

谈小学思想品德教育问题的探究

刘志权

辽宁省沈阳市于洪区杨士中心校

摘要：小学阶段是儿童刚开始接触社会，学习知识的阶段，同时也是幼童形成基本道德价值观念的重要阶段，所以在小学教育过程中，最重要的环节就是要以学科教学开展为途径来帮助学生树立正确的思想品德价值。基于此，本文笔者会以当前小学思想品德教育过程中存在的问题为文章切入点，同时结合小学道德与法治学科教学的具体案例，在此基础上提出了小学生思想品德教育开展的有效策略。希望会对相关学科教育从业人员有所帮助。

关键词：小学教学；道德与法治；思想品德教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.01.065

一、引言

小学生是民族的希望，是国家的未来，因此提升小学教学整体质量，促进小学生健康全面成长自始至终都是小学教育的核心要求，但是随着时代的进步以及技术的发展，如果仍还采取传统教学方式，无疑很难应对时代带来的新挑战，而在这一背景下，小学思想品德教育方式就亟须优化与完善，而这这就要求相关小学教师要准确把握小学思想品德教育的核心原则，同时结合小学生的身心特征，在此基础上不断调整自身教学方式，从而为高质量思想品德教育体系的构建助力。

二、当前小学思想品德教育过程中存在的问题

虽然小学思想品德教育的重要性不言而喻，但是在实际学科教学过程中，仍然还存在着一些问题，基于此，本文笔者对其进行了简单分析，具体情况如下：一是家长层面。当前独生子女的比重越来越高，所以就导致部分家长对孩子过于迁就，忽略了家长言传身教的重要性，甚至在发现一些问题时，也不能及时进行指正。除此之外，大部分家长过于重视学生的学科成绩，从而会忽略学生身心素养的培养，而这无疑都会对学生品质素质教育培养产生负面影响。二是教师层面，受到应试教育的影响，大部分教师过于成绩的重视程度都高于其他层面，就有可能导致部分教师过于依赖教材，开展说教式教学，不但不利于整体教学开展，甚至还会产生负面影响，让学生抵触学习^[1]。

三、小学生思想品德教育开展的有效策略

（一）树立正确的教学理念

教师教学理念的正确与否决定着课堂教学效果的实现程度，而在这一背景下，就要求相关道法教师充分认识到这一学科对于小学生思想品德教育的价值，同时以此为突破口来转变自身教学理念，从而为高质量

道法教学体系的构建助力。基于此，就要求相关教师从以下几个层面入手来为小学思想品德教育开展的目标助力。第一，相关教师要认识到言传身教的重要性，要认识到为人师表，只有用自己树立高尚人格、拥有专业教学素养，才能有效地感染学生，才能真正地对学生产生正面的引导作用。第二，对于小学教师而言，要想真正提升学生对于教学课堂的参与程度，就必须重视学生这一教学主体，将课堂的主体地位还给学生，而不是仍然采取传统教学方式来压抑学生的本性，因此，教师就可以采取多样化的教学手段来与学生进行互动，同时在此基础上引导学生提问、交流或是质疑，借助这种方式来活跃学生的思维，让学生学会主动思考、主动学习^[2]。

（二）设计丰富的教学内容

课堂教学内容的丰富程度在一定程度上决定着整体教学的充实程度，也决定着整体课堂教学质量的高低，而在这一背景下，就要求相关学科教师要不断探索教学方式，尽可能地提升道德与法治学科教学的丰富性，从而为小学思想品德教育的顺利开展奠定基础。

一方面，教师可以在教学中融入生活实际，重视教学与生活之间的关系，通过生活化的教学来唤起学生的生活体验，从而促使学生将生活与教学结合起来，通过这种方式，可以在最大程度上帮助学生强化对教学知识的理解吸收程度，同时也能让学生在潜移默化中树立正确的价值观。而在这一过程中，最重要的就是让学生学会如何感受生活，这就要求相关学科教师要将生活案例引入到教学当中，同时站在学生的角度带领学生进行思考以及运用。以《国家机构有哪些》这一章节的教学为例，教师就可以引导学生去思考我们生活中常见的国家机关有哪些？它们具体负责什么方面？如果我们要办一件事的话，应该去哪个部门？通过这种生活化的问答方

式来引发学生的共鸣，降低学生对于课堂知识的理解难度。

另一方面，相关教师还可以充分借助社会资源，通过专业人士进课堂的方式来提升课堂教学的精彩程度，借助这种方式，可以将课堂上的教学内容转化为生动有趣的实际案例，从而为学生学习兴趣的激发奠定了基础。以《法律保护我们健康成长》这一章节的教学为例，道法教师就可以将警察或是司法机关人员请到课堂当中，通过专业人士的口吻，向学生去讲述我国对于未成年人的保护，从哪些方面保护？如果我们感觉自己受到了侵犯，该怎么样寻求保护？同时在此基础上再引导学生进行辩论讨论或是一对一的交流，以此来加深学生对于课堂内容的理解程度，从而在最大程度上发挥出这门学科的德育价值。

再一方面，就是要求教师要准确理解教材内涵，同时在此基础上深入挖掘教材当中的德育因素，比如：传统文化、爱国文化等等，通过这些内容的教学，来潜移默化地引导学生树立正确的价值观、人生观，从而实现小学思想品德教育教学开展的初衷^[3]。

（三）采取多样的教学方式

结合具体教学内容，采取多样化、针对性的教学方式是保证课堂教学质量的必要环节，基于此，相关教师就可以从以下几个层面入手：

1. 情境创设教学

所谓情境教学法，就是将多样化教学手段与针对性教学内容相结合，同时创设出与教学内容相关的教学情境，以此来引导学生进入到相对应的教学情境当中，而将这种方式应用到道德与法治学科教学过程中，不但可以促使学生更快的沉浸到课堂当中，强化学生对于教学内容的认知程度，同时还能帮助学生更直观地领悟到道德与法治学科当中德育内涵，为其正确三观的养成奠定基础。而在这一过程中，就要求相关教师要结合具体教学内容来选择合适的情境创设方式，比如：生活情境、视频情境、问题情境等等，通过这种方式，来在最大程度上发挥出情境教学的价值，为高质量教学体系的构建助力^[4]。

以《权利运行受到监督》这一节教学为例，相关教师就可以将问题情境与视频情境两种情境创设方式相结合，针对性地优化教学设计，开展课堂教学，首先，教师可以先结合课本内容抛出一些问题，吸引学生的注

意力，比如：大家在平常看电视剧、电影的时候讨不讨厌贪官啊？那大家认识一个好官应该是什么样的啊？那如果大家看到一个贪官，可以做哪些事情呢？其次，教师要引导学生围绕着这些问题阅读文本内容，进行思考与交流，在此基础上鼓励学生积极发表看法，强化学生对于权力运行监督这一难点的认知。最后，教师还可以给学生播放焦点访谈《督查到底，追责到人》相关纪录片，让学生对行政内部监督有一个简单的认知，同时在此基础上引导学生认识到不同监督方式的特点，从而突破这章节的教学难点，实现整体教学目标。

2. 开展情感教育

在道德与法治学科中融入情感教育教学，可以切实满足学生的情感需求，从而在最大程度上帮助学生理解道德与法治学科教学中的情感因素，除此之外，通过真实的情感互动以及情感共鸣还可以对学生产生正向的情感刺激作用，这是小学思想品德教育开展的重要方式。而在这一背景下，就要求相关教师要准确把握情感教育融入的原则，同时深入挖掘道法教材中的情感素材，在此基础上开展针对性的教学，在最大程度上升华学生的情感体验，借助这种方式，真正做到情感教育与课堂教学的有机统一，从而为高质量小学品德教育体系的构建助力。

比如：在《公民意味着什么》这一章节教学过程中，很多教师很容易忽略《我是中国公民》这一节内容，甚至会出现跳过等现象，而这无疑会对学生价值观的培养产生不利影响。而在这一过程中，相关教师就要充分发挥情感教育的价值，首先可以向学生普及中国公民这一概念的范围，中国绿卡获取的难度，其次还可以给学生播放一些中国在不同领域取得的成就，如：科技领域的载人航天探月工程，体育领域的冬奥会，军事领域的大飞机以及航母等等，以此来激发学生内心深处作为中国人的自豪感，强化学生的爱国意识。

3. 组织实践活动

相较于单调的文本教学，结合教学内容组织实践活动，可以有效调动学生的参与兴趣，强化学生在课堂的参与程度。而在这一背景下，就要求相关学科教师要综合考虑多方面因素，比如：与教学内容的契合程度，要保证活动内容不脱离教学内容单独存在；又或者学生的接受程度，不能超出学生的认知难度范围。同时在此基础上选择合适的活动组织形式，借助这种方式来提升学

生对于活动参与的积极性,从而从学生的视角出发来提升学生对于课堂基础知识的接受程度^[5]。

以《人大代表为人民》这一章节的教学为例,教师在讲完人大代表选举过程以及人大表达职责之后,就可以在班级内部演练人大代表的选举过程以及方式,从选民登记,到候选人名单公布,从候选人见面,到选民投票,通过这种方式让学生认识到我国人大代表选举的严谨性。除此之外,针对人大代表的职责,相关教师还可以将学生分成普通公民以及人大代表两部分,同时在此基础上带领学生演示出从反映意见到了解情况再到准备提案等一系列完整流程,通过这种方式来加深学生对于课堂内容的印象,从而深刻领会到我国人民代表大会制度的重要性。

4. 引入互动教学

互动教学是小学道德与法治课堂教学过程中最常见的,也是使用频率最高的一种教学方式,而通过教师与学生之间、学生与学生之间以及教学内容与教学工具之间的有效互动,可以在最大程度上促使课堂教学内容、教学方式以及教师与学生这两个教学主体三者形成有机统一的整体,以此来优化课堂教学的整体氛围,让学生真正投入到课堂教学当中。基于此,就要求相关教师要切实认识到互动教学开展的涉及内容,综合考虑道德与法治学科的教学内容,同时融合使用多种互动教学形式,在此基础上结合实际教学效果而调整优化具体教学设计,让学生在互动中享受学习过程,理解教学难点。

以《公民的基本权利与义务》这一章节的教学为例,相关教师首先就可以通过针对性的问题设计来引导学生进行互动,比如:大家知道我国公民有哪些基本权利吗?那我们孩子呢?我国有关于孩子的专门法律吗?那还有哪些针对特殊群体的法律条文呢?通过这种方式,来调动学生的互动兴趣。其次,在权利版块教学完毕之后还可以借助课本中的例子来带领学生讨论高叔叔的做法是否正确?那原因是什么?以此来引入公民的义务这一内容,通过这种持续性的问答互动的方式来帮助学生逐步加深对教学内容的理解程度,不但可以提升学生的接受程度,还能让学生切实体会到我国法律的全面性,遵纪守法的重要性,从而实现小学思想品德教育教学开展的初衷。

(四) 构建科学的评价体系

对于小学生而言,对其进行激励性的评价与鼓励,

可以充分调动学生学习兴趣,从而保证课堂教学整体质量,基于此,就要求学科教师要从以下两方面入手来开展评价工作,从而发挥评价激励效应,为整体教学目标的实现助力。

一方面,相关教师不但要重视结果评价,更需要认识到过程评价的重要性,在教学过程中,多关注学生的学习情况,比如:课堂发言是否积极、作业完成质量的高低等等,而采取过程性评价与结果性评价相结合的方式,不但可以切实提升教学评价开展的全面性与客观性,同时也能帮助教师及时发现学生的优点以及不足,从而为后续激励性评价以及针对性教学指正的开展奠定基础。另一方面,教师要选择合适的时机开展赏识教育,既不能因为过度表扬而让学生骄傲自满,更不能一味批评学生,打击学生的学习积极性,而是应该在批评与表扬之间找到一个合适的平衡点,将发自内心的真诚表扬与精准适度的批评相结合,来促使学生建立对自己的正确认知,从而为学生核心素养的强化提供支持。

结语

综上所述,将学生思想品德提升融入小学道德与法治课程当中,不但是新课改背景下小学德育教育开展的重要组成部分,同样这也是促进小学生健康成长的有效方式。基于此,就要求相关教师要切实认识到道德与法治这一学科的思想品德教育价值,同时在此基础上从正确教学理念的树立、丰富教学内容的设计、多样教学方式的采取以及科学评价体系的构建四个层面入手来提升整体课堂教学的有效性,以此来促使小学道德与法治学科教学向高质量方向发展。

参考文献

- [1] 钱志平. 信息环境下小学思想品德教育存在的问题及对策探析[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(09): 207.
- [2] 肖小红. 小学思想品德教育的问题及对策研究[J]. 才智, 2018(01): 105.
- [3] 陈城养. 农村小学思想品德教育的问题及对策分析[J]. 西部素质教育, 2016, 2(19): 138.
- [4] 刘文国. 浅谈小学思想品德课如何实现有效教学[J]. 中国校外教育(中旬刊), 2016(8): 132-132.
- [5] 郭金波, 法青梅. 小学思想品德教育存在的问题及对策研究[J]. 科学大众(科学教育), 2016(08): 67.