

核心素养下的小学语文阅读策略分析

郑有明

江西省上饶市鄱阳县古县渡镇张岭小学

摘要：小学生正处于认知拓展、道德提升、价值塑造的重要阶段，语文阅读课程中的阅读内容对学生展现了自然环境的美轮美奂、社会环境的人文道德、人类品性的高尚伟大、传统文化的源远流长，这些不仅为学生的认知和写作提供了丰富的渠道和素材，同时也提升了学生的文化认知和审美意识。由此可见，阅读教学对于培养学生的核心素养有着极其重要的意义，所以教师需要在教学过程中不断为学生提供各类阅读资源，引导学生掌握阅读方法，从而让学生爱上阅读、主动阅读，养成良好的阅读习惯，助力学生核心素养和综合素质的有效提升。

关键词：核心素养；小学语文；阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.01.047

引言：

阅读是小学生认识世界、感悟生活、内化提升的一个主要渠道，掌握阅读技巧、理解阅读内容、养成阅读习惯是每个小学生都应具备的基本能力和素质。近几年，教育改革如星火燎原，核心素养这一概念在教育领域被不断地提起和强调。在此背景下，经过教育工作者不断地教研分析，阅读教学的作用和价值被进一步丰富和肯定，阅读内容的多元性、教育性让阅读教学成为新时期培养学生核心素养的一大重要渠道，但是核心素养下的阅读教学还在优化完善阶段，这也需要广大教育工作者在教学工作中不断地求索、创新。

一、小学语文阅读教学中培养学生核心素养的意义

（一）学生角度

首先，语文课程主修汉语，汉语作为母语，是学生终身使用的语言工具，核心素养要求培养学生对语言的建构与运用能力，这就需要教师在教学中对阅读内容进行详细地剖析，引导学生感受内容中的文字美感和运用技巧，从而助力学生提升自身对文字和内容的应用与审美能力。其次，优秀的阅读作品从文章内容到结构的展现都需要严谨的逻辑构思，当学生不断增加阅读量，并在教师的引导下感受文章结构和内容的严谨性时，自身的思维能力与品质都会得到培养。最后，基于素质教育的要求，无论是教材中的阅读素材还是教师为学生精神而筛选的阅读文本都是适合学生认知与发展的内容，学生在阅读中可以感受自然美、规则美、品德美，这些内容有益于学生的内在优化和提升，促进学生的全面发展。^[1]

（二）教师角度

相较于传统以成绩评估学生学习效率和质量的教学思想与模式而言，核心素养这一概念的提出对于教师来说是一项全新的教学挑战。核心素养的培养不仅需要教师对核心素养的内容有深刻的理解，还需要教师明确核心素养培养的原因和重要性，这是对教师传统教学思想

的颠覆和升级，所以教师要在小学语文阅读教学中渗透核心素养，为此教师必须先提升自己的职业能力和职业素养，只有教师的教学思想、教学方式和教学评估都根据核心素养内容进行革新与提升，才能构建高效的小学语文阅读课堂。

（三）课程角度

首先，从课程体系构建角度而言，核心素养下小学语文阅读教学需要教师在课堂教学的基础上延伸课外阅读教学、群文阅读教学这些课程内容，这是对课程体系的创新和完善。其次，从课程价值角度而言，核心素养的渗透赋予了小学语文阅读教学新的教育意义和价值，学生阅读文章不再只是为了学习基础文化知识，更是为了掌握阅读和写作方法，提升交际与表达能力，升华道德素养，树立正确三观，建立理想与信仰，这些都是对课程价值的升华，同时也是对素质教育和人本教育的贯彻与落实。

二、新时期小学语文阅读教学的现状分析

（一）阅读内容的开发深度不足

随着核心素养在新课标中提出，小学语文阅读教学也在不断改善，教师开始重视对阅读内容中深层次的教育元素进行挖掘，但是从整体现状和效果来看，教师对阅读内容教育价值的开发并不全面。首先，开发深度不足，教材中每篇文章的选择都有相应的教育意义，这个从单元主题中可以分析出来，但是在实际阅读教学中，教师对文章中所蕴含的道德品质、文化素养的渗透多是一带而过，并没有结合小学生的实际生活来进行分析渗透。其次，开发全面性不足，文章阅读中学生最基础的获得就是对陌生词汇的学习和积累，然后是对文章内容的理解感悟，对文章结构的分析鉴赏，最后是对文章中心思想和潜在人文价值的总结和体会。然而，在实际阅读教学中，教师或多或少都会忽视其中的一些内容，从而使得阅读教学的效率被降低。

（二）阅读教学与写作教学分裂

阅读是汲取，写作是输出。鲁巴金曾说：“读书是在别人的思想帮助下，建立起自己的思想。”这句话在一定程度上说明了要在阅读的助力下表达自己，所以阅读教学与写作教学是不能分裂开来的。但是在实际的小学语文教学中，很多教师都是单纯地对阅读内容进行教学分析，而很少将其与实践写作相结合，这不仅不利于学生语言运用于建构素养的培养，还会增加教学的时间成本，降低教学效率。^[2]

（三）阅读教学方法创新性不足

核心素养的培养关键在于学生自身的探索和领悟，所以核心素养下的小学语文阅读教学应具备开放性、自主性和实践性，让学生可以在轻松、自由的环境氛围下充分发表自己的想法和意见，采用多方法、多途径来引导学生从多角度进行阅读认知和理解。而在实际阅读教学过程中，教师的教学方法过于死板，教师设计提出问题，让学生在阅读中寻找针对性的答案；或者教师作为主导来进行提问和解答，在阅读教学中所融入的趣味元素和生活元素都不多，这些不仅限制了学生阅读理解的自主性，还会禁锢学生的思维，对培养学生核心素养而言并无益处。

三、核心素养下小学语文阅读教学的开展路径

（一）生活元素助延伸

学生作为独立的个体，每个人的生活环境、生活经验都具有独特性，而小学语文阅读内容中对学生的核心素养教育是统一概括性的，那么为了强化学生对文章内容的理解和感受，教师需要立足学生的生活环境和生活元素来对阅读内容进行延伸展示，从而实现文本育人价值的多角度展现。比如：在学习人教版《义务教育教科书·语文》三年级上册《总也倒不了的老屋》的时候，整篇文章用的都是拟人的写作手法，这时教师可以融入生活元素来引导学生使用拟人手法，像是学生家中养的猫、狗等宠物，饿的时候会跟在主人的身后通过叫声来表达，这时的叫声就可以使用拟人手法；下雨或者下雪时雨滴和雪花低落在脸上，痒痒的就像是有人在亲吻小朋友的脸颊，这也是拟人手法。通过这些生活元素的举例，学生对拟人手法的理解也会更加深刻。另外，老屋历经百年风吹日晒仍在自己难以坚持的时候奉献自己，帮助别人，这种美好品质是值得学生学习的，但是这样通篇的拟人写作与学生的实际生活是有一定距离的，为了帮助学生理解文章表达的内在意义，同时感悟这种美好品质，教师可以开发生活中的真人真事来帮助学生理解、内化，像我们身边的消防员拼尽全力营救民众，医生为拯救生命在手术台上坚持数十个小时，医护人员在炎热的太阳下穿着防护服，工作十几个小时直到坚持不住而晕倒……这些案例存在于真实生活中，将这些舍

己为人、坚持奉献、乐于助人的人与课文中的老屋相对比，文章的育人内容和价值就可以清晰展现在学生眼前。这样的阅读教学也可以帮助教师有效培养学生对语言的运用能力以及审美鉴赏能力。

（二）趣味元素涨兴趣

趣味教学适用于小学教育，因为小学生的性格活泼，对好玩、有趣的事物几乎没有抵抗力，这可以帮助教师更轻松地进行引导。而新时期教育领域开发出的趣味教学方法有很多，教师可以根据阅读教学需要，将这些趣味元素灵活运用，从而实现对小学生阅读兴趣的培养。^[3]比如：在学习人教版《义务教育教科书·语文》三年级下册《我变成了一棵树》的时候，教师可以将阅读教学与美术课程相结合，教师先对课文内容结构进行划分，然后让学生以小组合作的方式，每个小组负责一个片段，通过阅读对内容进行分析总结，然后将内容以绘画和简单的文字介绍、补充的形式展示出来，最后形成一个绘本故事。这样的阅读教学更具趣味性和开放性，不仅可以培养学生的阅读分析和理解能力，还能充分锻炼学生创新思维。再比如：学习《慢性子裁缝和急性子顾客》的时候，教师可以借助角色扮演的形式让学生通过阅读来分析人物性格和交流语境，然后融入自己的理解和情感将文章表演出来，这样的阅读方式也十分新颖，可以激发学生表现欲，实现小学语文阅读课堂中的良好互动，同时促进学生情感的迸发和表达，这对于培养学生审美鉴赏能力也有积极的作用。

（三）读写结合提能力

在培养学生核心素养的过程中不仅需要学生理解作者的写作手法、文字使用心态以及要表达的情绪情感，还要让学生在掌握后可以结合自己的需求纳为己用，创新创造，所以在小学语文阅读教学中，教师需要构建新的教学模式，将阅读与写作相结合，实现二者的相辅相成，从而促进学生综合能力与核心素养的提升。比如：在学习人教版《义务教育教科书·语文》四年级上册《蟋蟀的住宅》的时候，教师可以引导学生根据课文内容中蟋蟀对自己房子的建造和规划，来想象自己理想中的卧室是什么样的，然后指导学生从卧室的色调、布局、装饰等方面进行写作表达，以此来提高学生对写作细节的把控，培养学生写作的严谨性。在这个过程中，教师可以有效地锻炼学生对课文文字的观察和分析能力，让学生感受语言运用和建构的奥妙，同时也能助力学生写作能力的提升。

（四）实践活动展思维

课堂是阅读教学开展的主阵地，根据小学生的性格特征推测，如果课堂始终是为课文教学而开展，学生就肯定会生出厌烦心理。为不使学生出现厌烦心理，教师

就需要根据学生阅读需求与核心素养培养需求,拓展课堂这片主阵地的功能性,这时教师就可以定期在课堂中组织阅读实践教学活 动,以这种形式为课堂教学增添趣味和色彩。^[4]比如:在学习人教版《义务教育教科书·语文》四年级下册第八单元后,教师可以组织学生开展“童话故事我分享”的实践阅读教学活动,让学生将自己读过的印象深刻的童话故事条理清晰地概括讲述出来,同时表达出自己为什么会对这个故事印象深刻?这个故事给了自己什么样的启发?这个故事是在哪里看到的?通过这样的分享,可以有效地激发学生的阅读欲望,并为学生提供丰富的阅读渠道,而且这样的实践分享活动对于培养学生的审美鉴赏能力、增加学生的文化积累、提高学生的表达能力都有积极的促进作用。

四、核心素养下小学语文阅读教学的实施策略

(一)立足文本,完善目标

现代小学语文教学中,核心素养的培养已经被设为硬性教学任务,那么教师就需要将其体现在教学目标中,而核心素养的几个维度只是概括,教师需要根据阅读文本所表达的内容来对阅读目标进行完善和细化。比如:在学习人教版《义务教育教科书·语文》五年级上册《鸟的天堂》的时候,根据对学生核心素养培养的要求,教师可将教学目标设定为:“阅读文章,感受作者从‘看不到鸟’到‘鸟的天堂’出现的心境变化;感受作者笔下对‘大榕树’的赞叹,以及大榕树所表现出的蓬勃生命力;引导学生欣赏作者笔下的自然景色,并回忆自己见过的自然美景和壮观现象。”这样的阅读目标概括了多个核心素养内容,既能为学生的阅读学习提供方向和引导,还能让学生在自主阅读中潜移默化地促进自我素养的提升。

(二)课外辅助,深化感知

开展课外阅读已经成为新时期小学语文阅读教学中必不可少的一个环节,课外阅读的开展可以丰富学生的认知积累,升华学生的精神世界。所谓“书读百遍,其义自见。”通过丰富学生的阅读量,学生的表达能力、文字运用能力、道德品质等都会随之得到提升。而且课外阅读的开展是立足教学内容的延伸,这有利于学生对教材内容有更深刻的理解。但是在实际的课外阅读教学中,很多教师只负责发布阅读任务,对学生的阅读过程监督不够,对阅读结果的管理和利用也呈现不足,这些都是需要改进的地方。为了发挥课外阅读的教育作用,学校可以组织教师进行校本课程设计,根据教材中的阅读内容规划模块,引进主题相符但角度不同的课外阅读素材组织学生开展群文阅读,这样的阅读教学有利于学生思维品质的锻炼,是培养学生核心素养的有效

方式。^[5]

(三)技巧引导,习惯养成

核心素养是学生终身具备的能力与素质,所以核心素养的具备可以促进学生良好阅读习惯的养成。在小学语文阅读教学中,教师必须要重视学生的阅读技巧和方法,并加以适当地引导。只有学生“会”读后,学生才能“乐”读,才能“优”读。阅读的技巧有很多,例如摘读,需要学生对摘录的书籍、作者等进行记录,以强化学生的语言积累,提高学生对文字的领悟和应用能力;查读,需要教师引导学生学会灵活使用各种工具书,对阅读文本中陌生字词的音、形、义等结合文本内容进行理解和掌握;询读,要求教师对阅读文本的重点、难点、疑点进行标注和引导,从而提升学生的阅读能力;议读,这是一种合作阅读方式,要求学生在阅读中对各种问题进行整理后,与教师和同学进行合作探究,从而培养学生的表达能力和思维能力。阅读技巧还有很多,例如避读、演读、画读等,每个学生的阅读习惯和方法都不同,教师在教学中根据阅读文本内容传授不同阅读方法和技巧,可以帮助学生快速找到适合自己的阅读方式,从而助力学生养成良好的阅读习惯,这也是学生核心素养培养过程中必不可少的因素。

结语

总而言之,阅读教学中培养学生的核心素养具有极高的可行性,这与阅读内容和阅读方式有着直接的关系,而教师需要明确学生核心素养培养的重要意义,同时对现下的阅读教学现状进行分析,然后根据阅读教学中的问题拓展阅读教学的开展路径,优化教学策略,让小学语文阅读教学在生活元素、趣味元素的加持下生动起来,也让学生在有效的阅读互动和实践活动中掌握阅读方法,感受阅读带来的情感体验、思维历练和精神填充,进而实现对学生核心素养的有效培养。

参考文献

- [1]张灯贵.基于核心素养的小学语文阅读教学研究[J].教育研究,2021,4(05):163-165.
- [2]汪伟德.围绕核心素养构建小学语文阅读课堂[J].天津教育,2021,(15):117-118.
- [3]林露.书山有路“趣”为径,学海无涯“乐”作舟——核心素养下小学语文阅读教学策略探究[J].华夏教师,2021,(35):55-56.
- [4]张利克.核心素养下小学语文阅读教学中读写结合教学模式探析[J].读与写:下旬,2022,(04):35-36.
- [5]曾春才.核心素养视角下开展小学语文阅读教学的策略[J].福建茶叶,2020,(04):255.