

新时代高校红色文化传承与引领创新模式探究

郭艳萍 侯少峰

河北工程大学 创新创业指导中心

摘要：红色文化是开展大学生思想政治教育的主要资源之一，是高校坚持“立德树人”根本任务的重要抓手。红色文化对于坚定大学生的理想信念、厚植爱国情怀、增强文化自信等方面具有重要的时代价值。然而高校传承与引领红色文化过程中存在师生认知表面化、缺乏协同育人机制、传播形式单一等方面的问题。鉴于此，高校亟须在红色文化传承队伍建设、机制构建及途径创新等方面采取具体而实用的对策，从而促进红色文化的传播和弘扬及育人效果的发挥。

关键词：新时代；高校；红色文化；传承

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.01.072

红色文化自中国革命诞生之时起，就指引了中国革命的发展方向^[1]，是开展大学生思想政治教育的主要资源之一。在新时代，高校应挖掘红色文化育人功能，将红色文化教育作为增强大学生思想政治教育实效性和强化新时代大学生的正确价值导向及文化自信的主要抓手。

一、红色文化在高校传承的时代价值

（一）培养大学生坚定的理想信念

红色文化在培养当代大学生的理想信念方面发挥着十分积极的作用。红色文化中包涵着中国共产党人的初心和使命。中国共产党为实现民族独立、人民解放做出了不可磨灭的历史贡献，历史和现实证明，只有中国共产党的领导才能实现中国的民族独立、人民解放和社会主义革命胜利，才能开创中国特色社会主义道路。中国共产党的崇高理想信念鼓舞着无数先烈英雄为实现中华人民共和国的成立、为了民族大业而甘愿抛头颅、洒热血，将个人生死与荣辱置于身外。一代代的中国共产党人将崇高理想信念铭记于心，战胜无数困难，带领全国各族人民创造了人类历史上伟大奇迹，创建了人民当家作主的新政权，向世界展示了共产主义理想信念的伟大力量，开创了人类新纪元。由此可见，红色文化中彰显着中国共产党人的理想信念，高校应将红色文化为抓手，开展大学生理想信念教育，以无数仁人志士为实现中华人民共和国成立而不怕牺牲、不懈奋斗的感人事迹，引导大学生为实现中华民族伟大复兴的中国梦而不懈努力奋斗。

（二）培养大学生的爱国情怀

学校是立德树人的地方。爱国主义是中华民族的民族心、民族魂，培养社会主义建设者和接班人，首先要培养学生的爱国情怀。高校应坚持立德树人的根本任

务，培养大学生的爱国情怀。正是因为对祖国最质朴、最深厚的热爱，无数仁人志士才会至生死和荣辱不顾，奋力反抗以改变祖国母亲被奴役、被践踏的命运。红色文化作为我国优秀文化的一部分，是无数先烈英雄心家国、为国为民的奋斗史、流血史、牺牲史。由此可见，红色文化本身包含鲜明的爱国主义色彩。高校要运用好红色文化资源，着力培养学生爱国主义情感，使红色基因代代传下去。高校教师应在课程教学中带领大学生学习红色文化知识，感悟红色文化背后蕴含着先烈英雄感人事迹和伟大的革命精神，让大学生接受“红色”人物精神洗礼，了解中国不同伟大历史阶段中革命精神、牺牲精神、奋斗精神，从而自觉树立起为实现中华民族伟大复兴的中国梦奋斗终生的人生理想^[2]。

（三）增强大学生的文化自信

红色文化是我国特有的一种文化类型，在长期的发展进程中与时俱进、兼收并蓄，成为我国高校强化大学生文化自信的主要内容和途径。我国红色资源是宝贵的革命历史文化遗产，全国各地都有自己独特的红色资源，一些地方保留、修复及建立了一批红色文化物质实体，例如革命遗址、革命纪念建筑物、博物馆等，现大多数已成为高校和地方共建爱国主义教育示范基地。一些地方保存了一批红色文化文学作品，例如红色歌谣、红色影视、革命标语及楹联等。不同形式的红色资源为红色文化的传承及弘扬提供了丰富的内容及载体。高校在推进大学生思想政治教育中应关注文化自信建设，将课堂讲授与课外实践相结合，组织大学生走进革命遗址、纪念馆等，近距离领略英雄事迹，带领学生传诵红色文化经典作品，讲好中国故事，传承红色基因。同时，创新开展红色文化传承的途径及载体，运用人机互动、红色VR体验、抖音、B站等新媒体技术让大学生思想政治课

“活”起来、“动”起来、“热”起来。通过红色文化的熏陶，让大学生感受红色文化的魅力，培养家国情怀，形成精神共识，进而增强其文化自信^[3]。

二、高校红色文化传承中存在的问题

（一）高校对红色文化资源认知表面化

现代社会中文化呈现多元发展趋势，从某种意义上讲红色文化占据空间有限，现如今大学生大部分为95后和00后，他们对红色文化背后蕴含的革命历史和英雄事迹了解甚少。部分高校教师认为传承红色文化资源仅仅是为了完成思想政治教育和意识形态建设的任务，传承和弘扬红色文化资源只留在宣传层面，甚至错误地认为随着时代的发展和社会的变迁，革命英雄事迹和精神已经跟不上时代发展，对当代学生的教育意义很小，现在已进入新时代，红色文化资源已经过时了。对于一些大学生而言，他们在短时间内看不到红色文化在其学分获取与求职就业中显现出来的直接作用，在日常课程学习中只重视“利益”课程学习，不重视红色文化的学习和传承。部分高校教师和学生对传承红色文化态度冷漠，在日常工作和学习中只是为了完成教学任务和获取学分的目的，进行红色文化知识教授和活动开展趋于形式化、表面化，缺乏对红色文化的内涵和价值的深刻认识，更就谈不上育人效果的发挥。

（二）高校协同育人效果亟须强化

当前，大多数高校已十分重视红色文化的育人作用，尤其2021年是中国共产党成立100周年，全国上下掀起党史学习教育热潮，高校也将红色文化融入思想政治教育中，努力发挥融合育人作用。但各高校在实际的课堂教学中，部分教师讲授红色文化知识生搬硬套，照本宣科，大学生学习兴趣冷淡，未达到教学预期效果。虽然，思想政治教育课程作为红色文化传承的主干道，在实际推进中却理解过于偏狭，一些高校将思想政治教育课程作为红色文化传承的唯一渠道，在其他课程和工作方面忽视红色文化的传承，未能形成协同育人、融合育人的效果。此外，高校还存在红色文化育人主体不全的问题，很多育人任务下达只是针对思想政治教育课程教师和大学生辅导员、党政工作人员，没有实现全员育人，必然导致育人效果发挥不佳。综上所述，高校红色文化的传承不能仅仅依靠思想政治教育教师和工作人员，需要全校教师协同参与；学校相关部门需主动作为、通力合作，形成合力，为红色文化在高校的传承和发展提供机制保障。高校作为立德树人的主阵地，应深

入挖掘各门课程的红色育人基因，构建全员育人，全课程育人的协同机制。

（三）高校红色文化传承的方式缺乏创新

一是少数教师自身对红色文化知识掌握不全面，对相关理论的阐述比较肤浅，未能向大学生讲授红色文化背后蕴含的先烈英雄的感人事迹及革命精神，不少课堂授课只是一味的理论讲授，不能用先烈英雄的事迹案例来提升课堂教学效果。二是部分高校在课堂讲授红色文化知识时，往往是以课堂理论教学为主，组织相关活动为辅，活动开展的目的主要是为了完成教学任务，忽视了活动的本质是为了让大学生从红色文化中汲取精神力量，继承和弘扬革命英雄先辈们的优良传统。三是为了开展红色教育实践，多数高校组织学生赴革命圣地、纪念馆等进行参观，但是在实际实施过程中往往成为大学生旅游踏青的活动。此外，因为经费、场地等条件限制，高校组织大学生开展红色教育实践的人数、规模、次数、时间有限，大多数是学生党员及学生班干部等学生代表参加，红色文化教育覆盖面不全，活动育人效果不理想。综上所述，高校教师和学生对红色文化知识掌握不全面，课堂活动及外出实践教育活动趋于形式化，红色文化传承方式缺乏创新性，影响了红色文化在大学生思想政治教育中育人效果的发挥，在一定程度上阻碍了红色文化的继承与弘扬。

三、高校红色文化传承的创新路径

（一）增强高校师生红色文化的理论学习

要多种措施协同，着力强化思想政治课程教师队伍建设。为此，第一，思想政治课程教师要坚持终身学习的思想。红色文化具有时代性，思想政治课程教师应持续加强学习，深入研究党的历史、革命先烈的英雄事迹、红色文化文学作品等知识，同时钻研红色文化的精神实质与当代价值，在思想政治课堂教学中将红色文化知识讲解与当代大学生理想信念确立、爱国情怀培养等相结合，剖析大学生的身心发展规律及兴趣爱好，挖掘使大学生产生情感共鸣与思想共鸣的话题，把红色文化知识讲好、讲清、讲透、讲实、讲活。第二，高校思想政治课教师要注重在课程内容设置与讲授方式的创新。在思想政治课程内容设置上，深入挖掘红色文化丰富的教育资源，有针对性地对其整合，选取代表性强的红色文化知识和英雄感人事迹进行讲解，调动大学生上“红色”课程的兴趣与积极性，增强红色文化的精神感染力。二是，校园文化活动也是传承与弘扬红色文化的重要

要途径,高校应充分利用好校园文化活动这一载体,增强大学生红色文化理论知识学习及文化熏陶。高校要以重大纪念日为契机,通过开展不同形式的红色主题教育与实践活 动,营造弘扬和传承红色文化氛围,发挥红色文化的思想政治教育功能。此外,大学生作为高校传承与弘扬红色文化的主力,应利用课程理论学习、社会实践、社团活动等线上与线下相结合,宣传革命历史及英雄人物的革命精神和感人事迹,使红色文化贴近生活、贴近学习、贴近校园,使大学生成为红色文化的传承者、传播者与践行者。

(二) 以红色文化为主线,构建高校协同育人机制

新形势下,以红色文化为基础,开展大学生思想政治教育工 作不能只依靠学生管理部门,需要协同其他相关部门,统筹校内外相关资源,构建大思政协同育人机制。一是高校应以红色文化为主线,构建校内大思政协同育人机制。学校“一把手”应主抓大学生思想政治教育工 作,统筹人事部门、财务部门、学生管理部门、教务部门、学科部门、宣传部门等职能部门,统筹学校担负教学任务的学院,构建党政部门、共青团、学生工作部门、思想政治课教学学院为主导,其他职能部门和学院协同联合的大思政育人机制,在全校实现全员、全过程、全方位育人。要以红色文化为基础,将大学生思想政治教育纳入学生培养方案,建设一支“专”又“精”的思想政治教育教师队伍。红色文化传承与继承考核须与教师工作、职称相关联,解决红色文化传承师资队伍 的“前途”问题,将红色文化知识讲授由思想政治课程延伸到其他课程中,将红色文化传播由学生部门和宣传部门扩大到其他职能部门工作中,将红色文化的传承与弘扬工作由党政部门、学生管理部门、马克思主义学院教师扩大到全校全员参与。此外,依托“第二课堂”活动,将红色文化弘扬与传播与校园文化、党团活动、社会实践、专业实习相结合,开展品牌化、主题化的红色文化活动,创建集思想性、教育性、趣味性与艺术性一体的红色文化教育体系。二是加强校外协调联 动,建立一批高质量、有影响力的红色文化实践基地。高校应与红色文化实践基地协同育人,为大学生量身打造系列主题“红色”活动,增强大学生的体验感。例如,重走先辈们的奋斗足迹、参观仪式教育等。同时,高校可与红色文化教育基地协同构建“以游代教”的教学模式。

(三) 运用新媒体,创建红色文化传承的新途径

新时代,高校应充分利用好新媒体传播和育人功能,依据大学生身心发展特点,以视频、图片的形式定时发布红色文化学习内容,扩大覆盖面,构建一个红色文化网络教育平台,在校内外和省内外形成协同联动,克服现实中空间、经费、人数等限制,将红色文化资源直观呈现在大学生课程与生活中,促进红色文化实现传承与育人目的。首先,要建立红色文化主题网站。高校应在校园网站上建设红色文化主题网站,可以将网站分为分成红色经典、红色历程、红色讲堂、红色堡垒、红色共鸣五个大的栏目,然后在这每个大的栏目下再分成若干个子栏目^[4]。在红色文化网站上,每期应展示不同主题红色文化的历史和革命先辈的故事,将红色文化打造成为高校开展思想政治教育的有效途径和载体。其次,要利用新媒体创新红色文化在高校传承的方式。为此,一要开通红色文化主题的微信公众号、微博等,以重要纪念日为契机策划活动,开设专栏,对革命遗址、纪念馆、博物馆等进行图文推送,剖析革命战争背后蕴含的伟大事迹和革命精神。二要开展网络红色文化节。高校应开展网络红色文化节活动,掀起红色文化网络传播与弘扬的热潮。利用网络红色文化节,联合校内外知名的红色文化网站、博客、微信公众号等平台,为大学生“补精神之钙”,大学生通过新媒体平台参加高质量的红色活动,欣赏优秀红色文化作品。三要利用网络祭奠革命先烈。高校应与开通网络祭奠系统,鼓励大学生运用网络平台祭奠革命先烈英雄,让学生们通过网络“扫墓”,再一次重温革命先烈的伟大事迹和革命精神。

参考文献

- [1] 杨英法. 中华文化复兴与中国话语权提升对接研究[M]. 北京: 人民出版社出版, 2022: 167.
 - [2] 张帆. 新时代红色文化传承与发展研究[D]. 长春工业大学, 2021.
 - [3] 周璐. 媒体时代的网络舆情特点及应对[J]. 人民论坛, 2017(26): 82-83.
 - [4] 黄琴, 傅志欣, 陆波. 新媒体环境下高校红色校园文化传播形式创新[J]. 科技信息, 2013(23): 28-29.
- 基金项目: 河北省文化艺术科学规划和旅游研究青年项目“新时代高校红色文化传承与引领创新模式探究”研究成果, 项目编号: HB22-QN050.