

基于“双减”背景探讨小学数学课堂 练习效率的提升路径

王天容

长春汽车经济技术开发区长沈路学校

摘要：在进行小学数学学科的教学过程中，课堂练习是对课上学习知识的复习与巩固，是对课堂所学知识的强化，同时培养了学生独立思考的能力。不过在“双减”的背景下，传统的教育方式已不再满足时代发展的需求，为了提高成绩而进行题海战术教学效率低下。现如今，培养学生能力的呼声越来越高。因此，为解决“双减”背景下小学数学课堂练习效率低下的问题，教师应该承担起帮助学生减负的任务，帮助学生在减轻负担的同时学习效率更加高效，从激发学生学习兴趣、打造互动式课堂等多角度出发，构建有效课堂，旨在为小学学校落实提升课堂练习效率的方法提供方向。

关键词：双减；小学数学；课堂练习；提升效率；方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.01.024

引言：数学学科是一门逻辑思维能力较强的学科，它对于学生的思维能力要求比较高，现阶段学生思维不够完善，遇到问题难以形成严密的解题思路，给学生数学学科学习的展开造成困难。在教学的过程中，教师可能依然在守旧教学，没有随着时代发展对于教学方法进行更新，学生学习兴趣低下。随着课程改革的深入，人们对于基础教育有了新的见解，如何让学生在有限的时间内获取更多的知识成为现阶段小学数学教师主要思考的问题。教师应该从小学阶段学生的身心特点出发，丰富传统教学模式，建立良好的师生关系，切实提升数学学科的教学质量与效率。

一、“双减”背景下小学数学课堂教学的着力点

（一）培养学生数学学科学习的积极性

小学时期的学生处于接触知识的初期，心理发育尚不完善，专注能力不足，所以老师们在课堂教学中必须选用正确的教学方式，以把握教育“双减”背景下和教育部门要求的逐步降低义务教育学生作业负担和学校教师教学负担的条件，从而缓解他们的学业负担。也因此，在数学课程上，课本中的数学知识往往蕴含着宝藏，在对知识点的探究中，从发现问题、审题、研究问题、回答问题逐步一步步找到宝藏，从而调动了小学生们对数学课程学习的主动性。因此，也可采用数学游戏的方式实现。例如“站队游戏”，给同学们分发计算的卡片，将队列分为10~15、15~20、20~25、25~30四组，让学生们在规定的时间内计算出结果，继而按照计算结果进行站队，站错的同学需要上台表演节目。之后鼓励学生自主探究题目考察点，层层递进，强化学生的数学思维，游戏性课堂的开展通过愉悦性课堂氛围的打造，引

导学生发现数学学科的乐趣，激发学生学习数学的积极性^[1]。

（二）培养学生良好的逻辑思维

数学是一门逻辑思维较为严谨的学科，尽管此阶段学生已经具备一定的数学基础，但并未形成完备的数学思维。对此，老师尝试将数学知识融合于学生生活，训练他们的数学思想，增强他们的思维创新能力，切实提高他们处理具体问题的能力。数学学科的学习讲究数形结合、知行合一。随着新课程改革的进行，小学阶段的数学学科教育应该将学生转变为课堂的主体，教师应充分发挥自身的引导作用，做到语言精炼、及时发问、精准评价，引导学生及时发现学习过程中存在的问题，透过表面展开深度分析，找到与之对应的解决方法，完善学生的数学思维。

（三）做好作业设计

小学阶段的作业是教师布置给学生的学习任务，需要学生在一定时间内完成，以强化其所学知识。但作业也是小学阶段学生负担的主要来源之一。在当前“双减”的背景下，教师需要解决当前作业形式单一、数量多的问题，练习的设计应从学生的角度出发，采用层层递进的方式，针对不同成绩分段的学生展开针对性的作业设计，引入趣味性元素，使学生在完成作业的过程中内化其中蕴含的知识。传统的“题海”战术只是一味要求学生做题数量，而对于质量把控不到位，长期固定的刷题模式下，容易使得学生感觉身心俱疲。对此，教师在设计作业时，应将作业简化，减少题目的数量，提升布置题目的质量，实现作业设计的优化^[2]。

二、“双减”背景下小学数学课堂练习存在的问题

（一）学生学习动力的缺失

小学阶段的学生对于各学科的投入时间有限，同时数学受其知识点较为零散且对于解决问题思维能力要求较高等因素的限制，存在部分学生认为数学学科枯燥无味，对数学学科学习兴趣缺失，缺乏数学学科的学习动力。此外，还有部分学生由教师教学方法陈旧而产生抵触情绪，不利于小学数学高效课堂的开展^[3]。

（二）学生的学习思维存在问题

“双减”政策存在的意义在于减轻学生的学习压力，但并非让学生不重视学习，部分学生在当前作业布置量减少与课外培训机构减少的条件下，便轻视小学阶段的学习任务，这是学生存在思维偏差的表现。“双减”的出现在于提升小学阶段的教学质量与教学效率，以便留出更多的时间促进学生的全面发展。

（三）学生认知结构存在缺陷

在当前“双减”政策的背景下，应该切实提升学生的学习效率，要求学生在更短的时间内掌握更多的知识内容。但当前存在学生认知结构不完善的问题，并未朝向“双减”政策建设的方向方向发展，导致学生学习效率依旧低下，学习成绩难以提升。此种问题出现的原因在于学生的数学基础并不牢固。数学知识具有零散的特征，是由很多分岔组成，此阶段的学生难以在头脑中将零散的数学知识凝结为网络架构，导致学生认知结构存在缺陷，对于数学知识的点掌握不到位，难以落实“双减”背景下小学阶段的数学学科教学质量与效率的提升^[4]。

三、“双减”背景下课堂练习效率提升的策略

（一）创设问题情境，打造兴趣课堂

对于小学阶段的学生而言，兴趣是学习的最好驱动力。而数学是人们生活的智慧结晶，它产自于生活，发展于生活，也就是说，学生在课堂上学习的知识，可能已经在日常生活中有所体现，所以教师在对学生进行数学教学的过程中，可以结合现实生活中的实际情况，对于日常生活中的包含的数学现象进行转化。因此，学生在兴趣的加持下会使其对练习题目的注意力更为持久，激发学生的探索欲望。教师为提升数学课堂的练习效率，可以将其理论与实际生活相联系，知识来源于生活，通过依据现实提出问题的方式可以帮助学生通过日常生活的经验解决数学的问题。将其所学知识融会贯通，建立温故而知新的教学体系。对此，教师可以采用创设问题情境的形式打造兴趣课堂，使得学生真心投入到数学学科的学习。

例如，在进行五年级上册第二节《轴对称和平移》

的教学过程中，教师可以选择与生活相联系的方式，为学生创设相应学习情境。对此，可以先引导学生观察存在于我们身边的轴对称图形，黑板、黑板擦、垃圾桶等均是，在现实物体的引入下帮助学生了解轴对称的含义。之后在课堂练习展开时，教师可以鼓励学生使用自己手中的铅笔、橡皮以及尺子和剪刀等工具，在规定时间内设计一个独一无二的轴对称图形。同时教师尽量减少各项条件的限制，给学生留一个开放性的题目，充分发挥他们的想象力，调动思维去创造他们自己的独特作品。在学生思考的过程中，将课上所学的与轴对称有关的知识加以巩固。最后教师要鼓励学生在课堂上展示自己的作品，通过不同的作品的观察再次强化学生有关轴对称知识的记忆，使其在不断的思考与探索过程中已经对于轴对称图形相关的知识有了一个很深的掌握。同时此种创设情境的方式培养了学生的动手能力，使得学生真正参与到课堂中，并让他们在动手的过程中不断的思考与探究，完善思维能力的同时提升他们的创新能力，切实提升了数学学科的教学效率^[5]。

（二）建立课堂互动，提升课堂教学效率

通过观察，小学阶段的学生在进行问题讨论时情绪比较高涨。而“双减”背景下教学展开的目的在于帮助学生学以致用，因此，学生作为课堂中的主体，其活跃程度会提升其听课专注度，切实提升数学学科的教学效率。对此，为提升小学数学学科教学效率，教师可以抓住学生的这一特点，引导学生展开课堂互动，将学生的精力转移到学习上。例如，在数学课堂练习题中遇到一题多解这种情况时，可以让学生们之间对于多种答案进行讨论，让他们找到最简单的解题方法。但是要注意给积极参与的同学进行鼓励，激发学生们的积极性。让学生们在讨论的同时激发学生的思维能力，从而提升他们解决问题的能力。此外，教师可以创新题目，比如在学生们学习四则运算的时候，可以改变原来的算式转变成左右两边各一个算式，从而让学生判断对错或者比较大，通过新颖的题型活跃课堂气氛，激发学生们的学习热情^[6]。

例如，以《分数的四则运算》章节为例，本章节的内容综合型较强，首先要求学生具有扎实的数学基础，同时牢记新学的四则运算法则，在完成基本的审题后确定对应公式，并准确完成题目的计算。因此，教师在展开教学时，可以首先由学生展开小组讨论，为保证学生小组讨论展开的效率，可以按成绩对学生进行分组，更好的实现学生间的互帮互助。在学生结束小组讨论后，学生心中基本会形成基本的知识框架。教师可以按加、

减、乘、除进行任务划分，由学生自主选择，之后派代表演讲。教师应鼓励学生对于不懂的问题积极展开提问，同时教师应该对于小组内无法满足的问题及时加以援助，使得学生可以掌握正确的知识。通过互动式课堂的打造，使得学生的合作探究更具意义，提升小学数学学科的教学效率。

（三）分段式课程，遵从记忆规律

在数学课程的教育活动中，各个学习者对知识的理解有所不同，或者由于理解差异而导致他们的数学能力产生差别。如果老师的教学习题不能及时对学生总结归纳，对于基础较薄弱的学生完成任务会更加困难，同时还会花费大量的时间，但是对于数学功底较好的同学，因为照顾整体出的题目可能对于他们而言比较简单，课堂练习并没有对他们数学能力起到提高的作用。所以，老师在安排教学练习题的时间布置上，也应该根据不同学生的实际状况，因材施教，根据他们的具体状况设计教学训练题，或者将练习题目分为两类：基础型与创新型。小学一堂课时间基本为40-45分钟，小学阶段的学生无法在这段时间内保持长久的注意力集中，继而影响课程的整体进度。对此，教师应该充分把握学生特征，按照学生的学习积极性，展开分层教学。基础较差的同学使用通过基础性题目的练习加深对课堂所学内容的巩固，对于水平中上等的同学可以布置创新型题目激励他们独立思考，为“双减”政策的落实贡献一份力量^[7]。

例如，在做《长方体与正方体》一节的教材环节中，老师很可能首先提到一个问题，假如有一种正方体，长宽高都是3cm，请问老师若需要材料把其包装做成礼盒需要用多少材料？然后介绍正方体的含义，并指出如果是长宽高分别是4cm，3cm，2cm的正方体呢？这个盒的重量为？由于该题目难度已经是全体同学都能够做到的，所以教师应注重对基础知识能力较弱孩子的指导意义。首先，由简单的问题引入，在问题的引导下带领学生完成新知识的学习，同时借助课堂练习帮助，帮助学生完成思维模式的转变，打好数学学科的基础，努力提升教学质量与效率。之后教师可以课堂练习难度的提升，若一个长方体的棱长为52cm，其中它的长为6cm，宽为4cm，那么它的体积为多少？此题也具有一定的基础性，只是在基础的概念上加了一个简单步骤，鼓励学生尝试解答。最好教师可以出一道难度加深的题目，例如：一个长方体的底面积为 24cm^2 ，其表面积为 108cm^2 ，试问此长方体的体积为多少？通过层次性课堂

练习的开展使得学生都有与自己能力相对应的题目，在帮助基础薄弱同学扎实数学基础时也可以帮助基础雄厚的同学对课堂所学知识内容在练习中进行巩固，强调出此节课的重点内容，使得学生选择自身需求的部分听讲，利用其余时间展开自我拓展，使得时间得到充分利用。

（四）革新传统教学形式，转变学生数学思维

“双减”政策未落实前，学生大部分的时间用于做作业与课外培训，留给学生进行四育提升的时间较少，待学生随着学习压力的增大，睡眠等会受到不同程度的影响。基于此，学生应该认识到“双减”政策存在的意义，并抓住这一优势，提升对课堂练习的重视程度，不断提升自身对数学学科的学习效率，以减少数学学科对额外时间的占用，留出更多的时间，推进学生的全能发展。在此过程重要，教师可以应用当前快速发展的多媒体以及电子白板等技术，抓住学生的眼球，使得数学学科的教学效率得到基本保障。

结束语

综上所述，“双减”政策的出现为提升学校的教学效率提供了机遇，但同时也为教师的教学带来了新的挑战。教师需要因材施教，转变传统的教学形式，从学生的兴趣角度出发，将学生转化为课堂的主体，建立互动式课堂，同时设置与实际生活相联系的题目，让学生在多媒体设备的帮助下感悟学习的乐趣，切实提升小学数学学科的教学效率，并在激发学生学习主动性的同时，不断提升学生的专业学科素养。

参考文献

- [1]高小娣. “双减”背景下，教师何为[J]. 小学教学（数学版），2021，（12）：1.
- [2]丁洁. 让“双减”成为互动之帆，助力数学思维远航[J]. 数学大世界（上旬），2021，（12）：15-17.
- [3]杨蝶. 小学三年级数学家庭作业布置现状及策略研究[D]. 渤海大学，2021.
- [4]施艳. “双减”背景下数学作业习题的研究与实践[J]. 数学大世界（下旬），2021，（11）：84-86.
- [5]计九峰. 小学数学课堂练习设计提升教学效率的研究[J]. 现代教学，2019（23）：10-11.
- [6]成旭蓉. 浅谈小学数学课堂练习设计的有效性[J]. 考试与评价，2019（08）：59.
- [7]李咏梅. 提高小学数学练习课教学效率的策略分析[J]. 试题与研究，2019（12）：44.