

在“双减”的背景下如何提高小学数学授课质量分析

刘玉嗣

湖北省宜昌市长阳县实验小学

[摘要]在“双减”背景下，小学数学教学模式也必然进行重要转型，摒弃传统教学中的不足，不断开拓创新，构建高效课堂，提升教学质量。“双减”即减轻学生校外培训负担和作业负担，在这样的教育政策环境下，小学数学务必构建高效、智慧课堂，实现“减负提效”。

[关键词]数学教学；教学模式；自主学习；综合能力；核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2338

一、“双减”背景下小学数学教学的着力点

（一）关注学生逻辑思维能力培养

数学学科对逻辑思维能力和抽象思维能力的要求较高，尽管小学生具有一定的知识基础，但是尚未形成良好的逻辑思维习惯。在“双减”背景下，教师应关注数学学科内容与客观生活之间的联系，重视学生的抽象思维发展，促进逻辑思维能力提升，以提升小学生的数学知识理解能力和应用能力。构建高效、高质的小学数学教学课堂，需要实现学生知、意、情、行的全面结合，要求学生在课堂活动中做到动脑、动情、动手。高质量的数学课堂应以小学生为学的主体，以教师为教的主体，在课堂中充分发挥组织和引导的作用，注意语言精练、幽默、准确，紧紧环扣教学内容，贴合学生情感发展提出问题，整合知识。循序渐进的引导学生透过现象看本质，提升学生自主思考能力和数学思维能力。

（二）重视学生学习主动性培养

小学生受年龄和生活经验的限制，对事物的认知尚有许多不足，心智不够成熟，自律能力较差。在抽象的数学课堂上，很容易分心、走神。在“双减”背景的号召下，如何在减少学生课业负担和心理压力的前提下提升数学课堂的质量和效率是数学教师关注的重点为题。这要求教师一改传统填鸭式的教学模式，在教学中突出学生的主体地位，关注学生的兴趣发展，善于进行多学科综合和知识结构整合。在教学中努力营造欢快、轻松的气氛，以小学生的兴趣爱好、性格特点等为着力点，努力激发其主动性和积极性。

（三）重视数学作业设计

作业是小学数学教学中的重要内容，是教师根据教学内容为学生布置的任务，能够起到巩固知识、温故知新的作用。在“双减”背景下，教师也应注意作业的整改，改变作业类型重复、功能单一、差异化不足等问题，综合学生的学习情况，以及作业对知识的总结和引导作用来设计更符合学生需求的作业内容。作业设计需具有差异性、趣味性、层次性，综合好作业的内容和难度，促使在完成作业的进程中实现知识的有效内化。

二、“双减”背景下提升小学数学教学质量的路径

（一）巧妙设疑，引导学生主动思考

日常生活能够为设置数学问题提供丰富的灵感和素材，可以说，数学问题就是生活的一种数学化。在“双减”背景下，如果数学教师想更加全面的提升学生的学习兴趣和能力，就应学会知识迁移，将数学知识融入生活情境之中，促使学生理解数学的概念和内涵。这要求教师在课堂上设置的数学问题应贴近现实生活，引导学生自主的思考和自主学习。

比如，在学习四边形的相关知识时，教师可以这样提问：“我们生活中的衣食住行，使用的工具等都有不同的形状，比如球是圆形，扇子是扇形，大家还能举例说说吗？”在这样的问题引导下，就会激发学生的积极性，不停地举例，如桌子、尺子是长方形的，雪糕是椭圆形的，投影布是正方形的等等。随即教师即可引出课堂教学的主要内容：“正方形和长方形有什么共同点和不同点呢？”促使学生主动去对比、总结，更加主动的探究知识之间的联系，提升学习兴趣和效果。

（二）多元教学，激发学生学习兴趣

为丰富课堂教学的内容和形式，更好的激励和引导小学

生学习数学知识，教师应善于结合生活内容、教材内容、学习基础、生活经验和思想认知等设置多元化的教学课堂，在内容上不断扩展延伸，在方式上推陈出新，使小学生在数学课堂上始终感受到新鲜和趣味，能够学有所乐。为丰富课堂教学的形式，增加课堂教学的新鲜感，教师可以交替采用角色互换、你问我答等方式开展课堂互动，也可以采用小组讨论的方式组织学生合作学习，以此来锻炼学生自主思考能力，自主学习能力以及团队互助协作能力。

比如，在学习比例的相关内容时，教学目标是要求学生理解比例的内涵，并能够对其作出正确判断。教师可以由旧知识“比”来切入主题，建立新旧知识之间的联系，便于学生构建完整知识体系。在教学中，可组织学生开展小组学习模式，利用结合生活的案例来引导学生自主探究。例如，教师准备两个不同的长方形图片，图片A的长、宽分别为10cm、6cm，图片B的长、宽分别为5cm、3cm，要求小组合作探究两张图片是否成比例，并说明原因。在这样的引导和激励下，小学生则更愿意去尝试、讨论和研究，在小组的交流和思维碰撞中不断否定错误的设想，得出正确的结论。随后，教师总结重点，细化知识点，帮助学生加深印象，这样必然比单一化的知识讲授更让学生印象深刻。

（三）巧设作业，减轻学生作业负担

设置开放性的作业符合小学生的阶段性特点，也符合“双减”政策的要求。这要求教师善于联系生活场景，将小学生从传统的重复性、批量式作业模式中逐步解救出来，使学生对数学作业充满兴趣和探究欲望。

比如，在学习度量单位的相关知识时，教师可以以书信的形式布置数学作业，将信件内容打印在A4纸上，要求学生改正书信中的错误之处。书信内容可以这样写：“亲爱的朋友，今天我过生日，妈妈为我准备了很多礼物，有20m长的尺子，500L的瓶装果汁，直径为32mm的奶油蛋糕，放在家里1平方厘米的桌子上，我下午3点放学，15：30分到家，花了12.5小时，一到家就看到了这份惊喜，特别开心，真想和你一起分享我的喜悦！”这种模式的作业设置会给小学生眼前一亮的感觉，打消学生对数学作业刻板、复杂等印象，更乐于去发现问题，解决问题，并在此过程中收获成就感。

结语

若想使小学数学教学符合“双减”政策的要求，构建高效、智慧的课堂，教师务必转变教育思想和理念，不断优化教学体系，创新教学方式，重视作业的巧妙设置等，循序渐进提升教学质量。

参考文献：

- [1] 岳小龙. 互动教学在小学数学教学中的应用[J]. 科普童话·原创, 2021(2): 99.
- [2] 陈富峰. 核心素养导向下小学数学教学方法分析[J]. 考试周刊, 2021(4): 45-48.
- [3] 刘晓琴. 尝试教学法在小学数学教学中的应用研究[J]. 读与写, 2021(19): 127-129.
- [4] 张明. 个性化教学与小学数学教学相结合的实践探索[J]. 考试周刊, 2021(8): 107-110.