

职业学校产教融合、工学结合、深度合作“二元”育人研究

叶小虎 淳胜

湖南电子科技职业学院

[摘要]职业学校的目标之一就是为我国培养出大批的高质量技术人才,要实现这一目标,单靠学校教师传授的书本知识是远远不够的,学生还需要大量的实践经验。这就需要产教融合、工学结合,校企共同合作将职业学校的学生培养成应用型的技术人才。国务院于2019年印发了《国家职业教育改革实施方案》,该方案指出职业教育改革应该把促进学生的就业和让学生适应职业的需求作为导向,并且社会应该支持职业学校的发展,培养出高质量的人才。因此,本文旨在探究如何更好地促进职业学校产教融合、工学结合、深度合作“二元”育人研究。

[关键词]职业院校;“二元”育人;产教融合;工学结合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.815

习近平总书记在十九大报告中提“要不断地完善职业教育和培训体系,深化产教融合、校企合作”。而产教融合、工学结合、深度合作的“二元”育人模式也成了改革的重点之一。但是在改革的过程中由于一些因素出现了很多问题,例如,管理机制不完善、培养目标不一致、对学生的评价方式太单一等。最终这些问题会导致“二元”育人模式没有发挥其最大的优势,所以需要进一步探究如何更好的将“二元”育人模式应用到职业学校教育改革中,以促进人才的培养。

一、“二元”育人机制

首先,应该明确“何为‘二元’育人机制?”,并且也应该了解“‘二元’育人机制有什么优势?也就是说这种模式能为高职院校带来什么好处。

(一)“二元”育人机制的含义

“二元”育人机制的起源地是德国。德国创出“二元”机制,并且经过广泛的应用已经取得了良好的效果,于是“二元”机制得到宽泛的关注,我国将“二元”机制应用到职业院校的教育改革之中,目的是利用“二元”机制培养应用型人才。这“二元”中的一元指的是职业院校,另一元指的是企事业单位。所谓“二元”育人,也就是说学生一方面在职业院校中要接受系统的理论知识的学习;另一方面他们要深入到企事业单位进行实地训练。目的是形成所学专业的完整的理论体系,并且能够学到专业的技能。只有习得了一定的理论知识和专业技能,职业院校的学生在未来走入社会进入工作中才会尽快适应自己的岗位。这就是职业学校教育改革中的“二元”育人机制含义。

(二)“二元”育人机制的作用

将“二元”育人机制应用到职业院校中,会带来很大的好处。主要有以下三个方面:完善师资队伍、提高学生的综合能力、促进企业的发展。

(三)完善师资队伍

首先,职业院校应用“二元”育人机制有利于完善学校的师资队伍建设。一方面,企业的技术人员可以为学生的培养方案的制定建言献策,完善学生的培养方案,并且这些技术人员也可以为学生的课程提供相应的指导;另一方面,学校的教师也可以和企业学习,教师学习到一些先进的知识和技术,也可以及时传授给学生。这有助于企业人才和学校教师的专业知识和技能的共同提高,促成优势互补,共同为职业学校的培养目标贡献力量,职业学校的师资队伍进一步得到完善。

1. 提高学生综合素质

其次,职业院校应用“二元”育人机制有利于提高学生

的综合素质。素质教育提倡不仅要提高学生的专业知识,还要提高学生的专业技能。而职业技术学校更不能重知识轻技能,否则学生进入工作中无从下手。而将二元育人机制应用到职业院校中,学生一方面可以在学校学习相应的知识理论,另一方面,学生可以进入企业提高自己的专业技能,这有利于他们提前了解工作内容、适应工作环境,为未来工作做准备。所以,将“二元”育人机制应用到职业院校中,符合素质教育的要求,可以提高学生的综合素质,为未来的社会打造出一批高质量的应用型人才。

2. 促进企业发展

最后,职业院校应用“二元”育人机制有利于促进企业的发展。“二元”育人机制不仅有利于提高学生的素质和打造完善的师资队伍,而且有利于企业的人才结构的架构。一方面,学校将学生送到企业进行实习,这些学生可以为企业工作,这会有效地降低企业的成本,同时也会减轻企业工作人员的压力。另一方面,“二元”育人机制可以给企业提前进行人才储备,职业学校的学生进入企业实习,他们可以提前了解企业的文化,这样企业就会减少培养的成本,总之“二元”育人机制有利于企业优化人资结构。

所以,“二元”育人机制于学校、于学生、于企业都有利。这种育人机制有其自身的优势可以被广泛地合理的应用。

二、目前职业学校“二元”育人机制的问题

虽然目前职业学校将“二元”育人机制引入到教育改革中,但是实际操作中还存在很多的问题,这导致“二元”育人机制无法发挥其重要的作用。问题主要分为以下五个方面:管理机制不合理、校企双方的培养目标不一致、师资队伍能力不够高、学生的学习成果评价不全面,以及学生角色混乱。

(一)管理机制不合理

“二元”教育模式下对学生的管理机制还是不够合理。在“二元”教育模式下,学校将学生送到企业进行实习,会派相应的校内老师跟随学生进入企业进行辅导,但是这些老师由于自己校内工作繁忙无法长期对学生进行指导,所以,对学生的管理责任主要落在了企业上。但是,一些企业缺乏对实习学生的管理模式,所以导致管理比较混乱,甚至学生进入企业中主要做一些简单帮忙的工作,无法深入接触与自己专业知识有关的内容,这就导致实习只是一种形式,没有达到其真正的目的。所以,“二元”教育模式下的管理机制不够完善。

(二)校企双方目标不一致

“二元”教育模式下校企双方的目标没有达到一致。学校

的目标是把学生培养成具有专业知识和专业技能的人才。而一些企业的目的只是为了获得低成本的劳动力。所以学校将学生送到企业进行实习无法达到其培养人才的目的,这个问题需要被重视,否则校企双方目标不一致会导致学生浪费时间而学不到知识,得不到能力的锻炼。

(三) 师资队伍能力不够

师资队伍的能力可能不是很高。一方面,高职院校的教师可能专业知识比较扎实,但是他们缺乏一定的技能。所以光有知识而无技能只是纸上谈兵。另一方面,在企业里工作的人才对学生进行专业技能指导时,他们光有技能而没有完整系统的专业知识也不能很好地被学生所接受。所以如果在“双元”育人机制下这两者没有得到很好的平衡时也可能出现一定的问题。

(四) 学习成果评价不全面

“双元”育人机制下对学生学习成果的评价不够全面,往往采取一种终结式评价。这种评价方法是在学生完成学习任务时进行一次总的评价,这种评价方式重结果不重过程,不能很好地了解学生的实践能力和创新能力等。所以不利于学生的发展。学生在进入企业实习后,企业只是对学生进行一个终结性评价,那么就不能很好的了解学生在实习期间的表现,所以,这种评价方式太过于单一,不利于学生能力的发展,不利于培养创新型人才

(五) 学生角色混乱

职业院校如果不能很好的应用“双元”育人模式很可能导致学生角色发生严重的混乱。学生一方面作为学生要在学校里进行学习专业的知识,另一方面,他们要进入企业进行实习。在学校中他们的角色是学生,但是进入企业后他们的角色发生了改变,他们不再是一名学生,而是一名员工。如果学生没有很好地进行角色转换,那么他们可能会出现角色混乱,最终导致知识和技能都没有得到提升,这这也是一个严重的问题。

三、促进职业学校产教融合、工学结合、深度合作“双元”育人研究的措施

针对职业学校在“双元”育人机制下的问题,本文提出几点促进职业学校产教融合、工学结合、深度合作“双元”育人研究的措施。主要包括:完善管理机制、制定统一的培养目标、加强师资建设、完善学生学习成果评价方式、引导学生角色同一。

(一) 完善管理机制

必须完善管理机制。学校和企业应该共同努力打造一个完善的管理机制。一方面,学校将学生派出到企业实习时,派出的相应的负责的教师应该关注学生的发展帮助学生解决困难,让学生能够更好地提升。另一方面,企业要建立完善的实习机制,安排好职业学校学生的实习内容,让学生能够在企业中学到更多的技能,而不是将实习流为一种形式,达不到培养目标。总之,学校和企业应该合力完善管理机制,促进职业学校学生的发展,满足社会对高素质人才的需求,促进社会的发展。

(二) 统一培养目标

学校和企业要统一培养的目标。学校和企业对学生的培养目标应该是一致的,都是培养一批高质量的应用型人才,让他们适应未来的工作,让学生毕业后成为一批具有高素质的技术

人才。所以,企业和学校进行合作时的目标不应该是获得低成本的工作人员,而是应该积极的响应国家政策,支持职业院校的发展,为社会培养人才。学校和企业的初衷都应该是基于培养学生,只有目标一致才能更好地实现“双元”育人的目标。

(三) 加强师资建设

要培养一批高素质的学生,首先要有完善的师资队伍,而教师的基本素质也应该达到标准。一方面,学校要对教师能力进行严格的把控,让教师进行定期的专业学习和训练,把教师培养成专业型教师,只有教师具备了一定的知识和能力才能更好地培养学生。另一方面,学校要不断地拓宽教师的录用渠道,对于一些有能力的人才学校应该予以录取,同时学校也可以聘用一些优秀的人才来做专任教师,以此提高学校教师队伍的综合素质,打造一批高素质的专家型教师,才能更好地传授给学生专业知识和技能,打造一批未来的社会需要的人才。

(四) 完善评价方式

必须要完善学生学习成果的评价方式,防止评价方式的单一化。仅仅使用一种评价方式使不合理的不利于学生的发展,因此,“双元”育人模式下评价方式必须进一步完善,以此来提高学生的能力。学校和企业要共同对学生进行评价,达到评价主体的多样性。同时评价标准评价方式都应该多样。评价方式不再局限于用试卷进行考察学生的学习成果,而是可以对学生的平时表现进行考察,例如学生的课堂出勤情况、操作能力、实践作品等等。而且评价的标准也应该多样化,企业在评价标准的设置上可以与从业标准相一致,以更好地促进学生能力的发展,在整个实习阶段进行多次评价。总之,学校和企业应该共同完善对学生的评价方式,共同打造多元化的评价模式。

(五) 引导角色同一

企业和学校都应该合力引导学生进行角色转变,防止出现角色混乱影响学生的发展。例如学校可以做一些讲座来引导学生进行角色转变,让学生从学生成功的过渡到一个员工的角色,让他们提前对企业有所了解,才能更好地适应企业工作,为实习奠定基础,才能更好地在企业学习中得到能力提升。企业也可以做出相应的努力帮助学生进行角色转换,在日常的工作中企业要对学生像员工一样要求,但是也要及时关注学生的心理,让学生从心理上更好的得到转变。总之,学校和企业都可以帮助学生进行角色转换,防止学生由于角色混乱无法投入到学习中。

四、结语

总而言之,职业教育对人才的培养和社会的发展有很大的作用,但是单凭职业学校的努力很难满足当今社会发展对人才的要求。所以这就需要产教融合、工学结合,学校和企业合力共同培养能够满足社会需求的高素质人才,促进社会的发展。

参考文献:

- [1]张小伟.高职院校学前教育专业校企(园)合作现状及对策研究[D].秦皇岛:河北科技师范学院,2020.
- [2]张海英,陈子珍.“双主体”育人模式在高职教学改革中的实践研究[J].继续教育研究,2014(5):114-116.