

让阅读之渠“清如许”

——小学中高年级课外阅读的有效性策略研究

龙菊利

湖南省怀化市通道侗族自治县第二完全小学

摘要：在小学语文教材中设置了“快乐读书吧”模块，指引学生了解更多的课外读物，并在课外阅读中优化语感、积累字词、掌握更多写法、有效扩展眼界，使学生能在课外阅读中全面成长。叶圣陶先生曾经说过，仅凭一本教材不足以育人，学生需在教材之外多看一些书。因为小学生的“读书观”处于初步建立阶段，所以语文教师要注重引导学生看有意义的书、高效阅读，确保学生能在课外阅读中有收获、有进步。本文通过研究小学中高年级课外阅读的策略，以期为提高小学语文教学的有效性提供参考。

关键词：小学中高年级；课外阅读；读书计划；语言素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.01.046

阅读对学生的成长有着重要的作用，虽然教材能给学生提供阅读的机会，但教材中的阅读内容不足以满足学生的成长需求，为了使学能养心灵、增学问、涨知识、除鄙见，教师要从小指引学生爱阅读、会阅读，养成良好的课外阅读习惯，弥补教材阅读内容有限的育人缺陷。苏霍姆林斯基曾说，让孩子活在书的世界中，然而有些小学语文教师存在课外阅读指导效果欠佳的问题，出现了课外阅读目标模糊、方式欠佳等现象，不利于学生在课外阅读中学习成长。基于此，为了提高小学语文教学指导的有效性，探析小学中高年级课外阅读的策略显得尤为重要。

一、小学中高年级课外阅读的要点

（一）依据中高年级相关的新课标加强阅读指导

新课标阐明了语文教学要求，为语文教学活动设计与推行指明了方向，因为课外阅读指导的本质是助推学生强化语文素养，所以教师要根据课标所提出的要求加强教学实践。以5-6年级“阅读”模块的新课标为例，教师要在课外阅读教学中，指引学生流利且有感情的读，默读的速度约为300字/分钟，能用查词典、联系上下文等方式解析词语内涵、辨别词语色彩、体悟表达效果，在阅读中能思考、表达、分享，敢于说明想法并做出判断。教师还需在指导学生课外阅读时，助其抓住要点、了解事件梗概，掌握一些写作方法及标点符号的用法，继而通过课外阅读指导助力学生掌握写作方面的知识。

（二）让阅读变得有趣

小学语文教材中设置“快乐读书吧”模块的用意显而易见，就是让学生感受到阅读的乐趣，在快乐阅读中学知识、开眼界、强素养，基于此语文教师要在组织中高年级学生课外阅读时引入趣味因子，让兴趣点亮学生

的阅读空间，驱动学生完成课外阅读任务，解决学生不爱课外阅读的问题。例如，教师在指导学生展开课外阅读活动时，可引导学生说一说自己喜欢的事物，有的学生说自己喜欢星星，教师在了解学生兴趣点的基础上，可组织学生阅读与星空科普有关图书的选段，使学生能在品读选段时意犹未尽，继而产生阅读愿望，把课外阅读变成一幅天文望远镜，助力学生窥探神秘的宇宙。课外阅读内容丰富，学生的兴趣就是筛选课外阅读内容的依据之一，使课外图书可以变成一枚车票带领学生欣赏祖国的壮美河山，可以变成一段乐曲指引学生在儿歌、诗经中获得审美体验，还可以变成一扇门吸引学生走进爱丽丝、孙悟空、王二小的世界，继而助推中高年级学生在丰富多彩的课外阅读活动中学习成长^[1]。

二、小学中高年级课外阅读的思路

（一）推荐好书

因为学生接触的书籍不多，“读书观”处于初步形成阶段，所以教师的审美、价值追求、阅读喜好会影响到学生，为了能给推荐好书，教师要多阅读儿童书籍，保障学生通过课外阅读思想、心理、言行等方面能共同进步。教师对“好”的定义是提高中高年级课外阅读指导有效性的关键，首先教师要从学生的角度出发定义“好”，为学生推荐符合其认知规律、理解能力、兴趣喜好的书籍，其次教师要从语文核心素养高效渗透的角度出发定义“好”，确保课外图书对学生来讲有养分，学生能养成阅读习惯，掌握默读、略读、速读等方法，能积累字词，学习一些写法，还能优化语感，在思考、表达、探讨中增强阅读理解能力，同时在阅读中获得的启发可转化为学生塑造“三观”、改掉不良习惯、心理健康发展的一大动力，最后教师要从优秀传统文化传承的角度出发定义“好”，指引学生读名著、品诗

词,使学生能热爱传统文化,弘扬民族精神,增强文化自信,继而使小学中高年级课外阅读指导更有意义。

(二) 挑选好书

教师推荐好书是学生高效阅读的开端,学生从教师推荐的书籍中选择自己想要阅读的那一本是学生自觉参与课外阅读活动的基础性条件,解决学生在课外阅读中过于被动的问题。因为教师已经划定了学生课外阅读的范围,所以学生无论怎么挑选,都能读到适合中高年级这个年龄段的书籍。需要注意的是,虽然教师推荐的书籍具有人文性、知识性、教育性,但学生从图书馆、网络等渠道了解到的课外书亦可能具有阅读价值,学生要及时的把自己想读的书告知语文教师,而后由教师对课外图书的综合价值进行客观的判断,在此基础上提出课外阅读意见,引领学生选择读适合自己的书,以免学生将过多的时间浪费在选书的过程中。

(三) 制定读书计划

学生在选定图书后要制定读书计划,因为中高年级的学生已经拥有了一定的课外阅读经验,加之使用词典、字典等工具书的能力及阅读理解能力、自主学习等能力较强,所以学生可以独立制定读书计划,循序渐进的完成课外阅读任务。教师在课外阅读指导时需引导学生从实际出发制定读书计划,例如每天读书30-60分钟,每周写1篇读书笔记,启用摘抄本,摘录好词好句,在此基础上仿写,遇到不理解的地方询问家长、语文教师,整本书读完后要写读书心得,继而使学生可以在读课外书时积累词汇、研究写法、掌握标点符号的更多用法、激活语文思维。学生的读书计划与其课外阅读能力成正相关,多数学生能在阅读积累中增强学习能力,基于此教师要指导学生灵活的调整课外阅读计划。过“松”或过“紧”的读书计划均不利于学生优化课外阅读效果,主要源于学生在实施过“松”的阅读计划时会产生惰性心理,习惯了在阅读中应付了事,不愿意花更多的时间阅读课外书,若读书计划过“紧”,那么会增加学生的阅读负担,学生可能会因课外阅读而失去了居家锻炼、充足睡眠的时间,这显然不利于学生的全面发展。基于此,教师要通过课外阅读指导增强学生读书计划的合理性与实操性^[2]。

(四) 分享阅读收获

教师引领学生分享课外阅读收获,是学生共享阅读成果,以及增强阅读理解能力、口语表达能力的过程,同时学生还能重视课外阅读,为了分享阅读收获而仔细阅读、认真思考。例如,语文教师可组织展开“我爱阅读”主题活动,每节课开始前花2-3分钟的时间,组织学生分享自己正在阅读的且印象深刻的段落,还可讲一

讲图书的主要内容,说一说自己从中学到了什么,亦可创制并介绍读书卡、课外阅读思维导图、手抄报,还可基于课外阅读提出一个问题供师生讨论,达到分享课外阅读收获的目的。教师可按照学号排序,确保每位学生都能在课前参与阅读分享活动,亦鼓励准备充分的学生用2-3分钟的时间主动的分享阅读收获,使学生能在课外阅读中产生获得感。需要注意的是,部分学生可能因为胆怯、自卑或语文素养较差而出现阅读分享不到位、不理想的现象,教师要在此时加强赏识教育,给予学生鼓励,引领学生阅读与表达,鼓励学生有感情、流利的读,大胆分享自己的想法,无论想法是否深刻、是对是错,那都是学生独特的阅读体验,值得尊重与肯定,进而通过赏识性评价消除学生的顾虑,调动学生分享课外阅读收获的积极性。

三、小学中高年级课外阅读的阻力

小学中高年级课外阅读指导的阻力主要有以下几个:第一,目标模糊不清,部分学生存在课外书读过、乐过就忘的问题,未能从中获取利于个人发展的养分;第二,课外阅读方式单一,部分学生无法调动阅读积极性,在课外阅读中很难全情投入;第三,课外阅读指导缺乏多样性与趣味性,在课后服务环节教师鲜少组织学生课外阅读;第四,家校共育缺位,学生课下自主阅读的效率随之较低^[3]。

四、小学中高年级课外阅读的策略

(一) 明确课外阅读目标

从宏观来讲,小学教师组织中高年级课外阅读的目标是增强学生的语文核心素养,如鉴赏能力、语言运用能力、写作能力等,基于此教师要注重学生读、思、写、达、践、创一体化,引导学生在课外阅读的过程中思考,完成仿写、缩写、改写等练笔任务,一方面在分享读书收获时表达自己的观点,另一方面在写读书笔记、课外阅读主题手抄报的过程中积极表达,同时指引学生创想,在脑海中构建图书世界,激活联想思维、创新思维、逻辑思维,继而助力学生发展语文核心素养。从微观来讲,教师要增强课外阅读指导的目的性,将课外阅读视为学生高效学习的工具之一。例如,教师为了解决学生词汇量较少这个问题,可鼓励学生在每天完成阅读任务后将好词写下来,第二天可分享给其他的学生,并在造句、写作文、口语交际中灵活运用。教师亦可在班级里设置“好词一角”,鼓励学生将读到的好词、新词写在这个角落的方格纸内,既要写的美观、准确、大方,又要能扩充学生的词库,继而真正的通过课外阅读帮助学生积累词汇。

(二) 优化课外阅读方式

通常情况下教师会给学生充足的时间课外阅读，同时指引学生每天在家抽出30-60分钟的时间读书，这种以学生为主的阅读方式虽然利于其自觉完成课外阅读任务，但部分学生会囫囵吞枣的读、应付了事的读，这就不能通过课外阅读增强学生的语文素养。基于此，教师要优化中高年级课外阅读指导的方式。例如，教师在进行《纳米技术就在我们身边》的教学时，可采用“任务驱动+群文阅读”的教学方式，以科技创新、科技改变生活为主题，组织学生读3-4篇文章，了解纳米技术在生活生产各领域的应用价值，在此基础上完成群文阅读任务，如“总结概括纳米技术的特征”、“你觉得纳米技术还能用于解决什么问题”等，其目的是引领学生从群文中筛选信息并参与口语交际活动，使学生能在读、思、探的过程中强化语感、语用能力等素养。

再如，教师在进行“习作：那一刻，我长大了”的教学时，可采用“读写结合”的教学方式，引导学生读3-4篇例文，亦可从一些名著中筛选与写作主题相关的片段，在此基础上教师指引学生仿写，其目的是理顺记事思路，能在写记述文时找到重点，还能灵活的使用首尾呼应、开门见山、倒叙等写法，进而把课外阅读获取的知识转化成写作的动力，实现以读促写的教学目标^[4]。

新时代教学改革向着信息化的方向发展，网络资源成为语文教学的主要内容之一，同时能优化课外阅读指导方式。例如，教师可组织学生看具有教育意义及传统文化传承价值的节目，如《我在故宫修文物》、《假如国宝会说话》、《字从遇见你》等，将视频视为学生课外阅读的媒介之一，引导学生在观看节目时思考与讨论。相较于课外丛书，电视节目中的字幕、旁白、音乐、画面均能提供给学生可读的信息，还能打造多模态的课外阅读课堂，增强课外阅读的趣味性，有效吸引学生，助其专注的读，继而优化小学中高年级课外阅读指导的效果。

（三）在课后服务环节组织开展课外阅读活动

语文课后服务为教师组织中高年级学生展开课外阅读活动提供机会。例如，教师可组织学生展开“课外阅读+合作创演”的趣味活动，鼓励学生把课外阅读内容改变为“微剧本”，并用“小编剧”的身份介绍自己的剧本，其目的是得到其他学生的支持，并根据合作创演的需要建组，在此基础上学生合作阅读课外书，进一步打磨剧情、人物、台词等内容，在“微剧本”中说明时间、人物、地点、事件、起因、经过及结果等方面，使合作表演的内容更加完整。教师鼓励学生把《西游记》、《水浒传》等适合中高年级学生阅读的名著作为

合作创演的支点，选择“三打白骨精”、“智取生辰纲”等片段合作阅读，鼓励学生在准备表演的环节交换意见，碰撞思维火花，深度阅读理解，在课外阅读中能获取更多的知识，助力学生在剧本编写、合作探究与表演的过程中，增强语用能力、口语表达能力、创造力与表现力等核心素养，继而实现中高年级课外阅读指导目标。

（四）基于读物管理提升家校共育水平

因为课上时间、课后服务时间及学生在校自主阅读的时间有限，所以教师要通过家校共育引领家长为学生提供良好的课外阅读机会，带领学生到市图书馆借阅书籍，为学生推荐好书，如《红楼梦》、《童年》、《爱的教育》等，鼓励学生在家分享阅读感受，关注学生居家阅读状态，帮助学生调整课外阅读计划，并养成独立阅读的好习惯。《中小学生课外读物进校园管理办法》指引家长坚持遵守读物推荐原则，确保家长为孩子准备的图书具有适度性、多样性、适宜性、全面性、启智增慧等特点，使学生能在课外阅读中全面发展。为了使家长能理解教师安排课外阅读作业的意图，如“在课外阅读的过程中绘制思维导图”、“将书籍中的主人公画出来”等，教师要积极在线与家长交流，说明设计多样性课外阅读作业的价值，使家长能在支持学生边读边说、边读边画、边读边写的基础上，不给学生安排过重的课外阅读任务，同时学生能在课外阅读中手握主动权，继而引领家长肩负监督、协助的共育责任^[5]。

结束语

综上所述，加强小学中高年级课外阅读指导是教师培育学生语文素养的关键之一，基于此教师要依据中高年级相关的新课标加强阅读指导，让阅读变得有趣，在此基础上明确课外阅读指导目标，优化指导学生参与课外阅读活动的方式，注重在课后服务环节加强课外阅读指导，还需基于读物管理提升家校共育水平，继而使中高年级的学生能养成良好的独立阅读习惯、掌握阅读方法、积累好词好句，并能增强语感、语用等能力，继而提高小学语文教学指导的有效性。

参考文献

- [1] 曹菊菊. 在课外阅读中积累语言词汇的策略[J]. 文学教育(下), 2021(06): 116-117.
- [2] 莫伦概. 小学中高年级语文拓展阅读教学研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(09): 298.
- [3] 张亚丽. 让学生在书香浸润中成长[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2020(08): 68-70.
- [4] 李元佩. 谈小学高年级课外阅读指导策略[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(04): 126-127.