

初中语文教学中融入德育的有效性探析

陈芳芳

贵州省威宁县炉山中学

[摘要]初中语文教学在德育方面具有得天独厚的优势。但语文课程中德育资源多以隐性的方式呈现,这就要求语文教师在教学中要合理开发与充分利用语文课程中的德育资源,并且在教学中采取科学的德育策略,融入德育的方式应体现语文学科的特点,应注重熏陶感染、潜移默化,把德育内容有机融入到日常的教学,使德育有着“润物细无声”的效果。总之,教师应使初中语文课程的德育价值能够沿着正确的方向有效发挥作用,进而为学生的终身学习与发展打下良好的基础,最终完成立德树人的使命与担当。

[关键词]初中语文; 教学; 德育; 初探

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.645

新课改的实施将德育教育推向更高点,并明确了将其渗透到初中教学中的各项要求。主要目的在于:一方面,解决学生的德育需求。展开教育教学的根本目的就在于德育,教师要充分重视把德育全面渗透到各学科教学中,以此提高学生的思想道德修养。另一方面,解决语文教学需求。新课改如火如荼地进行,教师在教学实践时通过学科教育和德育教育的有效结合,能进一步实现给国家与社会发展培育更多高素质人才的目标。

一、初中语文教学中融入德育的必要性

1. 语文课程标准对德育做出了明确要求

课程标准作为纲领性的文件对课程的设计、实施与评价等都有很强的约束性与引导性,《义务教育语文课程标准》从不同层面、不同角度对德育提出了明确要求,如课程的基本理念方面强调,语文课程应激发和培育学生热爱祖国语文的思想感情,逐步形成良好的个性和健全的人;在课程目标中进一步明确提出“要培养爱国主义、集体主义、社会主义思想道德和健康的审美情趣,逐步形成积极的人生态度和正确的世界观、价值观”。在实施建议的“教学建议”中指出,语文课程应培养学生正确的思想观念、科学的思维方式、高尚的道德情操、健康的审美情趣和积极的人生态度。

2. 初中语文教材的编写理念是“立德树人”

为了落实“立德树人”的理念,部编版初中语文教材在之前教材的基础上做了如下调整:第一,教材选文方面,该套教材大大“增加了体现中华优秀传统文化、革命传统文化、中国特色社会主义文化的课文”。第二,教材的编排方面,教材在编排时以双线组织单元,即教材按照人文主题和语文素养两条线索组织单元,人文主题包括“人与自我”、“人与自然”和“人与社会”等,语文素养适应实际生活需要的语文听、说、读、写的知识与能力;包括学习语文的方法、习惯、态度;还包括审美情趣、道德修养、良好个性及健全的人格。这样的单元组织方式有助于学生掌握语文学科知识,同时塑造情感、培养审美、提升思想。第三,教材的编排体例方面,部编版语文教材在编写体例上也对“立德树人”有充分的体现与落实。教材安排了“预习”、“思考探究”、“积累拓展”、“读读写写”等内容,其中把“预

习”安排在课文的开篇位置。这些内容的选择与安排有助于学生养成科学的思维方式。勤于思考、勇于探究、勤于积累等都是学生健全人格中不可或缺的因子。

二、初中语文教学融入德育的策略

1. 发挥榜样作用,逐渐渗透德育

在“立德树人”的背景下,德育教育在初中语文教学中的渗透,需要教师对学生道德品质进行良好的培养。在日常教学中,要想切实发挥德育教育的实效性,教师要重视提高自身的综合素质与道德修养,给学生树立良好的榜样,通过自身的言行举止潜移默化中感染学生。因此,初中语文教师可以从以下方面入手:首先,初中语文教学承载着传承与弘扬中华优秀传统文化与美德的重任,每个汉字中都流露着中华文化的魅力。因此,教师在进行课堂教学时,要善于使用准确、得体的教学语言,力求发音标准且透彻了解语文知识。试想一下,如果教师在课堂教学时自己都语无伦次,还怎么带领学生学习有用的知识。这就要求教师要注重自身综合素质与专业技能的不断提升,进一步夯实学生的语文学基础。其次,教师要学会情绪管理。语文教学和其他科目的教学有着显著不同,语文课本教材内基本都是文字,会让学生感觉无趣,导致学生在课堂上频繁出现“开小差”的情况,严重扰乱课堂秩序。此时,教师切忌大声指责或呵斥学生,这种做法只能让学生变本加厉。正确的做法应该是询问学生走神的实际原因,根据学生的反馈适当调整教学方式,帮助学生调节不良情绪。通过师生间的和平相处,教会学生在日后遇到类似情况时能够主动询问他人意见,控制自己的脾气,学会尊重别人,切实发挥德育教育的效用。

2. 分析具体词句,深挖育人内涵

初中语文教材中蕴含的德育因素是广泛的,除了能较为直观地反映崇高精神境界的人物和故事,有时候课文中的一段话、一个句子,甚至一个词语、一个字也能体现出中华美德与民族精神。为此,我们通过着重分析课文中蕴含德育因素的字、词、句、段、篇,让学生在主动思考的过程中感受到了主人公或作者身上的光辉品质,由此受到感染和启发,其内部情感被催化出来,德育效果明显。总而言之,可以从实施快乐教育及挖掘教材中的德育因素这两个方面来发挥语

文学科的育人优势。其中,实施快乐教育包括:关心学生生活,满足学生需求;创设多种情境,激发学生兴趣;教师以身作则,形成教学风格。挖掘教材德育因素则包括分析人物形象、分析具体词句等。利用语文课堂开展德育有利于发挥语文课程的价值,使学生在学语文知识的同时形成良好的世界观、人生观、价值观,从而推动学生全面发展。

3. 利用语文教材,对学生进行亲情教育

利用初中语文教材中的文章,寻找出有关亲情的课文,对学生进行讲解,展现出一定的价值,通过文本所描写的内容向读者传递了怎样的价值观念。因为,学生的父母是第一任老师,父母亲自抚育孩子的成长,是非常辛苦的,可以说是呕心沥血。但还一些学生是身在福中不知福,对自己的父母发脾气,埋怨父母不够疼爱自己,根据出现的这些问题,老师需要在教学中解决学生的这种心理问题,利用语文教材,充分发挥出其优势作用,使学生受到文化的熏陶,养成尊重父母、孝敬父母的良好品德。因此,老师需要对文本进行深入的研究,引导学生一起对文本的内容进行理解与欣赏,让学生用心对课文中语言进行斟酌,深入体会作者所表达的感情,进一步提升学生的理解能力,使学生真正体会到作者的感情,提升学生的文化素养,促进学生在今后能有一个健康成长的心理。例如,学习“背影”时,引导学生用心地去读这篇课文,并且给学生布置相应的任务,使学生在对这篇课文进行阅读时对每个精彩片段都能用心去理解,最终能够顺利完成老师布置的任务,从文章“望父买橘”这个情节中,深刻感受苏到父亲的良苦用心,并且通过文中语言细节,感受到父亲对儿子的关怀,同时“我”感到内疚,通过这样的分析,让学联想自己的父母,懂得理解体贴自己的父母,与家人和睦相处。利用这种方法可以使学生养成爱护家人、懂得互相尊重的好习惯,进而让学生形成美好的品德,在未来的学习和生活中更好地与人相处。

4. 结合社会实践,内化德育教育知识

语文新课程标准明确指出,语文课程不能简单地拘泥在课堂教学当中,而是需要与现实情况相互切合,面向现代社会,面向未来。与此同时,语文教师需要行之有效地拓宽自己的知识视野,充分开发并应用多样课程资源,组织并开展多样化教学活动,为学生提供开阔视野的良好机会,促进学生实践应用能力的成长,让学生能够更为有效地适应现代社会的发展进程。所以,这就要求教师能够在开展语文教学的时候,有意识地结合社会实践活动,让学生能够摆脱课堂教学的束缚,走入校园周边的社区、公园中,汲取更为丰富的社会化知识,完成知行合一的重要目标。

5. 初中语文教学中的德育渗透要适度

在初中语文具体教学中,教师需要特别掌控好关于德育教育渗透“度”的问题,一旦超过适当的“度”,初中语文教学就会沦为思想品德教学,无形中改变了初中语文课堂教学的性

质。基于此,将德育教育渗透于初中语文教学课堂,教师切忌固执地将德育教育放在首要地位,而对学展开强制性教学。这不仅难以达成理想的教学目标,还极易引发学生的抵触情绪。素质教育倡导“德育为先”,其实质就是教师要充分发挥德育教育具备的鼓舞和导向作用,进一步给文化知识教育提供动力支撑和获取目标。虽然德育是语文学科教育中重要的组成部分,但绝不是唯一内容。教师要充分认识到德育不能脱离智育,两者相辅相成。初中语文教师在课堂教学时,要重视遵守适当、适度的原则实施德育渗透,要结合语文学科特点和学生年龄特点,围绕具体教学内容与社会实际将德育与学生日常生活相联系,精准捕捉其中的契合点,进一步保障适时、适度在语文课堂上进行德育渗透,促使语文教学与德育教育完美融合。

6. 开展课外阅读,渗透德育教育

就语文学科教学而言,课外阅读一直占据着主要地位。中华文化博大精深,单纯依靠课堂上有限的知识讲授,并不足以让学生汲取充足的优秀文化的养分,而开展课外阅读正好能够弥补这个不足,课外读物中同样涵盖着丰富多彩的德育学习的内容,教师可以借助课外阅读展开德育渗透。积极利用双休日、寒暑假鼓励学生广泛进行阅读,将优秀的书目推荐给学生,为他们设置阅读学习任务,鼓励学生畅读经典著作,做好阅读笔记,与其他同学进行读后感受交流等,等到开学后再由教师统一检查。通过这种教学方式,不仅可以确保学生的阅读学习能力得到提高,还能使学生在阅读的过程中汲取文化精髓,形成深刻感悟。

三、结语

综上所述,德育是“教育者依据一定的社会要求和规范对受教育者进行的政治的、思想的、道德的、个性心理品质的培养,使受教育者形成和发展符合规范要求的政治品质、思想品质、道德品质和个性心理品质的教育”。基础教育课程作为国家课程,承载着党的教育方针和教育思想,应在立德树人教育中发挥关键作用。语文课程是学习祖国母语的课程,是基础教育中的一门核心课程,也应落实“立德树人”的育人理念,同时语文课程的人文性、语文教材的独特性决定了语文在德育方面有着不可替代的优势。

参考文献

- [1]李维军.浅谈初中语文阅读教学中德育的渗透[J].新课程,2020(02):235.
- [2]黄志艳.浅析初中语文教学德育渗透艺术[J].吉林教育,2020(01):73-74.
- [3]路璐.初中语文阅读中的德育渗透途径[J].清风,2021(24):42.
- [4]张广财.让“德育之花”在初中语文课堂绽放[J].吉林教育,2021(34):44-45.
- [5]李金生,李万兰.对初中语文教学中实施德育渗透的思考[J].学周刊,2021(34):147-148.