

现代学徒制在中职会计专业教学中的应用

姚旭宁

沙河市综合职教中心

[摘要]随着现代化建设的发展,会计领域迎来了全新的发展机遇,行业缺口增大,所需大量高质量人才,所以会计专业的学生逐年增长。伴随素质教育的大力发展,会计教育逐渐受到教育工作者的广泛关注,传统的教育模式已经不能很好地适用于当前的人才培养需求,因而教学改革势在必行。现代学徒制是以技能为主的新型教学模式,对学生的实战经验起到重要的影响,尤其适用于中职学校的教学管理。

[关键词]现代学徒制; 中职会计; 专业教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.816

中职教育是为社会输送技能人才的摇篮,对学生的职业规划有着重要影响。随着近几年会计事业发展的崛起,中职院校加大对会计专业的人才培养的重视,积极改革教学模式,将现代学徒制应用于教学中。学徒制在我国沿用上千年,具有悠久的历史发展轨迹,随着现代化的发展,学徒制也历经代代传承,经过不断的改良和更新,发展为如今新型的教学模式。在中职会计专业的教学中,充分利用现代学徒制对学生进行专业技术能力培养,有效结合当前的会计教学任务,完美实现产教融合的相关教学制度,加强中职院校的教学力度,同时还要积极开展校企联合办学的新型教学模式,为学生做好毕业后的职业规划,将学生的专业技能素养放在重要位置,为社会会计行业发展提供高质量职业技能人才。

一、学徒制在中职会计教学中的必要性

随着我国市场经济的不断发展,各个企业对于财务部门要求越来越高,所以会计专业人才的生存压力大,在部门日常管理中更有更加严格的专业要求,所以对于会计人员来说,不仅要掌握本专业的专业技能,还要对于法律学、心理学、社会科学等会计相关专业都要有所掌握和了解。所以中职院校的会计专业要加强优化教学结构,促进学生的专业能力并构建多元化的知识框架,才能够使学生成为一名优秀的职场人,有效适应社会企业的严格要求。现代学徒制的教学模式能够对学生实现多元化的知识理论有着积极的帮助,有效适用于企业对人才的发展要求。除此之外,现代学徒制更适合与时俱进的教育教学模式,由于经济社会发展迅速,会计的相关理论知识也会出现更新和变革,所以只有更加新型的教育教学模式才能够让学生更好地掌握最新概念知识以及技能方法,现代学徒制不同于传统教学,其更加灵活且不容易遇到教学瓶颈,是学生适应社会工作与自我能力提升的重要途径。

二、当前中职教育人才培养现状

(一) 教学观念落后

在目前大多数的中职院校中,都不注重对学生实操的培养,导致学生真正的会计所需水平得不到锻炼,而且在理论教学中,教师的教学观念明显滞后,而且很多教师并没有企业实战的经验,对企业中对于会计人才的要求了解不够,所以难以很好的将知识传递给学生;再加上中职的会计专业

教学水平不足以应对日新月异的专业理论变革,所用的教材难以跟上社会发展的步伐;除此之外教学方式单一化,使学生学习兴趣逐渐减退。这些情况都不利于学生的职业发展。

(二) 层次较低, 就业困难

相比于高校的会计专业学生来说,中职学生的实际理论水平与外语能力都不具备绝对优势,而且目前的形势发展中,中职毕业的学生在就业之前还需要经过一次严格的资格考试,这对于本身专业程度较低的学生来说,无疑是一场考验,而且现在大部分企业除了对财务部门人员的专业技能有较高的要求之外,还对学历及工作经验有着严苛的要求,所以导致许多中职会计专业的毕业生就业困难。

(三) 缺乏实践机会

对于中职院校的学生来说,操作技能水平较强是他们的职业优势,但是目前中职院校的会计专业课程开展过程中,主要还是以理论教学为主,学生缺乏真正的实践锻炼,这种注重理论,轻视实践的教学模式对学生的专业技能培养不利,不能够使学生很好的应对社会企业的运营要求,导致学生在会计专业领域没有生存技能,职业发展自然不顺畅。

三、学徒制在中职会计专业的应用策略

(一) 打造优秀的教师队伍并开展双导师策略

在古代师徒关系代表着传授知识与汲取知识的双方,随着时间的推移,到如今发展为师生关系。自古以来师傅对徒弟学习成果的好坏都有着巨大的影响,如同孔子的徒弟中就出现了很多名家志士,所以在如今中职专业教育教学过程中,院校要注重打造一支会计专业素质极强的优秀教师队伍,培养教师的专业素养。一方面,教师要注重加强自己的专业技能提升,可以通过互联网学习现代化最新技术标准 and 如今企业财务部门对会计人员的最新技术要求,掌握好市场发展动态,及时更新自己的专业能力,以便更好地传授给学生。另一方面,学校要加强对教师队伍的专业素质培养,可以通过与企业展开合作的形式,让教师深入企业内部,去学习企业中财务部门的相关工作经验,积累足够的实战技能,毫无保留地传授给学生;学校还可以定期为教师开展专业培训课,邀请会计行业内知名专家学者进行线下授课,为教师答疑解惑,有效促进教师的会计专业理论知识。除此之外,学校还可以用高薪资、高福利的招聘政策来吸引更多会计专

业优秀教师加入到师资队伍中来,为中职院校的会计专业教师团队注入新鲜活力。通过这些手段可以有效提升教师自身的专业技能与理论知识,以此中职院校会拥有高质量的优秀教师团队。

中职院校是为社会各界输送技能型人才的大工厂,所以必须要保障人才发展的全面性。所以在中职会计专业教学过程中,学校要以教育发展为主要思路,强化落实双导师教学策略。也就是说,对于中职即将毕业的学生,学校要配备两个导师进行专业辅导,其中一名为全职教师,是由优秀教师队伍中选拔出来的,还有一名是兼职教师,从定向财务企业当中的精英业务人员中选拔。这就要求学校要加大对会计专业毕业生教学的资金投入,以优厚的待遇聘请企业中的精英业务人员加入到学校毕业生教育中来,对于兼职教师,学校要设立一套激励机制,对要求要以“师傅”的教学态度要求会计专业的学生,并设立考核制度,起到全职教师所不能实现的作用。双导师策略不仅为学生配备了最丰富的教育资源,还能使学校发展在中职院校中具有十足竞争力。由此学生的专业理论知识与会计技能培训都有了较高水准的学习,保障教育理念与教育实操二者完美结合,有效提升学生的综合素养。由此可见现代学徒制教学在中职会计专业教育当中具有较强的实用性。

(二) 开展校企联合办学

随着目前市场经济的不断壮大,各个企业要想在市场中占有一席之地,企业内的各部门人才配备必须要有一定水准,尤其是针对财务部门,关系到一个企业的财政发展,所以很多企业对于相关财务人员的理论知识与实践技能都有着较高的要求。所以中职院校要想自己的学生在毕业之后能有好的职业发展,就需要积极联系财务企业,大力实行校企合作,为企业输送高质量人才的同时解决就业问题。如何打造会计专业的高质量人才,是学校教学中的重要任务。

一方面要根据实时的市场反馈并依据现代学徒制的教学理念,在专业教学中制定符合市场需求的人才培养计划,教师要结合学生的实际情况进行教学改良,提高学生对于课堂的学习热情,以便能够更好地掌握专业知识,还要带领学生多进行实践操作,提升学生的操作水平。教师担负着师傅的职责,将知识毫无保留地传授给徒弟,让其掌握更多的会计相关技能,在课堂上巧妙地运用各种教学方式来调动学生主动思考的意识,全面培养学生的动手能力,促进学生综合能力发展。另一方面,学校要与企业制订长远的战略合作方案,与更多的企业展开长期且密切的合作,比如,可以实行有针对性的联合办学制度,将企业对财务部门员工的要求,列入到教学中去,有针对性地培养学生的相关职业技能,将企业所要求的财务相关数据与会计专业巧妙融合,将现代学徒制教学方式合理优化,把更多的企业实习的机会留给会计专业学生。

(三) 优化会计专业教学课程

中职院校要想本校会计专业的学生在财务企业实习中能有良好的适应性,那么在人才培养的课程设计上就要与企业对财务人员的实际要求相关联,也就是说教学课程要能够对接企业的岗位要求,教材的知识点要与企业对员工技能的要求相匹配,加强对会计专业课程优化。所以要求专业教师要能够充分发挥现代学徒制的教学优势,以自己对于市场中企业用人需求的分析,进行有根据的教学改革,将教材中具有现实意义的知识点充分提取,并加以扩充,增强学生的理论知识技能。对于不符合实际工作需求的知识点,要有原则的舍弃,以学生的职业发展为导向,开设《管理信息系统》、《宏观经济学》、《财务管理》等相关课程,还要加强对学生实际实践操作技能教学,培养会计领域全方位人才。

为了能够让学生在毕业后顺利通过会计相关等级考试,教师要为学生开展相关的理论教学,为学生考试提供保障,可以开设《经济法基础》和《初级会计实务》等相关专业课程,帮助学生获取从业资格证书。

结束语:

会计专业发展日新月异,所以学生在知识汲取过程中,要具备科学的教学策略指导。传统教学单纯注重学生的理论培养,学生没有实践操作的机会,再加上很多教师不注重对自己专业素养的提升,学生综合实力上不去,就业压力增大。很难保障学生有一个好的职业规划。如今大力应用现代学徒制到中职院校的会计专业中,不仅注重学生专业基础知识和技能操作水平全方面提升,还能有效提升学生的职业素养,这都归功于中职院校积极开展有效的应用策略,首先,打造了一支优秀的会计专业教师团队,并实行先进的双导师教学策略,有效促进了学生汲取知识地途经;其次,是积极联系企业开展联合办学,为企业培养定向人才的同时解决学生就业难的问题,为学生规划好了职业路径;最后,通过优化会计专业的教学课程来加强学生的专业综合素养,并鼓励学生更快取得执业资格证书。综上所述,现代学徒制对于会计专业的学生培养具有积极的意义,对于中职院校来说,采用这种教学模式,有效提升了本学校的行业地位,有利于更好地实现校企联合培养高素质人才的战略目标。

参考文献:

- [1] 韦莉莉.现代学徒制教学模式在中职会计专业实践教学中的应用[J].新一代:理论版,2021(6):18-18.
- [2] 鲍东梅.现代学徒制教学模式在中职会计专业实践教学中的应用[J].企业改革与管理,2016(2):160-160.
- [3] 何冰洁.刍议现代学徒制教学模式在中职会计专业实践教学中的应用[J].国际公关,2019(9):114-114.
- [4] 史本学.现代学徒制在中职会计专业实践教学中的应用[J].中国乡镇企业会计,2021(6):185-186.