

高师院校小学语文课程与教学“课程思政”融入路径研究

梁娟娟

阜阳幼儿师范高等专科学校

摘要:小学语文课程与教学是高等师院校小学教育专业及语文教育专业的核心课程,传授教育技能的同时,也承载着他们语文教育观、教学观和教师观的任务,探索思政教育与课程专业知识的有效融合势在必行。本文基于小学语文课程与教学论的学科特点,结合实践教学,重点阐释了课程思政融入的路径。以培养师德高尚、业务精良的小学语文教师为原则,以课程内容为载体,引入典型案例,通过社会实践助力,改进完善课程评价体系,借助线上线下平台,实现知识传授和价值引领双向协同。

关键词:课程思政;小学语文课程与教学;融入路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.01.005

引言

高师院校是培养教师的摇篮,承担“传道授业解惑”的责任,也肩负立德的任务。2016年的全国高校思想政治工作会议以来,“把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展的新局面。”各地高师院校纷纷尝试,小学语文课程与教学是高师院校小学教育专业的核心课程,承载培养师范生语文教育观、教学观和教师观的任务,有隐性的教育因素,在教育教学过程中渗透育人理念,融入思政元素,对塑造未来教师的民族自信、家国情怀、教育情怀等优良品质有着重要作用。

一、小学语文课程与教学“课程思政”必要性

十八世纪著名教育家卢梭曾说:“一个人在敢于担当培养别人的任务之前,自己首先要成为人,成为道德卓越的人。”“师德建设是教师队伍建设的第一要务”“师德师风是评价教师队伍的第一标准”“师德立,则教育兴;师德兴,则教育强”,由此可见,师德是作为教师极为重要的素质,而师范生的师德培养则成了高师院校的一重要议题。如何培养师范生的师德,最重要的就是从师范学校的专业课程入手,在专业课程中融入“思政”教育,这样既有对师范生的显性教育又有隐性教育,实现了两者相统一才能培养出符合时代要求的“四有”好老师。

小学语文课程与教学是高等师范学校小学教育专业最具教师教育特色的核心课程,是师范生认识小学语文教育活动的过程及方法,形成教师小学语文教育素养的课程。通过小学语文课程与教学这门课程的教学,使学

生认识了小学语文教育教学活动的基本要素、内容和结构;掌握了小学语文教师必须具备的从事教育教学活动的基本方法和技能,让学生形成了坚定从事教育职业理想和立德树人的理念,能够富有爱心和责任心。因此,小学语文课程与教学课程不仅仅是培养师范生小学语文的执教能力,更重要的是通过理论和实践的学习逐渐树立起牢固的职业理想,“立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师”,形成立德树人的理念,掌握立德树人途径与方法,能够在教育实践中实施素质教育,依据德智体美劳全面发展的教育方针开展教育教学,培育发展学生的核心素养。小学语文课程与教学与思政课程同向同行,形成合力,不仅让专业课程有了理论的深度有了育人的温度,共同完成未来教师坚定理想信念,厚植家国情怀等优良品质的塑造。

除此之外,小学语文课程与教学也肩负着培养师范生语文教师观和教学观的重任,“小学语文教师教什么”“小学语文怎么教”等是师范生必须重视的问题,这里,课标阐明了义务教育阶段语文课程的育人功能及其途径,国家通用的语言文字是中华文化的重要部分,也是中华优秀传统文化的重要载体,更是师范生所要传承传递的重要部分。因此,小学语文课程与教学必须重视对师范生进行文化自信的培养,唯有提升师范生本身的文化认同感和自豪感,在以后的教学中他们才有可能将这种对文化态度潜移默化地传递给小学生。由此,思政教育在小学语文课程与教学中显得尤为重要。

二、小学语文课程与教学“课程思政”现状

(一) 课程思政融入方式方法单一

自课程思政的概念提出以来,各高校一直较为重视课程思政与专业课程的融合,小学语文课程与教学这门课程也不例外,但思政融入效果却并不尽如人意。首先,专业课教师对课程思政的内涵认知并不深入,课程教学过程中教师重视学生教学技能的培养,过分强调学生的教学能力,对课程内容中的思政元素虽有挖掘但不够深入,方式方法也较为单一,内容的生发往往不够,经常点到为止,不能令学生动情内化,使得思政元素浮于课程知识表面,造成了专业知识和“思政”两张皮的现象。此外,考虑到小学语文课程与教学这门课程面对的是未来教师,在小学语文课程与教学的课堂上,大多数教师注重对师范生教师观、教学观和学生观的培养,而忽视了学生的科学思维、创新意识和社会责任等方面的培养,思政内容融入较为简单单一。

(二) 缺少对课程思政的评价

课程思政教育的教育效果相对较为隐形,短期内无法呈现直观效果,考核难度较大,因此,在小学语文课程与教学的实际教学中,教师对学生的考核偏重于学生教学设计以及课堂实操能力的考察,而较少涉及课程思政方面的考核评价,这就造成了学生的认知偏差,学生认为专业知识和技能重要,思想政治教育无足轻重,在接受思想政治教育时不够重视,教师一带而过的讲授方式让学生对于案例中的思政元素更是不以为意,这样思政教育即便已经融入了课程教育也难以达到预期的效果。

三、小学语文课程与教学“课程思政”的融入路径

(一) 在课程内容中挖掘思政元素

小学语文课程与教学这门课程蕴含丰富的思想政治元素。语文课程论侧重理论知识,主要是对小学语文课程性质及课程理念的学习,让未来教师了解到小学语文课程主要是激发和培养学生热爱祖国语言文字的思想感情,正确把握语文教育的特点。因此,在进行语文课程论教学时教师应该首先引导学生认真学习中华优秀传统文化,树立民族自信和文化自信,让师范生从心底热爱并认同民族文化,在以后的教学中他们才有可能心口相传,感染学生。其次,引导学生掌握语文学习的规律,树立“生本意识”,让师范生在未来的教学中尊重学生语文学习的独特体验。

语文教学论中无论是识字、阅读教学还是写话习作教学都强调了在语言文字的运用中实现生命的成长,在

这一模块的教学当中教师应该结合小学语文课文中的具体教学案例激发学生的情感。如进行阅读教学设计教学时教师可出示部编版六年级上册《狼牙山五壮士》这一案例,让学生品味“壮”、“斩钉截铁”、“昂首挺胸”等词语,感受五壮士勇于牺牲、热爱祖国和人民的精神,动容于他们的言行,潜移默化地受到军人家国情怀和责任担当的价值引领。除此之外,教师在教学中还可以根据课程内容适时地引入优秀教师的模范案例,使师范生感受到模范教师坚守岗位、热爱教育、关爱学生的信念,让师范生的教育情怀和仁爱之心由心底自然迸发而出,从而自觉形成教师必备的师德素养。

(二) 在教学过程中融入思政教育

一直以来,语文教学都肩负着重要的育人使命,作为培养未来小学语文教师的主要科目,小学语文课程与教学的教学无论是从教学大纲、教学过程还是教学方案都应该是融入责任意识、服务意识和生本意识、家国情怀等思政元素,力求构建小学语文课程与教学的思政教学体系。

在教学实践过程中,课前,教师可利用学习通、微信学习群、线上课程等平台发布案例分析或者分组任务,引导学生互动,调动学生学习的积极性和主动性,培养学生分析问题、发现问题、解决问题的能力,学生在主动参与的过程中收获了科学思维,也体会到了作为未来小学语文教师的责任感。不仅如此,课中教师在教学中要找准思政元素融入的契机,想方设法创设情景,使学生在知识学习过程中自然而然产生思政情感体验,内化思政教育。课后,教师可以布置学生根据课堂内容反复修改教学设计和模拟教学等课前作业,让学生在反复修改和打磨的过程中内化知识,形成能力,更培养了学生的责任意识和精益求精的工匠精神。此外,教师可以通过向学生推荐书籍的方式,引导学生阅读优秀教师的教学感悟,发挥优秀教师价值引领的作用。在进行识字写字教学设计这一章节的教学时,课前教师可以在学习通等信息平台不知学生了解我国文字的历史渊源,感受汉字文化的博大精深;课上教师通过游戏比拼、视频播放等形式引导学生了解汉字文化所体现的中国文化和中国精神,使学生在无形形成对祖国语言文字和文化的自豪感和认同感。

(三) 在实践实习中强调思政教育

思政教育要在文化知识中融入更要在社会实践教育

中融入，小学语文课程与教学是一门实践性很强的课程，学生有大量实践实习的机会，因此，利用学生的社会实践和实习见习机会实时融入思政元素，做到知行合一，是提升课程的思政实效性的最佳途径。

大学生社会实践是大学生生活学习的重要部分，教师要利用好大学生社会实践活动，组织引导学生参加支教活动，让这些未来的教师们到偏远地区的小学，亲身体验乡村教育生活，让他们了解教师到职业的特点，体会教师的奉献性和神圣性，更体会到教师课程内容中思政教育的重要性，引导学生坚定自己的职业信念。此外，在学校组织的见习实习活动中，教师要把思政教育落实到具体行动中，不定期到学生见习实习学校听课，观察学生在实习见习时所表现出来的教师职业素养，积极和实习指导教师沟通，及时了解学生知识和思想上的欠缺，为学生做好教学诊断，对学生提交的见习实习手册进行审阅点评，提升学生的教学反思的能力，引导师范生树立正确的学生观，形成乐于从教、热爱学生，认真履行责任的良好习惯。学生实习见习过程中实习指导教师起到言传身教的作用，教师应该引导学生认真观摩实习指导教师的备课指导、示范教学和听课评课活动，让学生切实领悟到作为一名教师如何以认真负责的态度备课和上课，如何关爱学生，在实习结束后要求学生提交实习感悟，帮助师范生们树立正确的学生观和教育观。

（四）在考核评价中突出思政教育

传统课程评价体系多以“一考定乾坤”的总结性考试为主，重视学生理论知识而忽略了学生学习的过程，很多学生平时不学习，考前“临阵磨枪”，考后全部遗忘，这并不能科学全面的反映学生对课程的实际掌握程度。对于小学语文课程与教学这门课程而言，除了理论知识学生，更重要的是考察师范生的职业技能和人文素养，如师范生对教育事业的热爱程度，对学生和教学的态度等。因此，想要培养出德技兼备的好老师，本课程在进行考核评价时需加大过程性评价的比重，引入增值评价，通过设置预警指标和增值指标，持续关注学生纵向进步，激发学生内生动力。

过程性评价主要是依托学习通、云班课等对学生学习态度、学习能力等进行数据采集与即时评价，评价标准依据小学教师专业标准、小学教育专业师范生教师职业能力标准等，结合课堂提问、实操活动、实习见习等

进行综合评价；实施课前、课中、课后评价，阶段性获取每位学生学情，对学生进行多元立体、全过程、全方位、全员的考核评价。学生的增值评价包含对学生思政元素内化程度的考察，评价依据职业标准，高校教师、实习基地导师、同学等多元主体对学生在学习生活过程中展现出的职业素养以及职业精神等进行修正评价。当然，学生的增值评价是一项动态性的指标，会根据课程育人要求及社会的发展等方面进行持续性改进，如此才能实现课程知识和思政的协同育人目标。

结语

小学语文课程与教学这门课程的教学目标重在对师范生进行小学语文课程与教学原理的知识传授，同时，更注重对师范生进行小学语文教育观、教师观和学生观以及学生价值观、科学思维、创新思维等方面的塑造。因此，只有结合本学科的特点，从课程内容出发身挖内容蕴含的思政元素，合理设置本课程的思政目标，在课程教学中无形中贯穿思政教育，在实践教学中提升思想认识，在课程考核中增加思政性评价，才能实现思政与专业课的同协同，才能培养出师德高尚、师风优良、坚守初心、勇担使命的好教师。

参考文献

- [1] 韦芳, 韦晓燕. “课程思政”背景下高校专业课程社会责任感的培养路径——以小学语文课程与教学论课程为例[J]. 教育观察, 2020(17).
 - [2] 曾晓洁, 杨玉如等. 小学语文课程与教学[M]. 长沙: 湖南师范大学出版社, 2020.
 - [3] 张悦红, 徐晶敏. 人文教育: 小学语文课程与教学论的精神主旨[J]. 天水师范学院报, 2006(4).
 - [4] 牛朝霞. 新时代高师院校语文课程与教学论“课程思政”育人路径研究[J]. 大学(思政教研), 2020.
- 作者简介: 梁娟娟(1990-), 性别: 女, 民族: 汉族, 籍贯: 皖 阜阳, 省市: 安徽省阜阳市, 学历: 硕士研究生, 职称: 助教, 研究方向: 中国现代小说。
- 基金项目: 本文系阜阳幼儿师范高等专科学校2021年度省级质量工程“小学语文教学法”(项目编号: 2021jpkc129)的阶段性成果。
- 本文系阜阳幼儿师范高等专科学校“基于课程标准(教学大纲)等语文课程性质变迁研究(1949—2021)(项目编号: 2021jyxm1126)的阶段性成果。