

# 让小组合作成为初中数学教学的精彩“舞台”

多布杰平措

西藏定日县第二初级中学 858200

**[摘要]**随着教育理念与教学方法的改革,为了可以让孩子在初中数学课堂上获得更好的学习效果,我们必须把孩子作为整个初中数学课堂上的教学中心,如此才可以使他们在数学课堂环境中进行深入学习。因此,教师可以利用小组合作学习的方式来进行课堂教学,有效促进学生对数学知识的深度理解和掌握。本章先就分组协作教学的意义展开介绍,进而研究初中生数学小组合作教学开展方式,涉及小组合作教学方案设计、初中生合理分类、营造数学探究环境、课堂分组协作学习、小组知识共享和小组评价。旨在能够针对数学课程内容来进行小组合作教学的设计,让学生通过合作学习的方式来进行数学知识的探索,有效促进学生的学习与成长。

**[关键词]**小组合作;初中数学;问题情境;成果分享

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.488

## 引言

小组合作学习是一种非常高效的教学方式,该方法有着一定的教育优势,主要是可以帮助孩子形成在教学课堂上的主体知识成分。教师通过此种方法的课堂应用,能够让学生根据教师提出的问题来进行学习与思考,并且通过小组合作的方式进行讨论,能够在很大程度上实现对学生的培养。因此,教师更加需要对此种方法进行全方位认知,了解此种教学模式的使用规则,有效促进教学效果的提升。那么如何才能能够在数学课堂中进行小组合作学习方法的应用呢?下面让我们共同来进行探究和分析。

### 一、小组合作学习的重要性

#### (一)有利于体现学生的课堂主体作用

小组合作学习方法的使用十分关键,能够在很大程度上体现出学生在学习中国的主体性。因为此种教学方法主要是让学生一小组的形式来进行同一个问题的研究,这样能够让学生在数学学习中进行主动思考,能够去进行数学知识的学习和研究,利用教材中的知识来解决问题,从而得到最终的结果。而采用这种的教学方法,会使学生能够在数学复习的过程中显得比较积极,能够通过数学问题探究和解决来了解数学学习的规律,掌握数学学习的本质,对于提高学生的数学素质有着相当大的意义<sup>[1]</sup>。

#### (二)有助于丰富数学课堂的教学形式

通过小组合作学习方法的应用,能够有效丰富初中数学课堂的教学方式。传统的数学教学方法比较单一,单一的教学形式会让学生在日常的数学课程学习中变得十分枯燥无聊,这样会对导致学生的数学学习效率低下,无法提升学生的数学成绩。而利用小组合作教学方法能够让整个数学教学工作变得更加丰富,让学生能够感觉到耳目一新,从而能够提升学生对数学知识的学习的积极性。而且小组合作学习方法具有一定的自身优势,让全班学生都能够在课堂中行动起来,一起通过小组合作的方式去进行问题的解决,这样会让初中数学课堂中变得更加活跃,能够激发学生对数学知识探究的欲望,让学生的数学学习真正发生。

#### (三)有利于提升学生的数学思考能力

教师利用小组合作学习方法来进行初中数学课堂的应用,能够在一定程度上提升学生的数学思考能力。很多学生在数学课堂的学习中,对教师的依赖性比较大,教师讲解什么内容,学生就会进行相关知识的记忆,这样会让学生的思考能力下降,不利于提升学生的自主学习能力。而通过小组合作学习方法的课堂渗透,能够让学生彼此之间进行共同合作,也可以针对教师提出的问题来发表自己的看法。每个学生都具有自己的想法,通过彼此之间的交流能够实现思想的碰撞,有助于提升学生的思维品质<sup>[2]</sup>。

## 二、初中数学小组合作学习开展策略

为了能够有效说明初中数学小组合作学习的具体开展流程,本次论文主要以人教版七年级上册数学课程《一元一次方程》为例进行分析,从而能够对小组合作学习的方法进行一定的阐述。

### (一)小组合作学习设计

若是想要提升小组合作学习方法在初中数学课堂中的应用效果,教师可以提前做好小组合作学习的设计工作,这样才能够很大程度上让合作主题变得更加明确,提升数学课堂教学的科学性,有效促进对学生的培养。还能够让数学课堂变得更加具有逻辑性,构建高效数学课堂。因此,教师需要针对《一元一次方程》教材内容进行阅读和总结,从而能够对其中的教学重点和难点进行分析,从而能够决定开展小组合作学习工作,让学生主动进行数学知识的探究,这样才能够很大程度上促进对学生的培养。教师也可以对课堂的教学环节进行设计与时间的分配,从而能够保证数学课堂的教学效率,完成课堂教学任务。

### (二)初中学生科学分组

在小组合作学习课堂开展之前,教师需要为学生进行科学分组。正确的分组能够让小组合作学习工作事半功倍,获得良好的课堂教学效果。所以,老师必须对全组学生的综合水平加以认识,也必须对他们的个性、学习成绩、数学水平等要素加以全面考察,为他们进行分类。一般每个小组要求3-5人,这样能够让小组中每一个人都有机会参与到问题的讨论之中,从而实现整体学生学习效果的提升。在每个小组

中,需要有1名十分活泼的学生去带动气氛,让小组合作学习变得更加高效。每个小组中还需要有2名学习成绩比较好的同学,能够在小组讨论中起到正确的引领作用,防止学生研究方向出现错误,不利于数学课堂的高效学习。每个小组中还需有1-2名同学的数学成绩不是十分理想,能够受到其他人的感染,从而能够带动学习,实现学生思考能力的进步,提升学生的数学成绩。教师还需要考虑学生的座位问题,为了能够方便讨论,可以根据座位和以上因素进行就近分配,从而可以让数学课堂开展得更加高效。当教师对学生分组结束后,可以对学生适当调整作为,这样才能够实现学生的进步。在日常的数学学习过程中也会互相促进,形成良好的学习氛围,对全班学生的学习进步具有非常大的帮助作用。

### (三) 创设数学问题情境

为了能够让小组合作学习变得更加高效,教师还可以在课堂中进行数学问题情境的创设,这样可以带动孩子开展数学知识的探究,使他们参与到情景当中,对数学知识的了解显得更为积极。在《一元一次方程》的教学中,老师能够和孩子开展交流。教师可以提出问题,如果我们在日常生活中遇到问题,想要知道它的答案应该怎么做呢?通过这样的问题提出,学生能够明白,若是想要明确一个答案,那么就需要了解到与之相关的条件,这样才能够求出最后的答案。通过问题性的教学情境创设,能够让学生对数学课程内容变得更加关注,教师可以进行课程内容的引入。《一元一次方程》讲解的是如果根据一组已知的问题来得出未知数,老师能够让它们采用小组协作练习的形式来完成数学知识的探究,使他们可以自主完成数学知识的练习,提高他们的数学意识和思维水平。为了能够让学生的学习方向正确,具有高效的课堂学习效率,教师可以列车问题让学生来进行小组思考和解答。第一,什么是一元一次方程?第二,怎么解一元一次方程?教师通过这两个问题的提出,主要目的是让学生通过对教材的阅读和理解,进而就可以对一元一次方程的基本概念和一元一次方程的理解过程加以认识与归纳,这就可以使他们成为在数学课程上的主要参与者,对于提高他们的数学水平有着十分关键的意义<sup>[3]</sup>。

### (四) 课堂小组合作学习

教师布置小组合作任务后,特别为学生进行小组讨论时间的规定。一般要求学生在15分钟内完成讨论,得到最后的答案。教师之所以进行小组合作学习时间的限制,一方面是为了能够让学生在课堂学习中变得更加积极和高校,另一方面是因为课堂教学时间比较有限,只有进行时间的控制,才能够让数学教学变得更加高效。学生在小组合作的过程中,教师不要对学生进行干涉,也不要帮助学生进行问题的解决。此环节是学生合作学习的主要时间,任何问题都只能在小组中讨论,从而能够对学生的数学学习能力和思考能力进

行培养。

### (五) 小组合同成果分享

小组讨论时间结束后,每个小组可以派出一名学生来进行研究成果的分享。如果其他小组有不同意的意见,也可以举手来进行回答。通过这样的课堂成果展示,能够让教师对学生的讨论结果进行了解,从而有助于了解学生目前存在的问题,这样在教学工作中可以更加具有针对性地进行教学实施,提升数学课堂质效。当学生回答完毕后,教师也可以进行最后的总结。一元一次方程指的是有一个未知数的方程组,其中未知数的最高次项是一。在求解一元一次方程时,学生首先要完成移项运算,以便进行同类型合并。还需要去括号、去分母,最后求出最后的结果。通过教师最后的总结,能够让学生对照自身的研究结果来进行分析,了解自身在小组合作学习中存在的不足,有助于学生的进步,同时也能够加强学生对数学知识的理解和记忆。

### (六) 小组合作学习评价

教师小组评价工作十分关键,不仅需要考虑学生最后得到的结果,还需要对每一位学生在小组讨论过程中的积极性进行评价,这样才能够对学生的参与细节进行改进,提升学生的积极性。还可以通过组内互评的方式来进行教学评价,这样的评价更为真实,能够针对学生的缺点进行说明,并且提出意见,有利于发挥学生在数学评价中的主体性作用<sup>[4]</sup>。

### 结束语

综上所述,对于初中生而言,数学知识的学习与掌握十分重要。教师特别应该注重学生在课堂中参与学习的主体性。教师应该对学生进行一定的问题性情境的创设,这样才能够通过小组合作的方式进行思考。让学生彼此之间都能够进行一定的沟通和交流,实现学生数学素养的有效提升。因此,教师需要合理进行分组,并且做好小组合作学习的设计工作,从而能够为课堂的教学开展做铺垫。学生讨论结束后,老师还需要进行分组协作学习效果的展示,以便得出最后的结论。同时老师还需要进行小组合作学习的评估作业,使小组合作学习方式显得更为高效,从而有利于孩子们综合学习效果的提高。

### 参考文献

- [1] 王贵红. 论初中数学教学中小组合作学习模式的构建[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(07): 138.
- [2] 田志. 初中数学小组合作学习模式在教学中的应用[J]. 教育观察, 2018, 7(18): 96-97.
- [3] 许文倩. 初中数学课堂教学中小组合作学习的策略[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(03): 233-234.
- [4] 沈作斌. 小组合作学习在初中数学教学中的应用研究[J]. 科技资讯, 2019, 17(14): 167+169.