

# 初中英语阅读课教学与学科核心素养培养

吴鑫

海原县第三中学 宁夏 中卫

**[摘要]** 全球化趋势日益加快, 各行各业的发展也都逐渐迈向全球化, 学校教育也必须要紧跟时事, 从社会人才需求的视角去审视学校教育改革, 结合社会对于人才的全面要求, 从核心素养角度, 重新定位学校教育, 促进学校教育的改革创新提升。基于此, 本文就以初中英语阅读教学为基本课题, 思考初中英语阅读教学对于学生的学科核心素养提升的重要影响意义, 然后详细的结合教学现状来谈谈相关核心素养培养的优化策略。

**[关键词]** 初中英语; 阅读教学; 核心素养; 重要性; 培养策略

**【DOI】** 10. 12252/j. issn. 2096-627X. 2021. 12. 679

## 引言:

众所周知, 英语作为一门基础科目, 是初中的重点和难点, 尤其是在阅读理解能力和口语方面, 问题较多。所以, 为了更好地提高学生的英语阅读能力, 以及英语学科核心素养, 我们必须不断探索初中英语阅读课堂的优化提升, 从核心素养培养的角度去定位英语阅读教学, 寻找问题并解决问题, 最终促进学生更好的成长和进步。

## 一、相关概念界定

核心素养培养是立足于素质教育要求所形成的教育理念, 也是现阶段教育改革中的重要发展方向。与传统教育理念要求相比较, 核心素养, 除了关注学生的文化能力与知识水平之外, 还关注一些兴趣爱好、思维品质、思想观念、情感态度等方面的教育要素, 对于学生的身心健康发展具有重要意义。

在初中英语阅读教学中, 关注核心素养的培养, 是初中英语教学活动的意义所在, 也是初中英语教学活动更深入发展的重要动力依据。要求英语教师不仅要关注英语阅读文本中单词、语法等的知识教学, 应当关注文本思想内涵、价值观等的教育, 从学生的语言表达能力、人际交往能力、逻辑思维能力以及情感表达能力等方面入手, 全方位拓展英语阅读教学的深度与宽度, 提升阅读教学的水平。

## 二、初中英语阅读课教学与学科核心素养培养的必要性

### (一) 有利于培养学生英语兴趣

初中学生本身逐渐成熟, 性格活泼, 思维逐渐独立, 学习兴趣和热情逐渐被其他一些因素影响, 容易被外界所诱导。对此, 初中英语教学需要更多关注学生的兴趣引导, 借助于合理的教学引导策略和方式, 提高阅读课教学的趣味性和吸引力, 让学生对英语阅读课程产生兴趣, 继而保证英语学科核心素养培养的效果和质量。对此, 不仅要引导学生认识到英语知识学习的重要性, 还要从学生的未来发展规划、英语的实用性价值、英语阅读的趣味性等角度入手, 以学生为本, 结合学生的学习需求, 将学生的兴趣爱好融入阅读教学中, 激发学生的英语阅读兴趣, 为最终达成核心素养培养目标奠定基础。

### (二) 有利于提高学生文学素养

在初中英语阅读课教学中, 阅读的重要性和影响力十分关键。初中生这个阶段正是学习提高的关键时期, 学习能力和思维能力发展十分迅捷, 如果能够在这一阶段加强阅读教学引导, 会对学生的综合素质提升尤其是文学素养的提高产生非常积极的促进作用。

对于初中英语阅读教学而言, 借助于阅读文本的阅读、理解、分析等的教学, 会有有效的引导学生增强语言情感等的理解能力, 并提升学生的表达能力、逻辑能力等, 对于学生的文学素养培养具有重要意义。

## 三、初中英语阅读课教学与学科核心素养的培养策略

(一) 在英语阅读课中注重提取关键信息, 培养学生的情感

在初中英语阅读教学过程中, 教师必须要清楚, 阅读教学, 不仅仅学习阅读文章中的词汇、语法等知识, 阅读文本中的情感等也是非常重要的部分, 更是学科核心素养培养不容忽视的部分。教师除了在阅读教学中引导学生掌握基础的知识内容之外, 还需要培养学生如何提取关键信息、如何分析课文结构、如何表达个人思想等的的能力, 培养学生学会如何去获取文章隐藏的内涵, 并进而培养学生的阅读理解能力和情感感悟能力、逻辑分析能力等素养, 切实的达成学科核心素养培养目标。

对于阅读教学来说, 英语阅读文章和语文课文教学是一个原理, 情感都是阅读文本的灵魂, 只有通过课文中的关键信息, 引导学生理解情感, 才能真正的抓住文章的灵魂, 达到阅读教学的要求与目标。比如在教学《I think that mooncakes are delicious!》的时候, 这篇课文介绍了不同国家的节日和风俗习惯。从该课的教学目标来看, 其目标不仅仅是要求学生掌握单词和语法, 还更关注于学生的文化认知以及其他核心素养方面的要求。因此, 教师可以结合该课文内容, 适当的引导学生展开关于民族文化、节日风俗等的学习, 培养学生的文化自信。

### (二) 强化学生的学习主体地位

在初中英语阅读教学中, 学科核心素养的培养必须要

首先让学生转变意识认知,让学生深刻并清醒的意识到,自己才是英语阅读学习的“主体”,英语阅读学习,既不能依赖于教师的引导和传授,以及任务部署、要求规定等,也不能被动接受,消极抵触。对此,教师在日常的阅读课程教学过程中,需要给学生灌输这种观念,并通过一些教学模式的转变,潜移默化的让学生意识到自己的地位的转变。具体来说,教师需要在课堂上尽量的弱化自己的地位,给学生更读懂二自由发挥和表现的机会,让学生多参与、多锻炼,并促使学生逐渐形成自己对自己的学习负责的格局,如此一来,学生的自主性就会渐渐地在教师的引导下树立起来了,有了主动学习的前提,高效学习的目标落实也就不远了,学科核心素养的培养效果也会更好。

比如在教学《You're supposed to shake hands.》一课的时候,对于礼仪知识,每个国度角度不同,有的国家是握手,有的国家是鞠躬,有的是碰鼻、贴脸……对此,在课前预习阶段,教师应当鼓励学生发挥主观能动性,启发学生自主搜集相关资料。在课堂教学中,教师也应该发挥学生的主体性,让学生自主分享自己的资料搜集成果……如此,让学生积极参与进来,让学生参与,尽可能的让学生成为学习的主体,鼓励学生展现自我,让学生能够有自我发挥和表现的空间,将自己的心中所想与自己的学习成果分享出来,勇于表达自己的观念,敢于提出自己的新看法。这对于提升学生的自信心和强化学生的学习主动意识十分重要。

### (三) 注重在英语阅读课中创新英语阅读课的过程

对于初中英语阅读教学来说,要像切实的提高教学效率,落实学科核心素养培养目标,教师还应该从最基本的教学改革优化入手,不断完善教学模式,创新教学方法,搭建更具有新意和吸引力的教学体系,为学生提供更高效的课堂,帮助学生切实的获得英语学习能力和基本素养的提升。

从学生的学科核心素养提升目标来审视初中英语阅读教学,英语教师必须要在阅读教学中注重创新,对阅读课程构建进行改革创新,并注重贯穿到英语阅读教学的方方面面,让学生更高效的展开英语阅读学习。创新,是一个新的机会,对英语教师来说也是一个挑战,需要英语教师不断总结以前的教学经验,从阅读前、阅读课上、阅读后各个方面展开创新优化,位学生提供更优质的阅读教育引导课程。不管是课前导入阶段的兴趣调动还是课堂上的多元化的教学互动组织,或者是课后的灵活作业分层设计等方案,都是为了更好的帮助学生掌握英语知识,提高阅读素养,并在不断地锻炼与总结中,实现英语学科核心素养的全面提升。

比如,在教学《I'm going to study computer science.》的时候,传统的教学仅仅是引导学生读课文、学单词、学语法、解答课后习题……但是,对于核心素养理念

要求下的英语教学,绝不能将目光局限于知识教学。教师可以从教学主题入手,结合计算机科学的主题,引导学生从理想目标、职业规划等角度入手,带领学生了解计算机科学,了解前沿的科技发展成果,比如大数据技术、云计算、5G、人工智能等等,了解航天、航海、航空、军事等领域的计算机科学发展现状,培养学生远大的学习理想和目标,促使学生在学习文化知识的同时,树立理想目标,从短期学习目标到长远目标,提高学习的认知高度。在课堂教学中,教师可以使用互联网资源为学生展示计算机科学的发展成果,也可以引导学生思考自己未来的人生规划,用一系列问题启发学生的思考:“What do you want to be when you grow up?”“When are you going to start?”并鼓励学生自主分享自己的理想和规划,如“I want to study artificial intelligence and build robots.”“I like dolphins, I am going to study biology, research animal protection.”“I want to study traditional culture...”通过交流互动,既能够引导学生掌握相关职业单词和交际语法应用知识,又能够引导学生思考自己的职业规划,一举多得。

## 四、结束语

总而言之,教育的要求越来越高,教育不再是仅仅关注基础知识的掌握,更重要的是一些与学习能力密切相关的如学习兴趣、思维能力等的核心素养的培养,初中英语阅读教学也不例外,需要从核心素养培养的角度,重视学生的学科核心素养培养,在英语阅读课中多维度的开展教学引导,帮助学生全面成长,促进学生的理论知识学习和实践应用能力并行提升,真正达到核心素养培养要求。

## 参考文献

- [1] 曹智. 初中英语阅读课教学与学科核心素养培养的相关分析[J]. 当代家庭教育, 2021(13): 2.
- [2] 王明安. 基于核心素养培养下的初中英语阅读教学方式探析[J]. 国际教育论坛, 2020, 2(10): 147.
- [3] 李潇玲. 基于英语核心素养培养的思考——深挖初中英语阅读教材, 提升学生文化品格[J]. 校园英语, 2018(12): 1.
- [4] 赵敏燕. 英语学科核心素养背景下的初中英语阅读教学中的关键原则浅谈[J]. 英语画刊: 高级, 2021(22): 2.
- [5] 张宁. 英语学科核心素养视角下的初中英语阅读教学活动设计与反思——以Unit 2 In England, you usually drink tea with milk为例[J]. 英语教师, 2019, 19(6): 3.
- [6] 邹素妮. 基于英语核心理念探究初中英语阅读课堂教学——一节初中英语阅读课教学设计的尝试[J]. 读天下: 综合, 2020(28): 2.