

“议题式”教研模式在高中政治教研组活动中的应用

李静静

五华县琴江中学

[摘要]议题式教学模式的出现是帮助学习者突破学习基础知识,获得基本能力增长的重要途径,能够扭转传统学习过程中存在的知识和能力成长方面的断层问题,减少知识能力简单机械重复的训练过程。尤其是在新高考改革之后,关于议题式教学模式的研讨深度正在不断提升,本文主要基于教研视角思考该模式在高中政治教研组活动中的应用路径,借助该模式的应用,不断提高教研组的活动质量,也为高中政治教学工作的开展提供一定的支持。

[关键词]新高考改革;高中思想政治;议题式教学;教研能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2537

《普通高中思想政治课程标准(2017年版)》中明确指出使用议题引领学生核心素养提升的要求。关于议题中心教学法的理解是指使用争议性议题,结合教学中心完成学科知识的融入,运用多种教学方法,向学生呈现关于议题的正反观点。这种教学方法更加强大,对于学生学科核心素养的培育和传统的灌输式教学方法有着本质的区别,遵循育人导向,更好的激活学生的自主学习以及合作能力是落实立德树人目标的有效手段。将该种模式应用于教研组的活动中,对于教研质量的提升效果显著,能够保证教研活动始终围绕学生的核心素养培育而展开。

一、“议题式”教研的必要性

教研组不仅在学校教学以及管理中承担着重要的职责,同时也影响着教师的专业性发展,可以说是与教师关系推为直接且密切的专业性组织。从该角度而言,教研组通常是学校实施教学研究活动的主要载体以及基本单位,关系到教师的专业发展。因此重视教研组工作的顺利展开,影响着教育水平发展。

(一) 教研活动开展形式化

许多学校所组织的教研活动,对于教研次数以及到场时间都有着明确的规定,但是在具体执行过程中,只要求教师进行签名,并简单的对教务部的要求进行传达流于形式,难以通过教研组活动的进行切实解决教学过程的各种问题,也难以改变集体思维的优势,因此教研活动形同虚设。

(二) 教研活动内容单一化

部分教研组的日常活动内容,以传达教务处工作为主或者是进行各类公开课活动的安排,并未设计明确的主题教研内容,缺少主讲人和带领者。或者是出现教研组长一言堂的行为,无论是在信息传达或者是教研工作组织方面都无法彰显其他教师的集体力量,这对于教师的专业发展限制明显,会导致教师逐渐出现专业视野狭隘,教研深度不足等问题,对于教师的主观能动性发挥十分有限。

(三) 教研活动的成果虚化

虽然在教研活动过程中,教师能够畅所欲言,激情澎湃,但是缺少教研活动结束之后的成果总结以及书面表达同时也会将相应的成果应用于教学实践中,对于教学质量的增长效果十分有限。尤其是所采取的事务性传达类别的教研活动,能够对于教师专业发展产生的激励作用十分有限。这是由于现阶段的教研组活动存在的问题较多,因此有必要将议题式教研模式引入其中,扭转当前的困境,不断优化教研活动质量。

二、“议题式”教研的实践与运用

(一) 基于发展需求,精选中心议题

首先需要做到对教研议题的合理确定,才能够给予教研活动明确的导向,这也是运用议题式教研方式的关键点。考虑到议题式教学的重点在于使用真实情景进行议题的选择,因此相应的教研工作同样需要结合学科学教育及教研组的实际需求,围绕教研活动的进行保证对于议题选择的质量。例如在进行议题选择时,可以结合新课程方案以及新课程标准的实施背景,

探讨立德树人目标,对于高中政治教学的这些要求。思考如何对课堂进行优化。这种议题的选择对于学校的可持续发展意义非凡,并且也可以将大议题分解成若干个小议题,保证和政治学科特点的匹配,同时也能够更好满足教研组发展的需求,另外一方面也能够尽可能降低教研的难度,方便教师的日常操作。由此可见,从小议题着手更能够取得良好的教研成果。仍旧以上述的教研活动为例,首先确定新课程改革背景之下关于学校教学标准优化为核心议题,随后设计小议题,即新课程改革背景之下,学校政治学科教学标准优化的意见和策略,随后在此议题的导向之下组织教研活动。要求在对应教研活动中所有教师积极发言,并思考通过观点整理归纳和提炼的方式,对于具有典型意义和普遍意义的问题进行总结。在此基础上提炼出更小的中心议题,主要包括对于课堂教学效果的优化以及教师素养的优化等若干个小议题,并分别组织相应的教研专题进行分析和探讨,如此一来能够保证整体的教研活动更接地气,做到与实际教学情况的匹配,也能够保证最终所得教研成果的有效性和深度。通过议题的分割组织一系列的教研专场,能够保证教研活动本身的连续性,对于教师的专业发展也有良好的促进作用,成为推动学校新一轮课改的重要驱动力。

(二) 基于实践与应用,推进反思与践行

考虑到议题式教学模式在应用过程中十分强调学生的自我反思和相互之间的交流,因此将其应用于教学活动中,同样需要保留交流和反思环节,确保教师对于教研成果的积极反思才能够促使教研成果在教学实践中的应用。并且议题式教研本身就彰显出思辨性和正义性的特征,所涉及的议题要有争论性,才能够保证教师相互之间的思维碰撞和冲突。为了避免教研活动成果虚化,通常要求在每次进行交流研讨时进行观点梳理,保持对共识点和反思点的总结,通过活动总结报告的方式将教研成果进行落实。一般而言,要求每一位教师都形成一份总结或者是反思报告,在随后的教研活动中围绕实际问题展开教研活动,为后续的教研员进行提供明确的导向,同时配合校本课题研究,目的在于发挥教研成果,对于教学工作的服务和指引作用,保证教研成果的落实。

结束语

以议题为中心的课堂活动设计对学生核心素养的培养有更明显的作用;议题式教学的改善方向要主要围绕议题情境、议题探讨方向进行,且对青年教师的挑战更加显著,其教学流程的进行也格外重要。

参考文献:

- [1]唐微.高中思想政治课议题式教学——以《价值判断与价值选择》为例[J].教育科学论坛,2019,(25):50-51.
- [2]杨远.如何在思政教学中运用议题式教学法培养高中生的科学精神素养[J].西部素质教育,2019,5(14):49-50+53.