

新课程背景下小学语文课堂渗透德育的思路探析

马正辉

青县流河镇南孙庄小学

摘要：随着我国教育事业的发展，以落实立德树人根本任务为目标的素质教育工作取得了一定的成果。由于社会也在不断发展进步，为使教育事业改革紧跟社会发展需求，教育工作者应坚持立德树人理念，持续完善优化教育教学方法。新课程背景下，德育已成为学科教学的重点内容，小学阶段是学生心智发展、习惯养成的重要阶段，德育的开展对学生今后的成长发展有着积极意义。因此，在小学语文教学中，教师应深入挖掘学科中的德育素材，精准把握德育的渗透点，在发展学生语文核心素养的同时，引导其形成正确的思想价值观念，养成良好的学习及生活习惯。

关键词：小学语文；德育渗透；意义；思路

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.01.008

引言

小学阶段是推动学生全面发展的关键阶段，作为小学语文教师，应发挥语文学科在德育方面的独特优势，做好教学活动设计，将德育元素自然渗透至语文教学的各个环节，优化语文教学与德育效果，促成学生的全方位、个性化发展。为此，教师应明确在小学语文课堂中渗透德育的积极意义，从小学语文德育教学现状出发，把握德育渗透的基本思路，将立德树人根本任务落到实处。

一、在小学语文课堂中渗透德育的积极意义

（一）展现课程育人价值

作为一门综合性学科，语文学科本就具备价值引领的德育功能，但受应试教育思想影响，教师与学生家长都更加关注学生的学习成绩，对德育的重视程度不足，制约了语文课程育人价值的发挥。新课程背景下，在小学语文课堂中渗透德育，需要教师转变教学观念，有机整合课内外的德育资源，并将其自然融入语文教学过程，为学生打造积极和谐的德育空间。这样不仅能激发学生的语文学习兴趣，还能培养其健康的审美情趣及正确的价值观念，加快语文学科育人目标的实现。

（二）丰富德育教学内容

部编版小学语文教材收录了大量文质兼美的优秀作品，这些作品内容生动有趣，具有浓厚的生活气息和时代特色，向读者传达了简单易懂的人生哲理，也展示了作者或故事主人公的高尚思想品质。要在语文课堂中高效渗透德育，教师就需要以语文教材为依托，深入挖掘其中的德育素材，结合具体的课例展现德育元素，引导学生深入思考、感悟，获得良好的情感体验与思想启发，实现语文教学与德育的协同发展。同时，通过将学科教学与德育有机结合，能够达到“润物细无声”的德育效果，潜移默化地塑造学生积极的情感态度与价值观

念，使其在语文学习中正确认识人与人、人与社会、人与自然的关系。

（三）深化推进德育工作

当前，德育已成为学校教育工作的重点内容，而作为德育践行者的一线教师，应以班级为单位，做好班级德育工作，将德育与学科教学有机融合，助力学校德育网络的构建。从本质来看，学语文和学做人是相统一的，语文学科在德育方面有着独特的优势。语文教师应结合班级德育目标，在语言知识学习及实践应用活动中渗透德育内容，提高学生的文学素养及道德修养，建设积极正面的语文学习风气，深化推进学校德育工作。

（四）促进学生全面发展

德育是学生综合素质评价中的一大标准。小学阶段的教育教学重在提高学生对系统性课堂教学的适应性，引导学生慢慢走出幼儿园教育的舒适圈，适应当前的教育环境，更好地接受知识教学与道德教育。在此阶段，学生需要经历一些转变，可能会产生各种类型的问题与疑惑，比如遭遇学习评价、在与他人交往时受到误解，这些学习及生活中的问题若得不到及时处理，则会演化为心理问题，妨碍学生的健康成长。因此，在小学阶段，教师对学生学习及生活上的指导与帮助有着重要意义，但教师并不能全天候地帮助学生解决问题，此时便需要以德育正确引导学生的思维与行为，培养学生强大的心理素质，使其具备面对困难的勇气，能够尝试自己解决问题，这也是在小学语文课堂中渗透德育的价值与意义。

二、小学语文德育教学现状

（一）对德育素材的挖掘不够深入

部编版小学语文教材中蕴含着丰富的德育素材，涉及了行为习惯、思想政治、科学思想、道德品质、审美情趣等多方面内容，教师可灵活利用这些素材培养学生

的爱国主义情怀，塑造其诚实勇敢的品德与健康的审美情趣。但在实际教学中，部分教师并未深挖教材中的德育资源，在备课时没有深入研究分析单元文本所蕴含的教育价值，教学浮光掠影、点到为止，仅对文本进行浅层的解说，未上升到深刻的道德教育层面，导致德育流于形式，难以体现语文学科的育人价值。

（二）对学科人文性的展现有所不足

当前，许多教师在教学中都更加关注学生对语言知识的掌握以及阅读、写作能力的提升，没有充分展现学科的人文性特点，授课时很少引导学生深入思考课文中与审美教育、价值观教育、民族情感相关的内容，德育渗透意识不强，对语文学科的育人功能认知不全，没有体现情感态度与价值观培养这一教学目标。

（三）德育渗透方法不够多样化

信息时代背景下，信息技术与教育教学的融合程度不断加深。但在实际语文德育课堂中，仍有部分教师固守老一套的教学方法，以单一说教及直观呈现结论的方式进行德育渗透，没有利用信息技术手段创设学生熟悉的生活化情境，也没有定期组织学生就德育进行交流讨论或开展德育专题演讲。由于小学生正处于形象思维阶段，面对教师的理论说教，学生很难产生深刻的理解与领悟，难以实现德育的有效渗透。此外，部分教师在渗透德育时不善于采取多样化的方法，过于依赖教材，常常用课例进行教学，没有援引生活中的案例加以解读，导致德育的开展不充分。由于德育渗透方式的单一，学生缺乏必要的情感体验，对德育知识的学习兴趣并不高，学习状态也较为消极被动。

三、小学语文课堂渗透德育的基本思路

（一）密切联系生活，深化学生体验

小学生年龄尚小，认知能力有限，理论说教式的教学方法并不适合小学生的认知发展特点，教师在语文教学中渗透德育时，要避免从成人视角进行教学设计，而应联系学生的实际生活开展直观教学，通过创设生动具象的教学情境优化学生的学习体验，帮助其更好地理解抽象道理，产生深刻的认知与感悟。例如，在教学《静夜思》一诗时，教师可先使用多媒体设备展示《李白望月图》，并向学生提问：“你知道画中的人物是哪位著名诗人吗？”请你观察图片，说一说这位诗人都做了哪些事情。接着，教师以讲故事的形式进行课堂导入，自然过渡到古诗的解析环节。此处，教师可根据诗词背景自行创编故事，笔者所编故事如下：中秋节是我国的传统节日，每到中秋佳节，身在各地的游子都会赶回家中与家人团聚，吃团圆饭并共赏明月。让我们回到一千多

千年的唐朝，此时正是中秋节，诗人李白仍是漂泊在外，没有回家与人家团圆。中秋的圆月特别美，看着看着，李白不禁伤感起来，只因为这明月让他想起了故乡与家人，但他独自一人，无处诉说思念之情，只能把这深厚的情感寄托在诗中。在讲述故事的过程中，学生已沉浸于教师营造的情境中，接下来，教师可带领学生共同赏析《静夜思》，体会李白的情感变化，并指导学生联系自己的实际生活经历，有感情地诵读古诗。学生完成诵读后，教师以问题引发学生思考：“你有过离开父母或离开家乡的经历吗？到你到了陌生的环境，你会想念父母或亲人吗？对你来说，亲情有着怎样的特殊意义？”问题提出后，教师可为学生留出思考讨论的实践，再自然引入亲情教育的内容，培养学生尊老爱幼、孝顺父母的道德品质。

（二）挖掘德育素材，把握德育契机

1. 爱国主义教育

新课改背景下，对学生综合能力的培养成为学科教学的重要任务。在语文教学中，教师应引导学生关注学科的人文特点，着力培养学生的人文素养。具体而言，教师应带领学生深入思考文本中的“真善美”部分，从中获得启发与感悟，积极对待学习与生活，养成良好的行为习惯。部编版语文教材中设置了较多爱国主义教育素材，可作为培养学生爱国主义情怀与民族自信心的有效载体。实际教学中，教师应结合小学生的认知发展特点，选取合适的教学手段增进学生对爱国题材的理解与认知。例如，在教学《小英雄雨来》一课时，教师可使用多媒体设备播放相关的影视片段，调动学生的多重感官，使其更好地感受英雄人物的优秀品质。在基础知识学习之后，教师可组织学生进行朗读比赛，要求学生读出小雨来前期的顽皮以及后期的英勇果敢。或是让学生在理解的前提下将课文改编为课本剧，使其在改编、表演的过程中深刻认知课文主旨内涵。在改编课本剧环节，学生需要深入文本，了解作者塑造了怎样的人物，揣摩作者向读者传达的思想情感，只有这样，学生在表演时才能代入人物角色，生动展现人物的精神品质。

2. 感恩教育

中华民族是礼仪之邦，悠久的发展历史创造了灿烂的中华文化，也形成了高尚的道德准则，尊老敬贤、孝敬长辈一直是我国的传统美德。语文教师应借助教材中丰富的感恩教育素材，根据学生认知特点合理渗透感恩教育，让学生学会感恩，明白亲情的重要性。例如，在教学《父爱之舟》这一以“父爱”为主题的课文时，教师可在文本解析过程中渗透感恩教育，以提问引导学生

从情感层面体会课文内涵，如：在课文中，作者分别描写了哪几个场景？这样写有什么用意？你产生了怎样的体验与感悟？由此，学生不仅能掌握作者的写作手法，也能收获良好的情感体验。又如，在教学《慈母情深》一课时，教师可对文本中的母亲形象进行全面、深刻的解析，让学生正确认识母爱，接着，教师便可引导学生思考讨论该如何回报父母长辈对自己的付出，激发其感恩之情。

（三）重视情感熏陶，优化德育效果

部编版小学语文教材编排的文章大多具有鲜明的时代特色及人文特色，教师对这些优质篇章的合理利用能够引导学生树立正确的学习态度，提升其道德修养。为强化德育效果，教师在提炼出德育素材后，可借助情感熏陶法为学生提供优质的学习体验。在教学一些典型课例前，教师可为学生布置预习任务，让学生自行查阅资料，了解作者的生平遭遇以及课文的创作背景，尝试解读课文蕴含的思想情感内涵。在正式授课环节，教师则应注重学生的情感体验，结合实际教学内容创设德育情境，并组织学生进行朗读活动，通过朗读升华感悟，从而由书本转向生活，反思自己的言行举止，从人物事件中受到教育。例如，在《不懂就要问》一课教学中，教师可通过设置话题与交流互动自然渗透德育知识。首先，教师导入话题：“同学们，你知道吗，在我国古代与近代，学校并不叫‘学校’，而是叫‘私塾’。那么，在私塾中，学生学习和学习的方式会和现代学校有所不同吗？请你到课文中寻找答案。”学生自主阅读后，教师再组织学生朗读一遍课文，而后展开基础知识教学，带领学生系统地分析课文。接着，教师继续借提问引导学生理解课文中的情感价值，如：在向老师问问题时，孙中山的表现时什么样的？其他学生会向老师提问题吗？同学们，你们向老师提问题时，又是怀着怎样的心情呢？通过思考教师提出的问题，学生认识到孙中山大胆提问的精神是十分可贵的。教师再次抛出问题，引导学生进行深层次的思考：为什么孙中山能够做到大胆提问呢？是因为他比其他学生更不害怕挨打吗？学生讨论后得出答案：孙中山之所以大胆提问，是因为他想要弄清楚知识，若是稀里糊涂地学，那么学来的知识也是无用的。此时，教师进行总结：“学问学问，不懂就要问。”我们在学习时也应向孙中山学习，既能独立思考，又能大胆质疑。

（四）采用多元方法，拓宽德育途径

1. 借小组探究渗透德育

在小学阶段，小组合作学习是一类较为常见的教学

活动，在小组这一基本单位中，学生可以围绕着问题交流探讨，学习借鉴他人解决问题的思路，活跃自身思维，并深刻掌握课程知识。鉴于此，教师可在小组合作学习活动中渗透德育，让学生针对德育主题展开讨论，增进其对德育的认知。例如，在教学《落花生》一课时，教师可设置一系列讨论问题，让学生以小组为单位探讨问题的答案。如：花生的可贵之处在哪？为什么作者要将落花生的生长特点与做人的道理相结合？你对作者领悟的做人道理有什么看法？通过讨论上述问题，学生能够对做人道理形成自己的思考，认识到踏实做人的重要性，为正确人生观的树立奠定了良好基础。又如，在教学《将相和》一课时，教师可设计如下问题：廉颇与蔺相如之间为什么会产生矛盾？这一矛盾是如何解决的？为什么矛盾能够得到解决？在探讨上述问题的过程中，学生逐渐明白了人与人之间应相互理解、以大局为重。接着，教师再列举一些学生间常有的“小纠纷”，引导学生反思自身，培养其勇于改过的精神及大局意识。

2. 借信息技术渗透德育

在小学语文德育课堂中，信息技术的运用能够有效收束学生的注意力，使其快速融入课堂学习，优化德育渗透效果。以《“诺曼底”号遇难记》一课教学为例，在课堂导入环节，教师可借助多媒体课件展示有关“诺曼底”号遇难场景的图片或视频，在学生观看完毕后，教师提出问题：“在浏览图片和视频时，老师发现有的同学眼睛睁得圆圆的，能和大家分享一下你的感受吗？”学生发言后，教师便可推进教学流程，带领学生进行课文知识的学习。最后，教师以问题引发学生深思：“如今的我们每天都过着安定与幸福的生活，可是当灾难降临，你会怎么想，又会怎么做呢？”师生对这一问题展开交流讨论，得出“珍惜当下生活，冷静面对灾难”的结论。

综上所述，小学语文课程中蕴含着丰富的德育素材，在开展德育方面具备独特优势。作为小学语文教师，应充分认识语文学科的核心育人功能，以立德树人理念为指导，在语文教学中合理渗透德育内容，以两者的有机结合推动学生的全面发展。

参考文献

[1]李婷婷. 立德树人背景下小学语文高效阅读课堂的构建[J]. 科教导刊, 2022(01): 124-126.

[2]陈潇沛. 让德育之花开遍小学语文教学课堂[J]. 散文百家(新语文活页), 2021(10): 29-30.