

思政元素融入中职幼儿保育专业的实践探究

韦宝富 李昕晨

成都市洞子口职业高级中学校

[摘要]在结合专业特色的基础上进一步推进课程思政建设,使各类课程与思想政治课程相结合,使显性教育与隐性教育相统一。其中,专业课课程建设要根据不同特性去挖掘课程中所蕴含的思想政治教育资源,把重点放在选取三到四门课程展开试点。《“十四五”学前教育发展提升行动计划》中提到“要加强学前教师师资队伍建设。”学前教育是我国基础教育中十分关键的一环,幼儿保育专业人才的培养直接影响到学前领域是否能够输出高素质人才,深入把握课程思政的重要内涵对于中职幼儿保育专业落实立德树人的任务同样具有奠基性的指导意义。

[关键词]思政; 中职; 幼儿保育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.822

一、学前教育学“课程思政”的教学现状

近两年,在学校教育中贯彻“课程思政”的呼声渐高,然而在实际的教学过程中,却普遍存在雷声大、雨点小的现状。就学前教育学课程而言,在教学实践中存在以下现象。

(一) 学习内容的不系统性

目前,学前教育学课程教学大纲中并没有系统的思政内容,教师在教学时会根据自己的经验添加一些诸如发扬优良传统、爱党爱国等思政元素,但这些内容往往比较零散,没有形成完整的体系,缺乏序列性。世界风云急剧变幻的今天,青年学生应该紧跟时代步伐,具备开阔的视野和高度的历史使命感,从而更好地服务社会。

(二) 教学方法的单一化

在传统教学方式中,师为主体,普遍采用教师讲、学生听的模式,不注重考虑学生的情感需求和主观感受,未能有效激发学生的主体性。信息化时代中的学生普遍表现为思维活跃、善于表达和创新、喜欢追求个性、好奇心强,那种传统的教师讲、学生听的教学方式已经不能满足他们的需求。在新的“课程思政”教学中,需要教师根据当代学生的特点,融合信息时代特色,探索更加多元化的教学方式,唤醒学生内在的价值情感信念,让学生产生共鸣。

(三) 考核评价方式的单一性和片面化

传统评价模式中对于学生的考核往往是只注重分数。这种评价方式偏重理论知识的识记,无法科学考核学生的技能水平和素养水平,更无法真正唤醒学生内在的情感体验,不能有效激发学生的创新意识。

二、中职幼儿保育专业课程思政的实践原则

(一) 学校教育立德树人与幼儿保育专业育人相统一的原则

长期以来,中职专业类课程与思想政治课在教育理念和实践上存在不同程度地脱节。因此,教师要通过“立德树人”来确立导向任务,在价值引领和育人理念上将专业类课程与课程思政的内涵保持同向,从而帮助学生发现和重新确定自己的价值观。把学校教育立德树人的价值引领和幼儿保育专业育人理念与课程思政的方向和内涵保持高度契合,为学前专业学生的个人价值选择和思想旗帜厘清中职思想政治建设的价值范围,使其更加契合中国中等学校课程思政建设坚定的中国特色社会主义办学方向。对于师范性学前教育课程,要注意加强师德师风教育,努力做一个有理想、有信念的“四有”好教师。

(二) 显性教育与隐性教育相结合的原则

实施“课程性思想政治教育”,既要加强显性思想政治教育,又要精细化隐性思想政治教育中的综合素质课程和专业教育课程。不断探索中职各课程的思想政治教育资源,突破思想政治教育过于“点”和“线”的问题。一方面在基于幼儿保育专业的特色和优势的基础上,深入挖掘教学内容,尤其是涉及本学科的历史人物和专业史实。另一方面结合教育类专业课程的特点,关注教师道德楷模的作用,通过打造“四有教师”队伍,鼓励学生与道德楷模教师进行反思对比,从而全面将显性教育和隐性教育相结合。

(三) 理论课程与实践课程相贯通的原则

思想政治教育的内容不能整合到每一门专业课程中,要突出幼儿保育专业思想政治教育的重点,以“深入”和“深刻”为关键突破口。“课程思政”其中一个关键点依托本土资源的优势,融入当地的社区资源,将理论课程与实践课程相贯通。除了将目光聚焦在专业课程上的资源挖掘外,还应该将“战场”放在校外实习、社会实践、国际交流,再依托网络教育平台建设学前专业的网上案例资源库,促进现代信息技术与思想政治教育课程存在的传统优势实现融汇贯通。

三、中职幼儿保育专业课程思政的实践路径

(一) 通过结合学前领域的历史名人将思政要素融入课程

幼儿保育专业每门课程所涉及的历史名人、专业史料和相关案例中,都渗透着大量的思想政治因素。除了为学前专业学生的个人价值选择和思想旗帜上划定的价值范围,还要在该领域的专业课提高学生的素养,进一步增强专业信念。思想政治教育要灵活地与学前专业思想相结合,通过结合学前领域的名人故事树立理想信念,做到思政内容和专业内容贯彻融合,从而解决“两张皮”的现象。

在《中外教育名著导读》课程中,通过陈鹤琴、张雪门等教育家的相关教育思想,让学生了解学前领域的教育家们在学前教育领域做出的突出贡献,增强职业理念和信念,增强专业认同自豪感。在这方面,陈鹤琴和张雪门堪称为我国之典范。陈鹤琴在长期、曲折的办学实践中分别创造和构建了具有本土化特色的教育理论。陈鹤琴秉着大爱精神植根于儿童的生长,注重教育本土化和儿童发展的人本主义精神,在文化自觉的方向下指导办学,其办学理念体现了与时俱进的中华民族教育创新精神。首先,在关于儿童身体机能发展方面,要引领学生关注孕育或者影响该现象背后的影响因素。其次,对于陈鹤琴思想理论体系中的原理根源、思维视

角，特别是价值判断，要学会用科学和客观的路径来思考和解决教学中的症结，推动加强学前教育师资队伍队伍建设。我国著名教育家张雪门认为，学前师范生应该认为“一个好老师，除了扎实、优秀的知识外，还要加上高尚、坚定、美丽的人格修养”。幼儿教师要树立自己的志向，要明确自己的人生志趣所在和职业理念，具有奉献教育事业的精神。更要注重教师的自我省察，从内心出发做到教书育人与自我修养相结合，以加强自我修养。

（二）深入挖掘学前教育名师的事迹，树立“四有教师”道德楷模

在思想政治教育的探索过程中，我们在中小学的顶层设计上实现了重大突破，在实践中也取得了一系列的成绩，但是在中等教育专业课程内容开发上还存在着亟待解决的难题。特别是幼儿保育专业课，其中蕴含的大量学科思想政治资源未能被深入挖掘有效实施。首先，在幼儿保育专业课程内容的选取上，在以马克思主义理论学科建设中汲取理论源泉和学术支撑的基础上有所取舍选取课程的内容。在幼儿保育专业培养目标上，要选取良好的师风师德道德榜样。教育部在2020年全国教书育人楷模推选活动中，将贵州省毕节市赫章县幼儿教师何梅作为年度教师楷模人物，何梅作为四有教师的代表人物之一，其在职业生涯“凡事不厌，守护幼儿成长”的精神感染了全国教师。幼儿教师需要思考如何用爱的力量浇灌幼儿的心灵，加强自己的专业实践。其次，通过深入挖掘学前教育名师的事迹弘扬新时代师德师风建设。著名的幼儿园正高级教师应彩云始终坚守和实践在学前教育的教学一线，其在教学岗位的付出为全国教师的爱岗敬业树立了优良的楷模人物，将典型人物事迹融入教师职业道德的课堂之中，学生对照教师楷模人物对自己高标准严要求，这样就能极大提高思想政治教育的时效性和感染力，达到“立德树人”的目的。

（三）根据专业特色与教育实践相结合

形似单一的课堂教学并不能让学生理解教学实践的意义指向，只有通过亲身经历才能领悟其深刻内涵。德育实践说明德育要取得实效，应该尽可能地创造条件让学生参与社会活动，要科学合理地划分学习与实践的时间，并且在实践中提高个人道德素养和动手实践能力，鼓励学生积极参与志愿服务，培养学生的自我教育和社会生存能力，塑造良好的道德品质。通过社会实践弥补课程思政在该幼儿保育专业融合的不足，将更广泛的社会和乡村作为实践平台，摆脱灌输式教学的弊端。

除了在专业课课程上进行德育的渗透以外，也要进一步开发挖掘本土资源优势，通过开展社区服务来培养学生的道德品质。学校通过组织学生参加的社区服务项目，培养学生良好的道德品质，树立学生的自尊，让学生体会到自己是社会中的一员。学校可以组织学生考察该专业历史名人故居、了解历史文化、倾听历史故事等，使学生对这些区域性社会活动产生更大的兴趣和热情，为学生在专业实践和道德实践中塑造良好的素质创造前提条件。例如，通过参观鼓楼幼儿园暨陈鹤琴纪念馆和积极展开志愿活动，学生投入到教育实践之中。通过服务社会的方式，让未来的幼儿教师意识到自己作为教师应该承担的

社会责任，通过鼓励师范生去做社区调查和体会承担社会责任的真正内涵。值得注意的是，社区服务不是单纯的社会实践活动，而是要通过课程教学将社区服务与学业知识、技能结合起来，在活动设计和时间安排上给予学生反思和提高的机会，让每位幼儿教师从心底里热爱自己的职业。除此之外，可以通过组织学生参与农村幼儿园支教等志愿服务活动，鼓励和支持学生参与志愿服务，让学生更深入的了解和接触社会，把远大抱负落实到实践中，培养其社会主义核心价值观、职业道德规范，坚定其理想信念。

（四）完善评价体系，实施多元评价

目前，学前教育学课程的教学评价一般包含两种方式，即理论性评价和实践性评价。在实践中，教师往往比较注重形成性评价和总结性评价，而对学生专业态度和价值观的关注则比较少。特别是对于素养的评价，由于主观性较强，往往因缺乏科学有效的评价手段而流于形式，参考价值不高。完善评价体系，就是通过科学手段，用多元化的方式对学生进行全面、全过程的评价，使评价结果尽可能客观公正，从而激发学生的参与意识。

1. 多方评价方式。开展“课程思政”课程时，可以对班级学生进行分组，制订评价标准，实行组内组间互评、教师点评模式，从表达交流、团队合作、职业理念、职业理想和职业素养等方面制订科学的评价标准，围绕标准进行评价。此外，还可以邀请幼儿园园长、幼儿园指导教师采用线上线下混合的模式进行评价。通过这些方式，可以从不同的角度对学生的综合素质进行评估，从而起到全面育人的作用。

2. “理实一体”评价方式。实践出真知，“课程思政”教育的成果不仅要考查学生对理论知识的掌握程度，还应重点考查学生在实践过程中表现出的道德素养、社会适应能力、职业行为和职业心理素质等。例如，在教学“幼儿园游戏”内容时，既要考查学生对幼儿游戏类型、游戏特点等理论的认识，还要考查学生根据情境任务设计游戏、组织游戏的能力，以及根据游戏需要自制玩具、教具的能力。学生在组织活动中需要综合运用所学知识和技能，体现出学生的综合职业素养和综合职业技能。

参考文献：

- [1] 中华人民共和国教育部. 中等学校课程思政建设指导纲要[EB/OL]. 2020-06-01.
- [2] “十四五”学前教育发展提升行动计划[EB/OL]. 2021-12-14.
- [3] 赵鸣歧. 中职专业类课程推进“课程思政”建设的基本原则、任务与标准[J]. 思想政治课研究, 2018(5): 86-90.
- [4] 高德毅, 宗爱东. 课程思政: 有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择[J]. 思想理论教育, 2017(1): 31-34.
- [5] 李梦琪, 李姍泽. 陈鹤琴教育思想研究40年: 回溯与展望[J]. 学前教育研究, 2020(8): 42-59.
- [6] 戴自俺. 张雪门幼儿教育文集[M]. 北京: 北京少年儿童出版社, 1994, 253-260.
- [7] 高德毅, 宗爱东. 课程思政: 有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择[J]. 思想理论教育, 2017(1): 31-34.