

湘西中学生生涯规划优化选课研究

雷雪媛

湖南省湘西土家族苗族自治州民族中学

摘要：国家和社会发展对人才的需求带来了人才培养机制和人才选拔机制的改革。此次改革后，“专业导向”的考录模式将“倒逼”学校指导学生进行职业生涯规划，选考将成为亮点。培养中学生初步的生涯意识和生涯能力，做好未来人生的准备，将是中学教育的重要内容。本文将从如何开展生涯规划教育来指导学生选课的视角进行探索，从而总结适合湘西中学开展的生涯规划教育，使其在指导学生选课发挥有效作用。

关键词：生涯规划；选课；高中选课指导

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.01.066

在中学开设生涯规划课，实施生涯规划，是响应改革的要求，也是全面贯彻十九大立德树人、培养学生学科核心素养和引导中学生健康成长的重要措施。新高考的到来又把原来高三才面临的选专业问题前置到了高一，那么选科对高中生而言，无疑是一场博弈，探索能有效指导学生选课的湘西中学生涯规划教育模式亟待解决。

笔者所在学校是湖南省示范性高级中学，全国现代教育技术实验学校，全国基础教育外语实验学校。该校学生生源来自全州各县市，具有代表性，结合该校的生涯规划优化选课模式加以各县市的特色将形成湘西中学生涯规划优化学生选课的多元化模式。

一、明确湘西中学开展生涯规划教育的必要性

生涯规划是唤醒学生自主发展的意识、激发多元潜能、提升生涯管理的技能、寻找生涯发展方向、进行生涯决策、寻求最佳生涯发展路径的专门的且有计划性的教育活动。

（一）学生发展的迫切需要

中学阶段是学生自主意识和自主能力显现的关键期，也是成长途中困惑和迷茫的高发期。通过对中学生开展的生涯规划教育，让学生通过实际体验的方式加强对各学科专业进行体验，通过实践找准自身的兴趣爱好及特长，并了解今后的发展趋势，针对性的做好生涯规划。

（二）国内外中学生生涯规划的发展

新加坡教育部推出ECG网络系统，也就是“教育与职业生涯规划”网络系统的试验计划，帮助小学生展开职业规划。加拿大的职业规划教育始于小学阶段。国内华东理工大学附属闵行科技高级中学通过与校园在线的合作，成立了“砚鸿”生涯指导发展中心；北京师范大学附属实验中学杨文芝副校长，积极唤醒生命活力的生涯规划，引领老师、学生造就真实、本真的心灵；黄天中教授的“授人以鱼，授人以渔，授人以筌”；周南中学的《以学生发展指导中心建设推进生涯规划的系统化——以长沙市周南中学学生发展中心建设为例》论文成果等，均展现了国内生涯规划的发展趋势和热潮。

笔者所在学校积极响应趋势号召，组织学校师生积极开设生涯规划课程、开展生涯规划活动，确保在新高考改革的浪潮中走在趋势的前列，为学生的发展提供可靠的保障和引领。

（三）新高考政策带来的变化

《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》明确要求启动高考综合改革，改革考试科目设置和改革招生录取机制。新高考改革赋予学生更多的选择性。学生自主选课，提高自我发展意识，重视生涯规划，了解自身能力。通过生涯规划可有效的连接家庭、学校、社会，积极发挥家长、学校、社会的资源，让学生能够提前了解及体验各行各业的实际特点，找准自身的兴趣爱好及特征特长，储备丰富的知识体系，在选择来临时做到有备无患。

二、确定湘西中学开展生涯规划教育的内容

（一）分析湘西中学开展生涯规划资源及资源开发策略

在开展湘西中学生涯规划的过程中，充分结合湘西的民族和地域特色，将课程资源、地域优势、民族特色等进行有机融合。

师资队伍方面，从专业教师、班主任、科任老师兼任等进行建设培养，构建了人人皆导师的师资队伍体系。首先加强理论学习，提高教师对生涯规划重要性的认识和专业水平；其次健全领导机构，成立以分管校长为组长的领导小组，由教科室联系备课组，年级组联系班主任；开发管理制度，建立评价体系，为生涯规划提供坚强的组织保障。

实践场所方面，着力打造了如凤凰传统文化风景区、古丈茶文化基地、吉首酒鬼酒产业基地等实践场所，让学生回归真实的生活，以更好的对自身的职业生涯进行认知和规划。一方面，特色化社会实践场所和职业体验基地可由学校出面联系，与生涯基地建立长期合作。另一方面，家长的社会关系网络覆盖面广，多样化的社会实践场所和职业体验基地可充分挖掘家长资源，如政府机关、国企、自由职业场所等多种社会资源，均由家长联系建立。

教育方式方面,充分发挥家庭、校友、社会资源的优势及特点,湘西地区学生生源多元化,优秀校友遍布全国各地各行各业,家长资源丰富。家长的职业具有多元化,能够让学生了解各行各业的情况,校友则具有门槛低、接地气、效果好的特点,社会资源则来自社会、来自生活,具有现实的方向指导意义。每年可开展生涯系列讲座,组织生涯主题沙龙,设立家长学校——职业人士进课堂等活动邀请社会人士以多种形式对学生进行生涯规划,与教师教育形成全员教育。

(二) 构建湘西中学开展生涯规划的模式

湘西州的中学生具有鲜明的民族、地域特点,为规范、系统、有针对性的开展生涯规划,笔者所在学校充分结合湘西地区的实际特点,以测评为依据、以课程为支点、以活动为平台、以个体指导为牵引、以学科渗透为辅助构建了具有湘西中学特色的生涯规划模式。并从专业保障、资源融合、系统实施三个方面做了系统性的研究。

专业保障方面,成立了学校学生发展指导中心和教师成长中心,从师资队伍建设和学生生涯发展的平台搭建,畅通了生涯规划的体系,搭建了湘西中学生涯规划的“主梁柱”;资源融合方面,充分分析学校是课程学习的主场所、家庭是陪伴和生活世界的出发点、社会是职业场所的落地点的特质,搭建了“学校、家庭、社会”的生涯社区,丰富了学生生涯规划规划的实践学习资源,让生涯规划能够切实的从体验角度出发,提高中学生涯规划的实际效果;系统实施方面,从生涯规划体系、生涯规划课程、生涯探索活动、生涯发展辅导等方面着手,创建了丰富的获取知识的途径,让学生在知行中构建自己的生涯规划策略。

(三) 总结湘西中学开展生涯规划的内容

为丰富湘西中学开展生涯规划的内容,笔者所在学校建立了规范的管理机制,成立了学生发展指导中心,总结了“四化”的生涯规划内容体系,为生涯规划的开展奠定了坚实的基础。

1. 系统化的生涯规划活动。

(1) 生涯规划活动设计原则

笔者所在学校的生涯规划活动始终坚持注重体验、实践第一,以家为起点、学校为中心点、辐射社区和社会的三方面设计原则。

(2) 生涯规划活动实施途径

首先在校园活动中,学校丰富和创新的各种主题活动如主题班会、主题演讲、主题征文、主题表演、社团活动、学生社会实践、学生自主教育、道德讲堂、家长开放日、心理文化节等,让学生有丰富的途径和方式自主参与、自我管理、自我教育,实现多样化、选择性、全员参与的生涯规划格局;其次在日常生活中,以家为起点,培养学生的美好品德;再而在社会场所中,以社会实践为平台,组织学生多种多样的教育活动。

2. 民主化的生涯规划管理。充分发挥学生会、团总支、社联、广播站、志愿者协会、从文学社等学生施展才华的舞台,通过自主参与的模式,丰富了校园文化生活,健全了生涯规划的多方位开展模式。

3. 多样化的生涯规划课程。课题组对生涯规划系列课程进行反复雕琢,精心打造精品化的校本课程、家长教育资源课程、校友教育资源课程、生涯社区教育资源课程,确保每一堂课的质量,给学生提供精品课程教育。着重校本课程《高中生生涯规划的导与学》,研究生涯课案例等,为学生的生涯规划提供选择和参考的依据。辅以家长教育资源课程,成立家长学校,聘请家长讲师,借助“生涯规划,逐梦翱翔——职场人士进校园”活动平台,给学生呈现最真实的职业资讯。加上校友教育资源课程,邀请校友,涉及学习、选课、职业等多个话题,让学生了解全程化的生涯规划。开设生涯社区教育资源课程,建立职业体验研学基地,使学生边学习,边体验,边感悟。

4. 专业化的生涯规划师资。专业的生涯规划在当前并未形成主流,专业的师资严重匮乏,为解决这一问题,学校以现有的专业的生涯规划师,为生涯规划的专业化发展提供了引领作用。并且定期开设班主任培训、各科任老师集体研讨的培训教育课程,并对老师的掌握情况进行考核评价,择优当选学校生涯规划老师,确保师资队伍的专业化。

三、呈现湘西中学开展生涯规划优化选课的亮点

(一) 提炼湘西中学生选课的特征

1. 学生选课现状

前期对笔者所在学校2016届毕业生的调查发现学生对专业和学校的了解度不够,只有极少数同学在高考填报志愿前比较了解,大部分同学不太了解。数据表明,高达16%的学生对自己所选的专业不了解,只有11%的同学一直关注非常了解自己所选的专业,有38%的学生在填报志愿时才去了解专业。该校2018级学生选课数据与上述情况基本一致。选课过程中,有一多半学生在选课时都会犹豫不决,大多因为对自己未来专业没有规划,对自己未来专业不够了解,也在纠结于自己喜欢的科目和容易拿分的科目。

2. 学生选课影响因素

选课过程中,从2018年12月预选课,2019年3月预选课,到2019年5月正式确定选考科目,有一多半学生的选择发生过改变。影响学生选课的主要因素有:

(1) 专业对选考科目的要求

教育部下发了《普通高校本科招生专业选考科目要求指引(试行)》,对每个具体专业提出了“可选考科目”和“选考要求”。学生通过完成《岗位行业信息表》去了解自己未来专业对选考科目的要求,作为选课的重要依据之一。

(2) 自身选考科目的成绩

学生通过对比分析各次考试中各种选考科目组合的成绩排名,多数学生会对自己的选考科目组合做出调整。

但也存在各科平衡困扰选课的现象。选课过程中存在部分学生6门学科发展均衡的情况,这部分学生可结合自身兴趣爱好、成绩排名和未来专业对学科的要求作为选课参考依据。

(3) 学生对选考科目的兴趣

学生基本对自己确定的选考科目满意,且感兴趣。学生自己的学科兴趣将直接影响学生的选课。

(4) 学校制度带来的影响

在六选三过程中,受湘西办学条件影响,不同学校会采取不同的办学方式。很多高中会根据自己学校师资情况、管理方便性和其他方面因素实行套餐制。学生只能挑选制定的几种学科组合,在这种情况下,学生只能从中挑选自己的相对优势组合。

3. 选考科目各科优势

学生选课时还会考虑学校各学科的教学实力。笔者所在学校各学科教学实力一流,学生也会从各学科难度考虑。

(二) 发挥湘西中学生涯规划优化选课的作用

笔者所在学校组织选课问卷调查、实施两次预选课、开设生涯规划课程、解读最新高考政策、组织学生完成《岗位行业信息表》,对2018级学生选课进行了科学指导。2018级学生填写的《湘西中学生涯规划与选课调查问卷》显示有30.04%的同学对自己所选科目非常满意,有52.91%的学生对自己所选科目比较满意,有15.25%的学生感觉一般,仅有1.9%的学生对自己所选科目不满意。有35%的学生认为学校开展的生涯规划教育对自己的影响非常大,希望开展更多此类活动,有46.36%的学生认为学校开展的生涯规划教育对自己的影响程度较大,可以多开展。

学生生涯规划是新高考带来的,更是学生自身成长需求的。选课只是学生成长过程中多次生涯决策中的一次,生涯规划的以下两大特征决定它能优化学生选课,帮助学生更好的选择。

1. 生涯规划面向全体学生,突出个性发展。

生涯规划活动层次分明,既能做到面向全体学生,做到全员参与,又能突出个体差异,实现学生个性化发展。学校的生涯课程、学科渗透、综合实践面向全体学生。而学校开展的社团活动,组织的专题讲座,开展的团体辅导等有为有特长的学生提供平台。生涯咨询虽对全体学生开放但更突出一对一的个体指导,关注学生个性发展。

2. 生涯规划基于学业规划,服务终身发展。

生涯规划使学生进行生涯探索,帮助学生明确自我发展目标,激发学生学习动机,并以目标和兴趣驱动来维持其较强的学习动机。生涯规划促进学生全面而有个性地发展,加强学生规划意识,使及早对未来职业方向、择校、选专业有比较清晰的认识。学生在生涯探索中素质稳步提升,面对生活各种抉择,学生决策意识加强。

学生从没有生涯规划,到参与学校组织的各种生涯规划活动和课程;从选课过程中的犹豫不决到确定选考科目后的基本满意,对社会、自己、专业、学科的不了解到慢慢的主动去了解并在选课时基本了解自己的未来职业和未来自专业和自己的选考科目之间的联系,这一过程见证了学校生涯规划活动的影响力,也见证了学生的成长,开启了他们进行生涯探索的大门,促使他们不断做出合适的生涯决策。

学生从没有生涯规划,到参与学校组织的各种生涯规划活动和课程;从选课过程中的犹豫不决到确定选考科目后的基本满意,对社会、自己、专业、学科的不了解到慢慢的主动去了解并在选课时基本了解自己的未来职业和未来自专业和自己的选考科目之间的联系,这一过程见证了学校生涯规划活动的影响力,也见证了学生的成长,开启了他们进行生涯探索的大门,促使他们不断做出合适的生涯决策。

四、创建湘西中学生涯规划优化学生选课的多元化模式

笔者所在学校生涯规划实践逐步成型。湘西地区学校具有相同性,也具有差异性,但建立专业保障,实现资源融合,确保系统实施的基本模式受到认可。湘西各校均在积极探索并搭建学生个性化平台。如花垣边高的特色社团活动,雅思高中探索小语种如日语的教学,永顺一中团委活动百花齐放等。为学生提供更多的选择性,更多锻炼平台,更多探索自己,探索外部世界的机会和资源,从而有利于湘西各校学生从充分认识自己,认识外部世界中结合考虑学校教学特色,做出满意的决策。

基于基本模式,求同存异。学生学科兴趣、学科能力、性格特点、理想职业,学校教师水平、学校特色、家庭需要等因素都将使基于生涯规划的生涯决策发生变化,使基本模式走向多元化。

湘西中学生的生涯规划已完成初步探索,目前正由探索向爬坡、跨越、攀高不断努力。在生涯规划的全程覆盖性、生涯规划的课程资源、生涯规划的测评、生涯规划的全员育人等方面还有待深入探索和系统优化。

参考文献

- [1] 韩艳玲, 毕宪顺. 高考改革背景下高中分层走班制实施路径探析[J]. 考试研究, 2016(3): 86-89.
- [2] 何通海. 普通高中选课走班的实践探索-来自浙江师范大学附属中学的经验[J]. 新课程评论, 2014(10): 27-32.
- [3] 徐星. 高中走班: “分”出个性, “走”向自主-浦东复旦附中分校探索走班分层教学[J]. 上海教育, 2015(5): 34-37.
- [4] 马劲麟. 高中选修课程走班制教学存在的问题及原因分析[J]. 教研, 2016(21): 78.
- [5] 董琛, 陈珊珊, 王静. 国内外职业生生涯规划研究及启示[J]. 中小学心理健康教育, 2014(4): 7-11.

基金项目: 本文系“湖南省教育科学规划课题研究成果”课题批准号: XJK17CZX081。