影响,只有运用有效的教学方式,才能够更好地将知识传输给学生,所以老师的教学方式直接影响学生对知识点的理解。在实际教学过程当中,老师过于依赖板书或者是多媒体教学,传授知识的模式过于单一,在一定程度上影响学生对知识的吸收。

(三) 学生课后的巩固不到位

在小学阶段,很多学科都会留有家庭作业,这主要是因为学生年龄较小,如果不及时地复习当天学习内容,是很容易遗忘的,老师要重视这一问题。但往往在实际的阅读教学过程当中,学生的课后巩固还是存在一些问题,老师没有加强学生对所学知识点的记忆,学生对当天所学内容掌握得不

牢固。

二、小学语文阅读教学优化策略

(一) 明确教学目标,科学设置阅读课堂目标

不可否认,在当前的教育教学环境下,创新与改革是一个核心的话题,也是社会、学校等方面对于语文教师所提出的现实要求。但是在关注教学的创新与改革的同时,课堂教学的核心目的不应该被忽视。对于小学语文阅读课堂而言,提升小学生的阅读能力和阅读水平是最重要的教学目标,也是教师开展课堂教学的原因。如果教师过度关注课堂的创新性、趣味性等因素而忽视了其教学性,那么可谓是舍本逐末,自然会导致课堂教学的实际效果受到影响。所以,对于小学语文教师而言,在设计和开展阅读教学时,首先要明确课堂教学的目标,在科学、合理地设置阅读课堂教学目标的前提下追求课堂形式的创新,如此才能够实现整体教学质量和水平的提升。教师在制订小学语文阅读教学目标时,首先需要了解学生,包括小学生的心理特点及阅读的水平,了解大部分小学生的阅读能力。也就是说,基于学生本身的情况来确定教学目标,是保证教学目标科学性、合理性的首要前提。教师在进行教学目标的设定时,不仅要考虑小学阶段语文阅读教学的要求,同时也要考虑小学生思维和能力的发展情况。在将二者相结合的同时,要把握好“度”。既不能将目标设置得太高,否则班级内的学生无法有效掌握基于这一目标所设计的课堂教学内容,进而产生挫败心理,影响课堂学习的积极性,进而影响最终的教学效果;当然,也不能将教学目标设置得太低,否则在阅读课堂上,学生会因为教学任务缺乏挑战性而失去学习的兴趣,降低课堂学习的专注度,影响教学的效果。其次,在当前的素质教育环境下,语文阅读教学的目标设置还要考虑其全面性。也就是说,与传统的语文阅读教学目标相比,现在的小小学语文阅读课堂不仅要关注与阅读相关的教学任务以及目标的设置,还需要关注与小学生的成长与全面发展相关的目标设置。要想实现德育教育目标在小学语文阅读教学中的有效渗透,使小学语文阅读课堂发挥素质教育的作用,就需要在进行教学设计时考虑到这一点,并确定相关的教学目标,进而围绕目标完成课堂

教学活动的整体设计与安排。而这种能够影响到小学生全面发展的教学目标，实际上对小学生阅读能力的强化以及阅读课堂教学效率的提升都能够产生积极的作用。所以要提升小学语文阅读教学的有效性，科学合理全面地设置教学目标是前提。

（二）通过激励教学，提升学生的学习兴趣

兴趣是学生学习的前提，因此，老师一定要在日常备课中多加入一些学生感兴趣的话题，才能够更好地提升学生的学习兴趣，从而提高学习效率。学生的主要学习动力来自老师的鼓励。老师在日常教学过程当中采用激励教学的评价方式，可以提高学生阅读的积极性，保障学生的学习效率。例如，在教学小学语文《小蝌蚪找妈妈》过程中，老师可以将学生分为学习小组，让学生通过幻灯片来开展探究式的阅读，让学生在兴趣当中完成阅读学习。之后，老师还要客观地评价每一学习小组的学习状况，找出学生学习过程中的优缺点，及时地表扬，不能一味地惩罚、批评学生，否则不利于学生学习自信心的加强。

（三）尊重学生的课堂主体地位

在阅读教学过程中，老师采用的大多是传统教学模式，主要是简要地讲解文章的文化背景以及段落内容，导致学生的学习都是被动的，对老师有着极大的依赖性，这也在一定程度上限制了学生的思考以及阅读理解能力。所以，老师需要在教学过程当中将主动权交给学生，这样就能够使学生真正发挥主观能动性，营造更加灵活与自由的阅读氛围，让学生投入阅读过程，弄清楚文章当中的含义，阅读感受以及想法都可以表达出来，从而潜移默化地提升学生阅读水平。因为小学生有着非常强烈的求知欲，所以老师在教学过程当中，一定要根据学生这一特点，科学合理地设计教学目标，调动学生的阅读兴趣。除此之外，老师要发挥主导作用，正确引导学生的思想，让学生真正对阅读作品具备一定鉴赏能力。

（四）强化方法渗透，掌握阅读方法

提高阅读能力，阅读方法是关键，所以老师要想提升学生的能力，就需要向学生讲授正确的方法，学生通过对正确阅读方法的掌握，有利于养成良好的习惯。小学语文老师要清楚地知道这个阶段的孩子的能力是有限的，他们的理解会存在困难，他们的生活阅历也相对较少，所以在方法指导上也需有所侧重，不可以让学生去理解太抽象的方法，否则只会毫无效果。在传授阅读方法的教学过程中，要懂得潜移默化，要学会逐步渗透，让学生在比较平缓的学习进度中逐步掌握阅读的方法，而不是强硬地“被接受”，如此，学生也可以更好地掌握方法，阅读能力也能够有所提升。例如，在教学《一夜的工作》这篇文章时，老师就可以将教学的着重点放在数量词上，并将这种简陋的环境和豪华的别墅甚至是宫殿做对比，在反差中突出周总理办公环境的简陋，并进

一步引导学生得出周总理生活中的朴素。在教学中，要牢牢抓住细节的解读，让学生掌握细节解读的方法，以此帮助小学生养成良好的阅读习惯，提升小学生的阅读能力。

（五）读写结合，实现学以致用

阅读教学不仅是单纯地带领学生对文本内容的阅读，同时还是为写作奠定基础的重要环节。反之，写作教学也能促进学生阅读水平的提升，可以说读与写两者是相辅相成的关系，故而教师可以借助读写结合的方式来提升其阅读水平，增强知识的运用能力。首先，教师要考虑学生的基础水平。其次，结合文章内容来对其开展读写结合的训练，即在学习课文的过程中融入写的练习，让学生将文章中一些优秀句子进行抄录或仿写，从而不断积累语文知识。例如，在开展《海底世界》一文的教学时，教师可以先引领学生进行文章的阅读，然后再让他们自行对文章进行深如剖析，摘抄认为好的句子，以此成为自己日后写作的素材。同时，教师可以针对该课文内容让学生进行仿写，如以“有趣的动物园”为主题，借助课文的一些描写手法来开展写作练习。这样不仅能锻炼学生的写作能力，还能促使其掌握课文的主旨和描写手法等重点内容，继而提高阅读能力。

（六）开展自主教学，引导学生适应自主学习

在新课程改革的背景之下，以学生为主体、教师为主导的教学模式已经逐渐成为课堂教学的主流模式。尤其是在阅读教学中，学生的主体地位更应当得到有效的尊重。在当前的小学语文阅读教学中，大部分教师已经认识到小学生自主学习的重要性，并且能够在充分尊重小学生课堂主体性的前提下设计课堂教学内容。但与此同时我们要认识到，小学生在思维和能力上的不足也使得他们很难迅速适应这样的课堂模式，反而导致课堂教学效率的下降。所以在当前的小学语文阅读教学中，教师需要开展主题探究的自主课堂，通过探究任务来引导小学生阅读思维的形成以及阅读能力的强化提升。

结束语

小学阶段阅读课堂上存在的种种问题，不仅会对语文教学的整体情况产生影响，更会影响小学生语文学习能力和发展和提升。因此教师需要针对具体问题进行教学改革，通过阅读课堂教学模式、手段等的创新以及教师自身教学能力的强化来实现教学质量和水平的提升。

参考文献

- [1]王志标.浅析小学语文阅读教学问题及对策[J].读写算(教育教学研究),2012(77):237.
- [2]袁春杰.小学语文阅读教学目标确定的重要性与科学性[J].山海经(教育前沿),2020(3):91.
- [3]赵红梅.探析小学语文阅读教学问题的对策及其策略[J].速读(上旬),2017(3):21.