

探究初中地理生活化教学的实践策略

叶辉

江西省信丰县龙舌学校

摘要:随着教育教学领域的不断发展,生活化教学已经成为初中地理教学的主旋律,也已经在具体的教学实践中成为教师对学生进行更加优质学习指导的重要方法,能够有效活跃初中地理课堂氛围,进而培养学生的地理素养,实现个人能力的提升。

关键词:初中地理;生活化教学;实践策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.01.007

众所周知,掌握地理知识能够帮助人们推算环境在历史进程中的演变过程、寻找各种稀有资源,还能够更好地了解天气变化,帮助人们将自然灾害对生活甚至对人类命运的威胁降到最低。在人类历史发展的长河中,地理知识与人类的发展有着密不可分的联系。地理知识不仅是人类生活活动的载体,更是一门能够有效指导人们更好地生活的重要学科。因此,对初中地理开展有效的生活化教学活动,不仅对学生个人未来的发展,乃至整个社会的进步都有着重要作用。

一、初中地理生活化教学的意义

(一)培养学生创造思维

在课堂上将生活中的知识与地理教学密切结合,有利于学生从多个角度去思考课堂上所讲的知识,从而有利于开阔思维,激发创造能力。在如今的教學过程中,教师也越来越注重培养学生的创造意识以及前人发现地理知识的地理精神、地理思维,而不再像以往那样只注重让学生学习前人的地理知识。这对学生更好地学习地理知识以及发现地理知识具有积极的意义。

(二)提高学生的应用意识

不管是在课堂上更加注重生活化的教学,还是在教学内容上将更多的生活化知识融入其中,都有利于让学生意识到学习与生活的关联,有助于学生将更多知识应用到生活中,从而提高他们的应用意识。这对学生实际动手能力的提高,以及对实际知识的运用具有一定的意义。当然,教师需要注意的是,要不断提高自己的教学能力,培养学生具有这样的意识。

(三)有助于提高学生的理解能力

地理知识是一种逻辑性、抽象性的学科,但是目前的初中地理教育普遍存在着对学生理解能力的缺乏,同时也会影响到学生的学习效果。在地理课堂教学中,我们应采取合理、科学的方法,以提高学生的理解能力,从而促进教学的质量。通过多年的地理教学和生活指导,可以有效地促进学生的阅读理解。这主要是由于在地理教学中引入了生活元素,使原本抽象的知识变成了

生动、具体的知识,这样可以帮助学生对知识的理解和掌握。

(四)教学内容的丰富

以往的教学内容更多的是局限于课本上以及教师自身的教学知识,这曾经能满足学生的学习需求,但是随着时代观念的不断发展,学生自身意识的不断提高以及学习能力的提高,他们逐渐不能满足这种传统的教学内容,开始希望教学内容不断地与生活、与其他学科进行密切的联系,使他们的知识能形成一张紧密的网。所以说,教师在教學过程中,应该不断地丰富教学内容,这既有利于提高学生的学习兴趣,也能更好地满足学生的学习需求,让学生在课堂上收获更多。

二、初中地理教学中存在的问题

(一)教师重视程度不足

进行初中地理授课时,部分教师过于追求教学进度,忽视了授课的实际效果。此外,很多学校对地理课程并不重视,很多“主科”教师经常会占用地理课时,导致地理教师通常只能将教学内容进行压缩,在有限的时间内草草结束教学,这种“追赶式”的教学模式很难让学生体会到地理课程的魅力,不利于教师将生活元素引入地理课堂中。同时,在课程安排上,部分学校每周只有1-2节地理课,教师很难在如此短的时间组织学生进行实践,不利于他们对教学模式进行拓展,只能使用传统模式开展地理理论教学,这也是影响地理教学质量的重要因素。

(二)教学内容脱离生活

进行地理知识教学时,教师很少对教学内容进行拓展,不利于学生结合授课内容进行深入联想。此外,在地理教学中,极少有教师能将生活元素、生活经验与地理知识点结合,授课内容多是取自地理教材。在进行地理备课时,以教材为基准虽能节省很多时间、精力,但并不利于学生接受地理知识,教材中的地理知识理论性较强,与学生生活联系并不紧密,学生在学习时难以提起兴趣。此外,地理教材较为单一,缺乏地方特色,若

是只借助教材开展地理教学，相当于只是在照本宣科，难以提升教学效果。

三、初中地理生活化教学的实践策略

（一）创设生活情境，增强生活体验

情境教学法在目前教育领域的各个阶段都有应用。对初中地理教学来说，创设情境更是一种有效的教学方式。教师在创设生活情境时，要以教材内容为基础，在研读教材的基础上寻找与实际生活相对应的知识元素，从而提升生活化教学情境的真实性和形象性，使学生完全融入生活情境中，切实发挥生活化教学的优势。

例如，在教学“降水的变化与分布”一课时，笔者就运用创设生活情境的方式开展了教学活动。首先，笔者给学生播放了几段下雨的音频，让学生通过倾听雨声对不同的“雨”进行辨别。学生倾听结束后，笔者再向学生提出如下问题：在日常的生活中，不同的季节、不同的气候、不同的地区会有不同类型的雨，同学们想一想，你们都见过哪些类型的雨呢？不同地区的降雨又有什么不同？有的学生说：季节不同，降雨的等级也不同。例如，春天的雨比较柔和，淅淅沥沥的；而夏天就会下雷阵雨、大雨、暴雨甚至冰雹。有的学生说：地区不同，降水量也不同。南方的降水普遍多于北方，东部地区的降水多于西部地区等。笔者根据学生的回答，带领学生学习了降水的形式、降雨的等级、降水量的测量，以及降水的变化等知识，并让学生根据“今年的雨水真多”这一在生活中能够经常听到的话展开思考，顺势引出年降水量的变化与月降水量的变化知识，再让学生通过笔者呈现的“北半球某城市一年12个月的降水量值”进行柱状图的绘制活动，最后进行全班展示。通过这种方式，不仅能够有效激发学生对地理知识的探究兴趣，同时还让学生在生活化的情境中实现了自身感知力的有效提升，增强了生活体验。

（二）将地理知识与现实生活相结合

正如前面提到的，知识来源于生活，并运用于生活。所以，在初中地理教学中，应从课本的内容出发，从实践出发，把课本上的知识融入到生活中去。用一般人的说法，老师要把地理知识和现实生活联系起来，才能让他们获得更多的经验。首先，教师要把生活与地理知识结合起来，就得从学生的自觉出发。这是一种生活体验，是学生们在学习的过程中，通过对知识的认识来培养，这就是他们的生活理想和生活方式，这是他们的生活理想和生活的需要。其次，教师要从培养学生的学习习惯入手。这就需要把生活元素当作地理知识的载体来进行实践教学。同时，老师还应鼓励学生从自身的生活感悟中，对地理知识进行剖析与探究。把地理教学和

生活实际结合起来，能为学生营造一个具有生活意义的教学环境。

比如，在教学“地球自转”一课时，老师可以把教育知识和生活元素有机地结合起来，从而为学生提供一有效的学习环境。比如，老师可以从“地球自转”这一知识中提问。“你们一定用过厕所，所以请注意，厕所冲水时这个漩涡是按顺时针转动的还是逆时针转动的。”在提问的引导下，同学们试着回想当时的情景，并用双手模拟出了漩涡的形状。

（三）参观地质博物馆，拓宽知识储备

若想提升初中地理教学质量，必须要重视对学生知识储备的扩充，带领他们参观各类博物馆便是很好的一种教学途径。在日常生活中，地质博物馆有非常浓厚的地理科学气息，我们通过引导学生参观地质博物馆，能丰富他们的见识，帮助他们更好地将展览的实物与地理知识融合起来思考，这对提升学生地理学习质量有极大促进作用。通过参观地质博物馆，能让学生更为直观地感受地理知识，让他们更为便捷地理解地理知识在生活中的应用，这对发展学生的地理思维，优化其地理知识结构有极为重要的作用。在组织学生参观地质博物馆前，教师应做好充分的准备工作。在地点选择方面，可选择本市博物馆，教师还应对路线、资金、时间做出清晰规划。在费用方面，一般本地博物馆是免费参观。在距离方面，教师可结合实际情况，选择乘车或者是步行。在时间安排方面，教师可将两节地理课进行合并，以此保证学生有较为充足的时间进行参观。通过引导学生参观地理博物馆，能实现地理知识与现实生活的完美结合，从而在无形中帮助学生丰富地理知识储备，为其之后学习更深层次的地理知识学习打下坚实的基础。

（四）融合生活元素，渗透地理知识

在教学过程中，教师要对一些抽象的、专业化的知识进行深度的解析，仅仅依靠口头表述会使很多学生产生不解。但是，如果教师在教学地理知识时融合生活元素，形成生活化的教学案例，让学生通过对比观察生活现象来思考地理问题、探究地理知识，学生则会更容易掌握抽象知识，也能加深记忆，进而巩固学习效果。

例如，在教学“农业”一课时，笔者应用多媒体给学生呈现了青稞、葡萄干、茶叶、椰子等食物的图片，并且根据这些食物的图片分别列出了西藏、新疆、江西、海南等省份，让学生根据自己掌握的地理知识和生活经验，将这些食物与对应的省份进行连线，从当地土特产入手了解其自然特征，进而帮助学生更好地理解当地农业发展的环境条件和自然资源，让学生在学习这部分知识的过程中能够理解不同地区自然特征与农业之间

的紧密联系和相互影响。应用学生在生活中熟悉的事物展开课程知识的教学活动，一方面，能够让学生更容易接受和理解地理知识；另一方面，能够使學生更加透彻地了解生活与地理之间的关系。

（五）开展生活实践，提升知识运用

教师进行知识的教学、学生进行知识的学习，其最重要的目的就是能够将自己学习到的知识运用到生活中。为了使初中地理教学的学科价值得到最大限度的发挥，教师在进行生活化教学时就要注重学生生活化地理实践活动的设计，切实让地理知识突破课堂的限制，使学生回归到生活中，并将生活实践与地理知识相融合，使学生运用地理知识解决实际问题的能力有所提升，进而实现初中地理教学的价值和意义。

例如，在教学“水资源”一课时，笔者为了促进学生灵活地运用地理知识来解决问题，在完成相应的教学内容后，笔者为学生设计了相关的实践探究活动。笔者让学生在课下尝试探究以下问题：（1）家庭用水的主要来源是哪里？（2）家庭用水和学校用水的质量怎样？（3）影响家庭用水和学校用水质量的原因有哪些？（4）尝试探究提高家庭用水和学校用水质量的有效方法。通过引导学生依据已经学习的地理知识进行生活化的实践探究，在生活实践的过程中内化地理知识，不仅能够实现初中地理教学的延伸，还能够帮助学生了解水资源的现状，对水资源的保护有更深层次的理解，从而形成与自然和谐共生的环境保护意识。

（六）组织校外活动，拓宽学习视野

既然地理知识来源于生活，那就需要学生真正地走进生活，从实际生活中发现地理知识的奥秘。在教学过程中，教师可以组织学生走出教室、走出校门，根据学校所处地理位置的客观条件展开户外活动，让学生走进田间、走进自然。

例如，北方四季分明，教师可以定期组织学生进行户外的摄影活动，对不同季节的同一植物、同一土壤进行记录，分析地理环境、气候变化、四季更迭对植物及土壤的影响。在南方，教师可以带领学生观察不同气候对潮汐的影响，探究气候变化与潮汐变化之间的联系；还可以组织学生到生活的山区，观察山脉的走向、植被的分布及水流的方向等。其实，只要是生活中能够观察到的地理现象都能够作为教师授课的素材，以这样的方式将地理知识融入生活，不仅能够使学生更容易接受，学习起来更加轻松，还能够帮助学生提高对地理知识的接受程度，在不断地归纳、学习、总结的过程中，实现对地理知识的巩固与记忆，从而进一步增强将地理知识

有效运用到实际生活中的能力。

（七）布置生活化作业，构建知识体系

不同于其他学科，学生若想学好地理，需要长期积累，这就需要教师在完成地理教学后，为学生科学地布置课后作业，以此帮助他们巩固所学地理知识，进而使其构建出一套属于自己的地理知识体系。在布置作业时，教师可让学生结合生活对所学的地理知识进行思考，这样可以激发学生的学习主动性，提升教学效率。在布置生活化作业前，教师可将学生分为不同层次，而后针对不同层次学生的实际能力，布置与其地理水平相对应的作业内容。

例如，在教学“澳门特别行政区的旅游文化特色”这一课后，我们可结合不同学生水平布置生活化作业。对于那些地理基础知识扎实，学习主动性高的学生，教师可让他们尝试对澳门特别行政区内的旅游文化特色进行总结，并结合历史、政治等知识，对所学内容展开分析，最后将其整理为“澳门旅游文化报告”，呈现在课堂上。对于部分地理知识一般，学习兴趣平平的学生，教师可从澳门的区域构成、称呼、地理环境等层面入手，组织其做一个总结，以此帮助他们进一步完善自身的地理知识体系。针对部分地理基础薄弱、学习主动性欠缺的学生，教师可让他们通过网络、图书馆等渠道，对澳门的自然环境、人文建筑等进行欣赏，以此激发他们的学习兴趣，逐步增强他们参与地理知识学习的主动性。

四、结语

近些年来随着教学观念的不断转变，地理教学越来越受到教师和家长的高度重视。如今的地理教学不仅仅是让学生掌握更多的地理知识，更是希望学生将这些所学知识运用到生活中，能为我们的社会环境做出贡献。因此，教师在教学过程中要注重引导学生学会处理人与自然之间的关系。地理知识的生活化教学，就是引导学生有效学习地理知识的重要方法，不仅能够帮助学生逐渐喜欢上地理学科，还能够在促进学生形成地理思维的基础上，有效提升学生对地理知识的分析能力。

参考文献

- [1] 孔祥生. 浅谈初中地理生活化教学经验与实践[J]. 智力, 2021(16).
- [2] 王焱. 生活化教学策略在初中地理教学中的实践[J]. 试题与研究, 2020(18).
- [3] 李迎福. 生活化教学在初中地理课堂教学中的应用[J]. 名师在线, 2019(24).