

# 小学道德与法治教学中规则意识的培养探讨

张耀

甘肃省陇南市西和县长道镇中心小学

**[摘要]**道德与法治课堂承担着塑造学生道德观念,法制意识的重任,在小学特别是高学段加强道德与法治教学,能够增强学生的道德品质,完善学生的综合素养,为培养高质量综合性人才做好准备。良好的规则意识是塑造法律意识的前提,在小学教学中学校应与家庭、社会构成三位一体的教育模式,联合家庭及社会力量,为学生搭建社会体验平台,充实规则教育内容,及时纠正学生的问题行为,落实道德行为评价机制,塑造学生的规则意识,树立模范,落实道德法治教育,塑造学生的规则意识、法律意识和思想行为自制能力。

**[关键词]**道德与法治;规则意识;培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2281

引言:随着教育改革的深入,我国教学方向及目标发生了最要变化。为构建和谐社会,保证公民社会生活的安宁与稳定,需要良好的社会秩序和规则体系。规则是帮助学生树立规则意识,遵守法律规章,践行社会主义核心价值观的基本前提。为培养学生的规则意识,应在道德与法治教学中全面分析学生规则意识培养现状、规则意识培养原则,全面优化道德与法治课堂,强化学校社会与家庭的配合,发挥课堂教育主阵地作用,激发学生的自主参与意识,营造良好的规则氛围,最终落实到用规则教育塑造学生的道德品质、法律意识和行为习惯。

## 一、小学规则意识培养现状

### (一) 缺乏良好的道德规则执行能力

小学生的生活学习环境主要是校园和家庭,目前对小学生规则意识的调查分析发现,他们的规则意识比较倾向于娱乐规则和游戏规则。在校园调查中,遵守秩序和爱护环境卫生两项规则中,有超过40%以上的学生不能有效遵守校园规则,相比之下,学生更倾向于在人际交往中遵守互帮互助、诚实守信的社会规则。以五年级小学生为例,五年级上册中学习了“主动拒绝烟酒与毒品”“选举产生班委会”“协商决定班级事务”,五年级下册学习了“我们的公共生活”“建立良好的公共秩序”等,这些课程都向学生灌输了班级规则、社会规则,但学生很少将这些规则运用于生活中,比如很多学生只是碍于学校的处罚,才将垃圾放进垃圾桶中,但在管理员不注意或居家时就不遵守这样的规则,这说明很多学生虽然学习了相关规则,但缺乏规则执行能力。

### (二) 道德规则执行能力及执行意愿年龄化差异较大

在调查中发现,小学生在学校的规章制度执行中,高年级学生基本能理解学校规则并执行,而低年级学生不少在执行规则时会先考虑自己的意愿,所以在规则执行能力方面,学生的年龄化差异较大,随着年龄的增长,学生的道德规则执行能力在逐渐增加。但在道德规则自主执行方面可能会存在一些偏差,比如低年级学生更容易受到群体环境影响,自觉执行道德规则。而高年级学生具有自制力和自主意识,在道德规则执行意愿方面更倾向于自我认知,比如在公交车上让座时,低年级学生会受到群体效应影响,在其他同学主动让座时,自己也会主动让座。但高年级学生会结合自己判断,根据自己意愿决定是否让座,受周围环境影响的程度会显著下降。

### (三) 规则意识教育外部环境不完善

规则意识教育外部环境不完善主要体现于两个方面:一是学校在道德与法治教育中重理论轻实践,小学五年级《道德与法治》主要是以课堂教学为主,教师在教学过程中会重点加强知识性教学,没有将理论与实践相结合,学生在学习中缺乏良好的思想与感官体验。这种知识普及性教学也使得学生的学习体验感较差,难以获得规则意识。另一方面在教学过程中缺少家庭与社会的配合,比如学校会大力实施道德与法治规则意识教育,但学校教育、家庭教育、社会环境存在冲突,小学阶段的学生信息鉴别能力不足,所以,通过社会接触的大量社会信息和不良社会风气,学校和家庭无法及时发现和纠正,没能将学校、家庭、社会构建成一体化教育结构,使得学生接受的规则教育和道德教育无法有效统一。

## 二、小学道德与法治中培养学生规则意识的原则

### (一) 树立理性权威

为给予学生应有的教育指导,教师必须要树立权威。权威包括理性权威和非理性权威两种,前者是建立在知识与经验基础之上,可促进学生获得生命与思想的发展;非理性权威是建立在个人控制欲与支配欲之上,难以发挥应有的指导意义。因此,在教学过程中教师应树立理性权威,以自身专业知识和生活经验为基础,对学生展开教学指导,在给学生提供道德规则知识教育的同时营造良好的道德规则环境,发挥理性权威对学生成长发展带来的积极促进作用。同时还要注意理性权威的延续性和扩展性,学生回到家庭后,家长也必须要树立理性权威,对学生实施教育,最终让学生在道德规则执行环境中获得潜移默化的教育,养成良好的规则意识。

### (二) 坚持动态教学

动态教学指的是遵循认知运动规律,创设动态情境,让学生在不同的情境中发散思维,展开联想,贯穿新旧知识,使知识之间能够相互渗透。如果教师只是一味地坚持知识理论教学,会限制课堂活跃度,进而影响学生的创新精神和个性发展。因此在培养学生规则意识时,教师应改变教学方法,坚持动态教学,鼓励学生探究质疑,克服传统课堂教学的弊端。以学生的生活经验为教学基础,加强道德与法治教学与学生生活的衔接,注重课后拓展与实践,让学生进行思考学习,并基于自身规则认知实践规则,参与规则执行,体会规则的意义,最终树立良好的规则意识。

### (三) 坚持师生互动

学生是规则意识培养中的重要参与者,教师需要与学生共同参与、相互配合才能实现教学成果最大化,让学生真正明白规则意识的意义和作用。因此,在教学过程中要促进师生互动,倡导新型师生关系,建立平等民主的学习环境,教师要站在学生角度,选择他们易接受的教育方法,尊重学生接受教育的权利,在保护学生利益的同时让他们对教师及课堂发自内心地认可,最终提高教学效率。在此过程中教师还要考虑到小学高学段学生正处于成长重要时期,可能会出现青春期前期的逆反心理,教师必须适当改变自身角色,以“大朋友”的身份交流指导,拉近与学生的关系,在无形中促进学生规则意识的养成。

#### (四) 突出学生主体地位

在现代教育改革背景下,要强调学生的课堂主体地位,因此,教师要对其展开科学的教育引导,让学生获得自主学习意识、自主思维,拥有良好的学习态度及课堂参与兴趣。在此过程中,教师应帮助学生实现学习地位的转变,指导学生积极参与到课堂教学中,发挥学生的学习积极性。同时教师还需要关注学生的个性差异和发展差异,采用不同的探究式学习模式,尊重学生的个性发展,满足学生的自我发展需求,引导学生自主学习,培养学生的规则执行和运用能力,促进学生全面健康成长。

### 三、道德与法治教学中培养学生规则意识的实践策略

(一) 构建学校、家庭、社会合作模式,完善三位一体规则教育环境

家庭教育是青少年教育中的主要组成部分和最先阶段,对学生个体发展有着重要影响,在学校教育过程中学校成为实施教育的主体,但并不意味着不需要家庭教育,相反,家庭教育是学校教育的基础,同时家庭中的一切活动都与社会有密切关联,家庭教育和社会教育是学校教育的延伸,对学生成长及规则意识培养具有重要意义。首先,在教学过程中需要促进家校联合,站在保护学生身心健康的角度与家长保持密切沟通,利用多个信息平台向家长传达规则意识的重要性,让家长参与到学校的规则意识教育中,成为规则意识教育中的参与者,为学生树立良好的榜样<sup>[1]</sup>。比如让家长在日常生活中保持良好的礼仪规范,主动与长辈朋友打招呼、文明用餐、爱护环境等,以自身行为潜移默化地影响学生,促进学生心理健康和行为习惯的养成。其次,要积极开展社会活动,例如在《建立良好的公共秩序》教学中,教师可以组织学生开展志愿者活动,让学生成为校园秩序管理员,对校园一些混乱情况亲身体会,并亲自维护秩序,理解社会规则,养成遵守规则的良好习惯。

(二) 发挥课堂教学功能,全面培养责任意识

课堂教学是实施道德与法治教学的主要方式,教师应把握课堂教学的主要环境,为学生创设有序的学习环境,促进学生融入到学习氛围当中,感受规则意识,培养学生的规则思维。首先,教师要全面开发教材,对教材内容进行重组,深度挖掘与教材内容相关的生活和社会素材,引入法律条文规章制度,体现课堂教学的规则性特点。比如在《弘扬优秀家风》教

学中,教师可以给学生讲“孟母三迁”的故事,让学生感受到母爱的伟大,体会父母的良苦用心,感受自己的家风和家庭氛围。在此过程中能够让学生在心目中树立一个伟大的父母形象,有助于家长树立权威,让学生更好地遵守家庭规则。其次,要关注学生的问题行为,结合课堂教学引导学生遵守规则,帮助学生树立规则意识。比如教师可为学生制定班级规则,对学生存在的问题及时纠正并制定相应的处罚政策,让学生明白违反规则需要承担责任,对于表现优秀的学生给予积极奖励和肯定,增强他们的成就感。可以定期举办主题班会,提出学生在一段时间出现的问题,要求学生反思改正,增强学生规则认同感,直接树立规则意识。

#### (三) 完善评价机制,促进规则意识养成

当前学校不再倡导成绩是学生评价的唯一标准,而是将学生的行为表现、情感态度也纳入评价体系中。道德与法治课堂教学应采用过程性评价、终结性评价、形成性评价,构建完整的评价体系,从多个角度对学生进行评价,检验学生是否具有规则意识,注重评价反馈,优化课堂教学,促进学生的规则意识养成<sup>[2]</sup>。比如在道德与法治教学过程中,教师可与班主任合作,对学生的规则执行情况展开量化评价,对学生每日的规则执行情况评分并累计,累计到一定分数后,学生可领取相应的奖励或接受惩罚,构建良好的规则氛围,促进学生自主遵守规则。其次,教师要引导学生进行自我评价,激发学生的表现欲与学习欲,比如教师可以在评价体系中融入《中小学生守则》,要求学生根据中小学生守则规范自身行为,让学生定期展开自我评价。教师可以给学生准备一些自我评价表,评价表中除了学生要对自己的行为表现评分之外,还要对自己的分数进行解释,并制定未来的目标和计划,教师则需要根据学生自评及规则执行能力表现分数,给学生提供相应的建议,帮助学生能够获得帮助与鼓励,逐步建立和加强规则意识。

## 四、结语

规则意识是小学道德与法治教育学中的重要组成部分,是否拥有规则意识也直接影响了学生的法律意识及道德行为养成,因此在教学过程中,教师需要与家庭、社会构建一体化教学环境,运用好课堂教学契机,全面实施规则意识教育。利用教学评价,帮助学生进行反思总结,促进学生获得规则意识的内化。

#### 参考文献:

[1]叶晓文.依托道德与法治教学,培养学生规则意识[C]//2021年科教创新学术研讨会论文集(第四期).[出版者不详],2021:421-424.

[2]韦育芳.在小学道德与法治教学中培养学生规则意识的策略[J].广西教育,2021(45):26-27.

作者简介:张耀(1966.11-),男,汉族,甘肃西和人,大专,高级教师,研究方向:小学思政课教学与研究。