

幼儿园生命教育的现实困境与对策

袁小婧

青岛市城阳区城阳街道中心幼儿园

摘要：幼儿作为稳定社会的重要因素，人们对于幼儿的教育都十分的重视，特别是在生命教育这一块成了教学的热点话题，幼儿作为生命探索的启蒙阶段，其生命意识和观念都十分薄弱，需要教师正确的加以指导，用合适的教学方法来帮助幼儿对生命有一个具体的认知，从而培养幼儿热爱生活以及乐观积极的人生态度，促进幼儿的身心健康成长。

关键词：幼儿园；生命教育；现实困境与对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.01.033

引言：安全事故常发生于幼儿阶段的群体，这意味着着幼儿园生命教育的缺失，为了避免这类问题的出现，教师需要增强该课题的教学重视度，积极创新课堂教学方式，调动幼儿的学习积极性，让幼儿在课堂中认识到生命的重要意义。因此，本文就以浅谈幼儿园生命教育的现实困境与对策为基本论题，展开论述。

一、浅谈幼儿园生命教育的现实困境与对策的重要性

（一）有助于帮助幼儿正确认识生命

对于幼儿阶段的群体来说，他们对于生命的认识是抽象的，再加上幼儿自身具有丰富的想象力，会将生命进行自我的想象，这种想象缺乏正确的认知，容易对幼儿的健康安全造成威胁，所以对幼儿开展生命教育是十分必要的。首先，在以往的课堂教学中，教师在教学方面可能存在重点性不突出的地方，进而导致幼儿在生命教育的课堂学习中并未增强对生命的正确认知，同时，生命教育的教学也需要结合幼儿的兴趣爱好作为开展，如果教师的教学脱离幼儿们的学习兴趣，自然会对课堂教学质量大打折扣，所以，为了帮助幼儿对生命构建正确的认知，相关的教学命题不可少，比如“生命教育的现实困境与对策”的教学课题，不仅推进了生命教育走进幼儿课堂中，也加快了生命教育教学在学前阶段教学的愈加成熟，进而帮助幼儿更好的认识生命的存在意义。最后，幼儿的生命健康教学应摆在课堂教学的首位，只有将生命教育开展好，才能够确保今后的教学工作顺利开展，让幼儿在安全快乐的课堂中逐步加强对生命的正确认知。

（二）有助于增强教师对生命教学的重视

幼儿学习效率的该地也取决于教师教学的方式，在以往的课堂教学中，最常出现的问题就是教师教学的功

利性太强、教学不明确、侧重点不同等等，这些问题因素是导致幼儿生命教学的阻碍，教师需要重视该些问题因素，及时寻找相应的解决方法。首先，就以侧重点不同为例，教师在开展该课题的教学时往往是围绕“生命安全”的角度，最常见的就是以安全事故为教学内容，而生命教育的内容中还有心理健康教学，心理健康也是引发幼儿生命威胁的重要因素，所以教师还需要侧重心理健康的教学，不能够以偏概全以及忽视其他引起幼儿生命威胁的因素。再从教学不明确这个方向来看，生命教育的范围很广泛，而幼儿的理解能力和认知水平都处于薄弱阶段，教师应当以更加具体和细化的方式教授幼儿生命教育的内容，这样才有助于幼儿的进一步理解和掌握，而纵观教师以往的教学实例来看，教师通常以生命教育大的课题进行教学，比如“安全教育”，安全教育中又有许多种引发安全问题的部分，为了帮助幼儿更好的理解，教师应当进行内容的细化和分类，帮助幼儿建构相对应的生命教育框架，从而提升自身学习效率，推进该课题在课堂教学种的渗透，增强该课题的教学重视度。其次，教师只有将该课题增强教学重视，才能够不断推进该课题的教学优化和创新，给幼儿带来更加丰富且有趣的课堂学习，所以教师的重视程度决定着课堂教学质量的高低。

（三）有助于培养幼儿积极健康的情感态度

在幼儿的生命教育教学中，教师还需要发挥生命教育种的育人作用，生命是伟大且神圣的，如何伟大，如何神圣，这就是教师讲课中的情感培养目标。首先，幼儿在对生命的感知中，能够重视生命、珍惜生命、尊重生命，这是培养幼儿生命情感的内容之一，生命是富有情感的，幼儿作为感性的群体，容易对生命产生感性的认知，为了帮助幼儿理性与感性相结合，教师需要培养

幼儿对生命的情感态度，这样才能够树立幼儿正确的内心情感，避免因感性的影响而对生命产生偏差性的认知。其次，幼儿还需要培养热爱生命、积极乐观的人生态度，生命因为有热爱才显得更为生动和有意义，热爱生命能够促使幼儿去发展更多良好的品质能力，积极乐观的人生态度对幼儿的成长起着十分关键的作用，这些都是促进幼儿健康成长的必备因素，也是生命教育教学中的核心知识点。最后，对于幼儿来说，其情绪和情感都容易受到波动，正确处理好这些情绪和情感是提升幼儿个人能力的重要基础，也是避免安全问题出现的有效方式，更是推进生命教育教学的课堂动力，因此，在该课题的教学中，能够给幼儿带来这些实质性的帮助。

二、浅谈幼儿园生命教育的现实困境与对策的基本措施

（一）组建生命教育学习小组

在幼儿学习的过程中，往往会因为自身注意力不集中和好动性等原因造成上课效率的低下，教师需要找到合适的教学方式，让幼儿可以高效率的投入到生命教育的课堂学习中，经过不断的教学实践发现，以组建学习小组的方式可以有效实现这一教学目标。首先，幼儿喜欢群体式的学习，因为在群体中可以更好的表现自己以及畅所欲言地开展问题研究，而小组的方式正好没有教师以及外界环境等的压力干扰，十分符合幼儿的学习爱好，再加上生命教育本身就需要起到一个宣传的作用，幼儿在小组中可以一传一，进而达到一传十的宣传效果，帮助幼儿们增强对生命教育的认知。其次，课堂需要增强幼儿的主体地位，以往的课堂中都是教师占据主体地位，进而限制了幼儿的发挥和学习积极性，而小组的形式，是增强课堂主体地位的有效体现。同时，生命教育中的育人部分，可以在小组中起到很好的促进作用，比如团结协作、热爱集体、学会做贡献等良好品质，这些品质的培养能够加强幼儿对生命教育的认识。

例如教师在上生命教育的课堂时，教师从心理健康教育的角度开展课堂教学。首先，教师以四人成组的形式让幼儿们在组内说说自己对心理健康的认知是怎样的，然后再以小组代表进行答案的汇总，以这样的方式先给幼儿们形成对心理健康的初步认识，接着教师给幼儿们观看一组有关心理健康问题的动漫视频，动漫中的主人公因为心理问题而受到了生活、学习、工作上的重重阻碍，最终威胁到了生命安全，教师通过这一则动漫

让每个小组从之前所学的生命教育的知识点进行分析，讨论：“自己面对心理健康问题时会怎么做？”的话题，最后，教师给幼儿们讲述了心理健康的方式方法，最后，教师给每位幼儿分发一张小纸条，让幼儿将自己的心理问题写在纸条上，然后教师将心理问题进行汇总和整理，对相关幼儿进行面对面的心理帮扶^[1]。

（二）创设生命教育教学情境

对于幼儿来说，生命是一个抽象的话题，所以教师需要以合适的教学手段来促进幼儿具体的认识，创设情境式教学就是良好的教学方式。首先，幼儿身边所出现的安全问题都是在日常生活中，而生活场景的重建就是情境式教学的主要呈现形式，为了帮助幼儿更好的认识生命教育的内容，教师可以借助情境式教学的模式来实现。情境式教学可以将幼儿所难以理解的生命教学重难点以更加清晰直观的方式呈现，同时，情境式教学也富有生动性和多元化，能够打破幼儿对生命教育课堂的传统认知，打开生命教育更广阔的视野，进而推进幼儿在该课题进行深度的学习。其次，生命教育给情境式教学提供了丰富的教学素材，为课堂灵动性注入的不竭的活力，能够调动幼儿课堂学习的积极性，且情境式教学也给生命教育的课堂带来了更加良好的教学空间，二者相辅相成，教师需要积极把握好二者之间的教学优势作用，使其在课堂中发挥教学作用的最大化。

例如教师在上有关防火灾的生命教育时，教师为了加强幼儿的真实体验感，提升幼儿对防火灾的重视度，以情境式教学开展课堂学习。首先，教师导入课堂话题：“大家知道火灾对我们的生命健康会造成哪些威胁吗？你见过哪些火灾事件呢？”让幼儿们可以自由交流和讨论，接着教师再通过多媒体给幼儿播放相关的火宅视频，然后结合该视频进行防火灾的内容讲解，教师从生命教育的角度提出以下问题：“1、怎么样才能防止火灾呢？2、为什么会发生火灾呢？哪些因素会引起火灾的发生呢？3、通过学习该课，你对生命有了怎样的新认识？”等等，之后待教学内容讲解完毕后，教师以角色扮演的形式，让幼儿参与到防火宅的演练中，给幼儿模拟校园中发生火灾该如何安全的逃生，通过这样的方式来加强幼儿对生命教育的学习记忆。

（三）开设生命教育主题班会

生命教育不仅需要开展实践活动的教学，还需要教师开展理论知识的授课，因为有了理论知识的帮助，幼

儿才能够更好的理解和运用到实践活动中，同时，幼儿在生命教育的学习中，教师也需要及时掌握幼儿的课堂学习情况，进而了解幼儿是否面临着一些生命安全方面的事情，以及根据幼儿所反馈的课堂学习情况，可以进行教学方式上的优化和创新，从而进一步做好课堂教学的建设，因此，教师可以通过生命教育班会的形式来实现。首先，班会是教、学、评一体化的有效体现，给幼儿构建了一个良好的评价平台，进而促进幼儿激发课堂表达的积极性，而且班会作为重要的班级活动，幼儿们能够增强学习重视，进而更好的集中上课注意力，促进自身学习效率的提升。其次，生命教育的理论知识对于幼儿来说是具有学习难度的，所以幼儿及时了解自身的学习情况是十分有必要的，班会就可以设置“自我反思”的部分，让幼儿们围绕该课题的学习开展课堂反思，进而帮助幼儿更好的学习生命教育的理论知识^[2]。

例如教师在上完生命教育的教学后，教师为了及时掌握幼儿们的课堂学习情况，以班会的形式开展学习心得的交流。首先，教师以下问题打开幼儿们的话匣子：“1、上完本节课的生命教育之后，你对生命有什么新的认知？2、你认为自己是否已经掌握生命教育的意义？3、自己在生命教育的学习中存在哪些不足？”等等，待幼儿们进行自我剖析后，教师需要给予肯定式的鼓励，接着教师可以从自身教学方式的角度再次设置问题：“1、你喜欢将生命教育的课堂以怎样的形式开展？2、你认为老师在生命教育的教学中存在哪些方式上的问题？3、你认为老师的教学方式对你有哪些影响？”等等，让幼儿们能够围绕课堂学习情况进行深度的思考，不仅增强了师生对该课题的重视度，也让教师的教学方式有了调整的方向，推进了生命教育在幼儿课堂上的渗透。

（四）加强家校合作的有效性

在幼儿生命教育的过程中，幼儿园是幼儿学习的主要场所，但是家庭也是幼儿构建生命正确认知的重要地方，教师可以通过家校合作的方式来加强该课题的教学作用。首先，幼儿对于生命教育的认知最早是取决于家庭的影响，父母不能够忽视对幼儿的生命教育，应该给幼儿创设一个积极的生活环境。其次，教师不能够忽视家庭对幼儿生命教育的重要影响，应当发挥家校合作的优势作用，实现生命教育的重要意义，促使幼儿们培养美好的人生情怀和发展积极乐观的人生态度^[3]。

例如教师在上《我们的人生权力》一课时，教师为了让幼儿了解相关的法律知识，让幼儿在家里协同家长一起学习法律对未成年人保护的内容，家长可以利用绘本或者相关视频讲解给幼儿普及，教师可以让家长在群里发和幼儿一起学习的视频，然后将心得发给教师，教师根据家校合作的成果进行上课知识的调整，从而帮助幼儿更好的学习这一课的内容，比如家长们都给幼儿普及了相关的法律条款，这时教师就围绕相关的法律条款进行事例的举例，引导幼儿结合家庭所学的知识学会运用到实例上，之后，教师再让家长进行学习成果的检测，教师将每个事例发给家长，要求家长从生命教育的角度让幼儿说出相关的知识点。

总结：

综上所述，在幼儿阶段开展生命教育的教学十分重要。首先，对于幼儿来说，生命教育正是幼儿的知识薄弱地，如果不及时加以正确的指导，各种安全事故的问题将会层出不穷，进而威胁到幼儿们的生命健康安全，同时，幼儿也是处于探索生命的阶段，生命教育能够促进幼儿的心理、情感等方面的成长与发展，对幼儿的个人成长有着至关重要的影响，再加上生命教育中有着许多育人的教学内容，能够很好的帮助幼儿健全人格品质等，所以，生命教育的教学对幼儿来说十分有必要。最后，从教师的角度来看，教师作为幼儿人生道路上的指引者，在教学的过程中需要将幼儿的生命安全放在第一位，进而在该课题的推进下，教师更应当积极投入其中挖掘更高效的教学方式，给幼儿创设一个更高质量的学习课堂，及时发现并且解决潜在的安全问题，保障幼儿的生命健康安全，同时达到安全教育的育人目的。

参考文献

- [1] 廖晓萍, 程玲. 学前教育阶段开展“幼儿生命教育项目活动”初探——以浙江大学华家池幼儿园的实践为例[J]. 思想理论教育, 2008(4): 6.
- [2] 秦洁. 生命教育理念下开展幼儿园养殖活动的实践探究——以大班种植活动“银杏树”为例[J]. 黑河教育, 2021, 000(005): 80-81.
- [3] 廖晓萍, 程玲. 学前教育阶段开展“幼儿生命教育项目活动”初探——以浙江大学华家池幼儿园的实践为例[J]. 思想理论教育, 2008(4): 6.

作者简介：袁小婧（1991—），女，汉族，山东青岛市人，青岛幼儿师范幼儿园，专业：学前教育。