

网络环境下曲靖市中小学词汇教学问题研究

李菊

曲靖师范学院 外国语学院

摘要: 词汇在英语学习和教学中占据着相当重要的地位, 然而经笔者及其团队的前期调研显示, 曲靖市城镇中小学生在词汇学习方面仍然存在很大的困难。本文意在挖掘曲靖市中小学词汇教学中存在的问题, 并提出基于网络环境的相关改进措施。

关键词: 词汇教学存在问题; 曲靖市中小学; 网络环境; 改进措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.01.030

一、引言

语言知识包含语音、词汇和语法三方面。英国语言学家Wilkins (1972) 曾经说过, “没有语法, 能表达的内容很少; 没有词汇, 则什么也表达不了。” 词汇在英语学习和教学中的重要性已经得到国内外专家的肯定。20世纪30年代, 在两次卡耐基会议上讨论了“词汇控制”等有关于英语教学方面的问题。John Morgan, Mario Rinvoluceri (2012) 阐述了近百种有关词汇教学活动的设计方案。Fotini Paraskeva, Aikaterini Alexiou, Sofia Mysirlaki, et al. (2017) 透过混合式学习环境, 设计并实施基于问题导向学习 (PBL) 与自我调节学习 (SRL) 相结合的教学设计工作流程。国内语言专家学者在对英语词汇教学的研究方面也收获颇丰, 研究成果显著。在90年代初期, 对于词汇教学拥有代表性的看法就是胡春洞等学者提出的“广义的词汇教学就是整个英语教学”的词汇教学观。高敏 (2005) 认为在小学英语教学借鉴国外自然拼读法的教学经验, 能够帮助学生掌握字母及字母组合的发音与拼写之间的对应关系, 把英语单词的读音与拼写统一起来可以有效地提高学生学习和记忆单词的效率。李思萦, 高原 (2016) 通过测试考察了移动技术辅助外语教学 (MALL) 与多模态结合对学习词汇习得的影响。姜惠茹 (2017) 和李幸 (2019) 都研究了认知语言学理论对英语词汇教学的作用。黄乐平, 舒月 (2020) 对2009-2019年间主要期刊有关英语词汇教学的论文进行统计分析, 发现混合研究、多模态外语教学、ESP词汇研究日趋成为研究的新方向, 并建议今后的词汇教学研究进一步明确研究对象、创新研究方法。这些研究丰富了词汇教学的内容, 拓宽了研究者的视角。

然而, 目前曲靖市中小学生在词汇学习方面仍然存在很大的困难。在中小学英语教学中, 词汇仍然存在费

时低效的问题。

本文将在探讨当前我市中小学英语词汇教学存在问题的基础上, 提出网络环境下中小学词汇教学的改进措施。

二、当前曲靖中小学英语词汇教学存在的问题

词汇教学是英语教学的基础, 也是英语教学活动开展的关键。我们的学生进入大学以后很大一部分都还存在词汇量少, 词汇习得方法低效的问题。这就促使我们去研究学生在中小学阶段词汇教学是如何开展的, 存在哪些问题。因此作者申报了相关课题研究项目, 项目主要成员基本是曲靖地区的各个学校的英语教学名师工作室负责人。他们扎根基层, 定期开展研修活动, 开展示范课。项目组成员曹毅杰老师作为英语自然拼读法独立研究员经常受邀到曲靖的城镇中小学参加这些活动, 展示经典课例。经过团队的前期调研发现, 我市城镇中小学词汇教学中主要存在以下六个方面的问题。

1、教师重视不足

在英语课堂中教师将课堂中的重点放在书面讲解和语法教授上, 对于词汇教师往往更加重视英语词汇的背写, 忽略了读音的准确性。学生只是单一方面的认识或者刻板背记词汇, 反复的背诵和默写过程中学生对英语的热情也在消减。学生对单词的记忆也只是瞬时记忆或者短时记忆, 一段时间后就会遗忘词汇。

2、词汇教学语境不足

在英语授课中词汇教学普遍存在脱离语境的现象。教师往往是将词汇写于黑板上或者PPT上, 不能够更加形象的表现出来。没有进一步的语境理解和词汇代入的讲解, 忽略了词汇的文化背景和语法意义, 以及词汇在特定语境中的应用。学生只是跟读和机械的背诵, 导致学生无法更好的运用词汇和理解词汇。

3、教学方法单一

当前英语教学存在课时少任务重的情况，教学压力之下许多教师对各种现代教学方法应用不到位。词汇教学多采用传统教学方式，教师在课堂上多采用直接领读或者让学生跟读录音的方式进行，缺乏对英语词汇的分析，忽略了语音语法知识、发音规律和记忆技巧的系统讲授。课后让学生死记硬背，听写，反复练习达到识记的目的。学生课后大部分时间都用于背诵英语单词，学生很容易对英语学科的学习失去兴趣。

4、词汇教学缺少系统性

多数教师都是跟随教材教学，学一个单元让学生背一个单元的单词。这种碎片化的词汇教学结果是学生记得快忘得也快，事倍功半。

5、教师对新课改认识不足，教学质量参差不齐

随着我国实行了新课改，但英语词汇无论是在教学实践还是理论研究中都没有得到重视，新课改的功能没有得到具体的体现。在实际教学中，教师并没有认识到以往词汇教学存在的不足，教师往往凭借经验开展词汇教学，存在较为明显的随意性，教师的能力直接影响着词汇教学的开展水平。

6、对多媒体网络教学认识不清

不少英语教师都将信息技术引入英语课堂，开展多媒体网络教学，但调研结果显示，许多教师模糊了英语多媒体网络教学的实质，没有让计算机在教学中起很好的发挥辅助教师进行英语词汇教学的作用。

基于以上存在的问题，本文将从如何利用网络环境改善我市中小学词汇教学的角度提出一些改进措施。

三、网络环境下中小学词汇教学的改进措施

“互联网”信息技术拓展了课堂广度、深度和参与度，引发了教学模式的重大变革。我国在《教育信息化十年发展规划（2011—2020年）》中提出，并多次强调“信息技术与教育教学深度融合”。一批专家学者也对教学与信息技术的融合进行了研究（何克杭，2004；程晓堂，2018）。其中一些文章针对信息技术支持词汇教学进行了研究（陈旭辉，2012）。2019年1月教育部发布了《教育部关于加强网络学习空间建设与应用的指导意见》。

当下英语教师和学生都应该了解互联网+词汇教学的内涵、实施原则及课程设计，把网络技术应用于词汇教学和学习，创设良好的语言学习环境。本文提出的具体改进措施如下：

1、运用网络信息技术优化教学环境，提升词汇教学效果

在这个信息时代，信息技术可以将很多东西直观地呈现出来，可以通过影像和声音对学生记忆词汇形成全方位刺激。因此，英语教师在英语词汇教学中可以借助信息技术，借助视频、动画等形式将英语词汇直观地呈现在学生面前，这样不仅能够增加学生对于词汇的理解和应用，还能加深其对于词汇的印象，延长记忆时间。例如，在英语词汇教学中会涉及“Ball”这个词，随之延伸出来的Volleyball、Basketball、Football等球类运动之间是有着明显差异的，为了让学生清楚地掌握这些词汇，教师可以从网上下载一些这种球的原型图片，然后再下载一些这些球类运动的比赛视频，这样学生就能直接感知这些球类运动，进而有效区别关于“Ball”的词汇。这种教学方法有着明显的优势，首先，它与学生的认知规律相一致，有利于提高学生的词汇记忆效率，其次，它能改变原来学生机械记忆词汇的方法，让学生有效地将词汇的音、意、形联系起来，加深了学生对词汇的认识与理解。

2、给学生提供良好的交际环境

在网络环境之下开展英语词汇教学，能让那些原本死板的词汇形式鲜活起来，能激发学生学习英语词汇的兴趣。当老师讲解完英语词汇之后，教师利用多媒体创设对话情境，让学生将刚刚记忆的英语词汇运用到情境中，这样不仅加深了学生对英语词汇的记忆，还提高了学生运用英语词汇的能力。因此，教师要积极为学生创设学生喜欢的网络情境，改变传统英语课堂上不少学生害怕受到教师的责备以及学生的嘲笑而不愿意主动用英语回答问题的现状。教师还可以让学生课后在网络空间中与机器进行英语词汇练习。

3、在线网络课程的利用

随着新时代我国慕课和微课的大力发展和建设，在线网络课程资源是极其丰富的。对于缺乏词汇教学理论方法的教师，一方面可以借助在线课程自己进行学习，另一方面可以选择合适的慕课或微课结合课堂词汇教学。

4、合理利用提供词汇学知识的在线词典

在线词典优点不少，比如可在短时间内获取大量信息；信息检索有针对性；例句大都是从真实语料中筛选出来的，是现实中使用的言语，为学会词汇的使用提供

了范例；知识的描述简明易懂；词汇学知识有趣味性。如果教师用传统方法备课，先要在各种纸质的词根词缀词典和词源词典中查阅对应的词汇学知识，然后以手动的方式将其记录下来，耗时耗力。而使用在线词典，教师输入词条后即可迅速获取知识，操作简单，拷贝容易。如果教师能够利用好在线词典，将对其词汇教学起到很大的作用。词汇学知识的在线词典有：“词汇网”（<https://www.vocabulary.com/>），“关义词网”（<http://www.thesaurus.com/>），“词源在线网”（<https://www.etymonline.com/>），“词根词缀记忆字典网”（<http://www.dict.cn/>），“习语网”（<http://www.theidioms.com/>）

5、运用线上教学手段进行自然拼读法教学

自20世纪50年代起，我国外语教学采用了国际音标。对英语单词的注音人为地割裂了英语单词拼写与读音之间的相互联系，使英语单词的音形分家，这在一定程度上增加了学习与记忆英语词汇的难度。如何改善这种局面？自然拼读法的引入就是一种行之有效的办法。通过访谈与问卷调查发现，教师对于自然拼读法教学都有相同的认知，即自然拼读法有助于单词的记忆、语音意识的提高以及阅读的培养，但是对于自然拼读法本身并不是十分了解，主要表现在两个方面：第一，教师比较匮乏自然拼读法理论方面的知识；其次，教师没有系统地把握自然拼读的规则。对教师来说，在教授自然拼读法知识之前要对自然拼读法有一个具体的全面的了解，并在了解的基础上采取灵活有效的方式教授给学生。作为实践，我们的团队成员英语自然拼读法独立研究员曹毅杰老师尝试与曲靖一些中学合作，把语音教学纳入其英语常规教学计划，采用“课程主讲+各学校英语教师”的双师模式落地实施，讲授拼读基础内容，培养学生的拼读兴趣，纠正关于英语学习单词难学、难记、难读、难背的不良观念，使其及时获得成就感，提升学习兴趣。根据教学规划，他将通过网络直播平台给所有班级学生直播互动授课，各学校老师负责落实线下课堂具体任务的组织和安排，确保培训效果。

四、结语

随着网络技术和多媒体技术的飞速发展，我们的学习灵活性更强，几乎不受时间、空间的制约。如何利用好网络资源帮助我们提高词汇教学和学习的能力和效率，是大家都应该静下心来认真探索的话题。本文以目

前曲靖城镇中小学词汇教学中存在的问题为出发点，从教师的角度提出了一些基于网络环境的英语词汇教学的改进措施。本文提出的仅是一些浅显的建议，还需要大家在教学和学习中理论与实践相结合，提出更加行之有效的策略。

参考文献

- [1]陈旭辉.技术支持下的初中英语词汇教学[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2012,25(06):125-127.
 - [2]程晓堂.英语教学与信息技术的深度融合[J].中小学数字化教学,2018(01):6-9.
 - [3]高敏.自然拼读法在小学英语教学中的应用[J].山东师范大学外国语学院学报(基础英语教育),2005(06):62-64+85.
 - [4]何克抗.从Blending Learning看教育技术理论的新发展(上)[J].电化教育研究,2004(03):1-6.
 - [5]黄乐平,舒月.国内英语词汇教学现状、问题及展望[J].外语学刊,2020(01):70-74.
 - [6]娄惠茹.认知语言学理论及其对英语词汇教学的启示[J].教学与管理,2017(36):86-88.
 - [7]李思萦,高原.移动技术辅助外语教学对英语词汇习得有效性的实证研究[J].外语界,2016(04):73-81.
 - [8]李幸.浅谈认知语言学理论对英语词汇教学的作用[J].中国教育学刊,2019(S1):100-102.
 - [9]Morgan J., Rinvoluceri M.如何在语言课堂上运用故事教学[M].北京:外语教学与研究出版社,2012.
 - [10]Wilkins, D.A. Linguistics in Language Teaching[M]. London: Edward Arnold, 1972.
 - [11]Paraskeva F., Alexiou A., Mysirlaki S., et al. Applying PBL and SRL to Enhance Learning Strategies and Collaboration in a Blended Learning Environment. 2017(7):85-96.
- 作者简介:李菊,1985年9月,女,汉族,云南宣威人,硕士研究生,讲师,研究方向:大学英语教学研究。
- 基金项目:曲靖师范学院科研项目(专项研究项目)“城镇中小学互联网+英语词汇教学模式研究”(2020ZX003)。