

课外培养视域下大学生劳动教育实践探析

——以河南科技大学为例

朱勇

(河南科技大学管理学院 河南 洛阳 471000)

[摘要]大学生劳动教育是高校人才培养的重要组成部分,是高校坚持立德树人的必然要求;课外培养是高校开展育人工作的重要环节,是对课内培养人才过程的有益补充和延伸。基于课外培养视域的大学生劳动教育对于大学生成长成才、提升人才培养质量具有重要意义,从制度制定、内容完善、资源整合、优化实践、协同育人、宣传教育等方面开展大学生劳动教育实践探索,提高大学生劳动教育的实效。

[关键词]课外培养;大学生;劳动教育;实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2012

新时代加强大学生劳动教育是高校落实立德树人根本任务的重要途径,对于提升大学生劳动素养和综合素质,促进全面发展,培养堪当民族复兴重任的时代新人具有重要的现实意义。《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》的出台,充分体现了党和国家对劳动教育的高度重视,为新时代全面加强大学生劳动教育提供了科学指导和基本遵循。积极探索适合大学生成长规律、符合学校实际的劳动教育实践体系,是当前人才培养改革创新,提升育人质量的现实课题。

一、劳动教育与课外培养的内在关联

(一) 课外培养的内涵与价值

课外培养是指除课内培养(课堂教学、教学实习、教学实验、毕业设计等)以外的全部培养工作的总称。课外培养是高等教育的重要组成部分,是贯彻落实党的教育方针、全面实施素质教育、促进大学生德智体美劳全面发展的根本要求,是高校培养新时代高素质人才的重要内容。课外培养在人才培养中发挥着独特的、不可替代的作用^[1]。近年来,河南科技大学围绕人才培养工作积极探索和创新,构建课外培养与课内培养“双轨并行、融合联动”的人才培养新模式,不断发挥课内与课外培养的共同作用,促进大学生全面发展的人才培养目标。

1. 课外培养有利于提升高校育人实效。通过课外培养工作,丰富广大学生的课余生活和校园文化建设,有利于优化和提升大学生的思维方式、认知能力和独立思考能力,引导他们在本专业领域更好地理解、发现规律,掌握和运用所学知识,进而促进大学生勤于思考、积极实践、勇于创新,有利于激发他们的潜能,增强团队合作意识和创新精神。在德、智、体、美、劳方面广泛实践,务实奋斗,促进新时代大学生全面发展。

2. 课外培养有利于塑造学生优良品质。大学期间正是广大学生世界观、人生观、价值观形成的关键时期,他们朝气蓬勃、精力充沛、价值多元,对新事物充满兴趣,但大学生明辨是非能力较弱,容易受到不良思想影响,甚至影响健康成长。内容丰富、形式多样的课外培养活动能使大学生们抵制各种不良风气和现象的影响,帮助他们坚定理想信念、明辨是非,培育和践行社会主义核心价值观,增强独立思考能力、克服困难能力和吃苦耐劳、团队合作精神。

3. 课外培养有利于增强学生综合素质。大学生群体在日常学习和生活方面存在多样的目标和需要,他们在性格、兴趣、能力、意志、特长等方面存在较大差异。通过一系列的课外培养活动,有利于帮助学生发现、挖掘自身兴趣爱好、潜力、特长,在全面发展的基础上,逐步找到自己感兴趣和

擅长的领域,经过持续实践和训练,进而形成自己的特长。另外,课外培养工作使大学生开阔思路和眼界,不断积累本专业和其他领域各方面的知识,提升组织协调、人际交往、沟通表达、解决问题、学习实践、创新创业、团队协作、适应社会等能力,增强思想政治、道德品质、科学文化、健康身心等素质,在知识、能力、素质三个维度提升大学生的综合素质。

(二) 劳动教育与课外培养的有机联系

1. 劳动教育是课外培养工作的重要内容。高校劳动教育是高等教育人才培养体系的重要组成部分,是顺应新时代劳动发展趋势对大学生进行系统的劳动思想教育、劳动技能培育与劳动实践锻炼,全面提高大学生劳动素养的过程,其目的是引导新时代大学生在劳动创造中追求幸福感、获得创新灵感,培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的高级专门人才^[2]。大学课外培养包括思想政治素质、行为养成、核心能力等方面,劳动教育重在帮助大学生树立正确的劳动价值观、提升大学生的劳动技能和劳动素养,劳动教育属于课外培养中的行为养成的重要内容。

2. 课外培养为开展劳动教育实践提供了良好平台。高校作为人才培养的主阵地,肩负着培养社会主义建设者和接班人的重要使命。课内培养主要聚焦专业理论学习与实践,而课外培养在提升大学生综合素质意义重大,二者相辅相成,联系紧密,共同形成人才培养合力。课外培养工作涉及大学生思想政治教育、日常管理、帮扶解困、学业发展指导、心理健康教育、科技创新、校园文化、社会实践、创业教育等方面。其中,主题教育、日常管理、社会实践、创新创业等活动等活动都蕴含劳动教育内容,因此,大学课外培养为开展劳动教育实践提供了良好平台,有利于发挥劳动教育的综合育人作用。

二、大学生劳动教育的价值意蕴

(一) 培育大学生正确价值观,强化思想与价值引领

劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容,直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平,具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值^[3]。大学生正处于价值观形成的关键时期,劳动教育的实施有利于学生在具体学习、实践中进行思考和领悟,增强劳动对于推动社会发展和提升个人幸福的认知认同、价值认同和行为认同,进一步树立正确的劳动态度、劳动情感和劳动价值观,自觉践行社会主义核心价值观,将尊重劳动、崇尚劳动、热爱劳动内化于心、外化于行。劳动教育拓展和丰富大学生思想政治教育的内容,有利于更好地对青年大学生进行思想与价值引领。

（二）提升大学生综合素质，促进全面发展

劳动教育有助于大学生树立正确的劳动观念与价值观，在日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动实践中养成良好的劳动习惯，掌握基本的劳动技能，进一步深化对勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神的理解与感悟。加强劳动教育有利于大学生在体味艰辛、挥洒汗水中启迪心灵、开启心智，在艰苦奋斗、顽强拼搏中强健体魄、磨炼意志，从而形成健全完善的人格^[4]。劳动教育促进大学生将专业理论学习与实践紧密结合，丰富和拓展课外培养工作内容，增强和提升大学生思辨精神、专业素养、实践能力、社会责任感、团队合作能力、社会适应能力等能力素质，促进其全面发展。

（三）促进“五育”并举，提升高校育人实效

劳动教育具有很强的实践性，可以促进大学生将专业理论知识灵活运用在实习见习、科学实验、社会实践、科技创新等环节，在实践中深化对课堂知识的理解与运用，达到知行合一的目标。通过劳动教育可以和德育、智育、体育、美育有机融合，可以纠正学生不想劳动、不会劳动、不珍惜劳动成果的错误思想。劳动教育的独特性，具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值。因此，劳动教育是新时代高校“五育”并举全面培养体系的核心组成部分，是大学生全面发展的必然要求^[5]。加强劳动教育是坚持立德树人根本任务、深化教育改革、提升育人实效的现实需要。

三、课外培养视阈下大学生劳动教育实施路径

（一）加强统筹谋划，完善劳动教育制度

深入学习关于教育的重要论述和全国教育大会精神，聚焦立德树人根本任务，将劳动教育纳入人才培养全过程。根据《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》《中共河南省委 河南省人民政府关于全面加强新时代大中小学劳动教育的实施意见》等规定，结合地方和学校实际情况，对大学生劳动教育进行整体设计、统筹规划，制定和完善劳动教育总体实施方案、劳动教育计划和相关细则等文件制度。明确劳动教育目标内容、课时安排、主要劳动实践活动安排、劳动教育过程组织与指导及考核评价办法等^[6]。

（二）课内课外联动，拓展劳动教育内容

将劳动教育纳入人才培养方案，加强劳动教育师资队伍建设，组建劳动教育课程建设与教学团队，加强教师关于劳动教育的相关培训，将劳动教育和专业教育、课程思政有机结合，开设劳动教育与实践系列课程，规定适当学时的理论教学和劳动实践，强化马克思主义劳动观教育、劳动相关法律法规与政策教育、劳动技能教育。将劳动教育与大学生的学习、生活和成长成才结合起来，将学生参与劳动教育理论学习和实践锻炼情况纳入“课外培养成绩单”学分认定和学生综合测评成绩。每学年设立劳动教育周，结合植树节、学雷锋纪念日、五一劳动节等时间节点开展系列活动，丰富大学生劳动体验，提高劳动能力。

（三）加强资源整合，丰富劳动教育载体

深入挖掘和整合校内外劳动教育资源，推进劳动实践基地建设，搭建和拓展劳动实践空间。围绕学科专业特点和学生成长需要，充分利用校内学科建设资源和现有条件，设置工学类金工实习、农林类作物与园艺园林、艺术类工坊等劳动基地。做好学生日常宿舍卫生打扫、内务整理、星级文明宿舍评比；积极与后勤部门联动，依托公寓、餐厅、教室、图书馆、校园等场所设置劳动教育体验活动和勤工助学岗位，让学生广泛参与公益劳动。充分整合校外资源，积极与

各级政府、企业及社区联系，结合实际，共建各类校外劳动教育实践基地，丰富大学生劳动教育载体。

（四）深化实践理念，优化劳动教育活动

在理论学习的基础上，更加注重劳动实践锻炼，让学生真正参与劳动、感悟劳动，掌握基本的劳动技能，形成良好的劳动习惯，弘扬劳动精神。结合学校实际，开展“劳动淬炼成长 实践创造幸福”系列主题活动。举办劳模大讲堂，分享劳动模范、大国工匠的优秀事迹，引导学生树立劳动理念；结合专业特色，开展劳动知识竞赛与劳动技能大比武活动，提高学生劳动技能与实践能力；开展楼道清洁、餐厅保洁、校园秩序维护等一线岗位劳动体验活动，推动劳动教育生活化、常态化；开展宿舍环境、校园环境美化、传统手工艺制作比赛，传承和弘扬中华优秀传统文化，不断提升学生自我管理能力和自我管理能力；举办劳动情景剧比赛、“劳动创造美好生活”演讲比赛、评选“劳动标兵”，培养大学生劳动情怀；结合创新创业类竞赛、“三下乡”社会实践、大学生志愿服务西部计划、“三支一扶”、大学生参军入伍、乡村振兴等实践活动，强化大学生劳动意识、公共服务意识和面对疫情、灾害等危机主动作为的奉献精神。

（五）发挥协同效应，提升劳动教育实效

落实“三全育人”机制，任课教师要梳理专业课程所蕴含的劳动教育元素，强化生产实践体验，积极探索理论学习与实习实训相结合的课程模式，组织开展专业生产实习实践活动，在劳动中体现科研价值。发挥家庭育人的基础作用，父母应以身作则，做好榜样示范，传授必要的劳动技能，将劳动教育融入家风^[7]。建立学校负责规划设计，行业企业社会机构负责业务指导，双方共同管理的劳动教育实施机制。建立劳模工作室、技能大师工作室，设置荣誉教师、实务导师岗位等，多渠道引入社会力量参与学校劳动教育。联合社会力量，共建共享稳定的劳动实践基地、校外实习实训基地、各类创新创业孵化平台，多渠道拓展劳动实践场所^[8]。

（六）加强宣传教育，营造劳动教育氛围

以思想教育、政策引导、网络宣传、文化建设为载体，在社会营造热爱劳动、尊重劳动的良好氛围。政府相关部门应制定实施贴近实际和实践的政策制度，推动劳动教育的深入实施；家庭教育中，父母应积极培养和引导学生的劳动意识和素养，鼓励他们积极主动参加劳动，养成良好的劳动习惯；高校要充分发挥好网络思想政治教育的作用，以线上线下相结合的方式广泛开展劳动教育宣传^[9]。通过学院、书院网站、微信等平台开设专题专栏，以张贴海报标语、电子显示屏、宣传栏、系列展板等方式集中宣传劳动教育理念、优秀事迹和典型经验，强化劳动观念，弘扬劳动精神，持续营造浓厚的劳动教育氛围。

参考文献

- [1] 杨国欣等. 大学课外培养[M]. 北京: 中国社会科学出版社, 2016.
- [2] 曲霞, 刘向兵. 新时代高校劳动教育的内涵辨析与体系建构[J]. 中国高教研究, 2019(2).
- [3] 冯刚, 刘文博. 新时代加强大学生劳动教育的时代价值与实践路径[J]. 中国高等教育, 2019(12).
- [4] 张亮, 丁德智. 新时代高校立体化劳动教育体系建设探析[J]. 学校党建与思想教育, 2020(04).
- [5] 牛华亮. 新时代大学生劳动教育存在的问题及对策研究[J]. 吕梁学院学报, 2021(12).