

# 绍兴地方名人文化融入课程思政关联互动研究

薛燕飞

浙江工业职业技术学院

**摘要:** 为了进一步推动高校思政课程改革,提高思政课程的育人属性,本文以绍兴地方名人文化融入课程思政的关联互动为例,首先分析了绍兴地方文化与思政课程改革之间的关联性,随后对绍兴地方文化引入思政课程改革的意义与实施要点展开了探讨,并最终提出了绍兴地方名人文化与思政课程改革之间相互融合的具体对策,以期能为相关人员提供参考。

**关键词:** 绍兴地方名人文化; 课程思政; 关联互动

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.01.061

## 引言

随着课程改革的不断推行,高校思政教学发生了较大的变化。为了进一步贯彻落实新课标理念,提高学生思政学习的积极性,有必要加强思政教学的创新,进一步提升思政教学的育人属性。绍兴地方名人文化属于传承悠久的优秀传统文化之一,其本身便具备丰富的育人功能。将之融入思政课程教学体系之中,不仅能够提高地方文化的传承度,同时也可以进一步提升课程实施的效果,因而探究二者的融合发展很有必要。

### 一、绍兴地方文化与思政课程改革之间的关联性

绍兴地方名人文化是当地汇聚千年的优秀传统文化,承载着当地民族的集体回忆,体现当地的特色文明。地方文化存在的意义,一方面是为了民族的传承,提高民族的存在感,通过文化记忆、文化传承等将优秀的传统发扬光大、不断继承下去。一方面是为了更好地培养后辈。通过先辈的真实事例以及良好品德行为等激励后人正确的思想以及良好的行为品德,从而更好地延续民族的优良基因,不断发展壮大民族。而思政课程实施与改革的目的也是为了教书育人,培养学生正确的人格与品格,从而更好地培养社会主义接班人。从本质上来讲,二者具有共通之处。不仅如此,当前随着我国文化建设的不断推行,传统文化变得越来越重要。绍兴地方文化尽管具有强烈的地域色彩,但本质上仍属于区域的传统文化。在思政课程体系中引入绍兴地方传统文化,不仅能够更好地实行思想道德教育,更好地发挥育人功能,同时也可以发扬传统文化,增进学生们对于我国传统优秀文化的认同感,增加民族自信、文化自信,从而更好地推动我国的现代化建设与发展。

### 二、绍兴地方名人文化引入课程思政的意义

1. 绍兴地方名人文化能够推动思想文化工作顺利开展

高校的思想政治工作开展需要一个载体。而绍兴地方名人文化就是其中的载体。绍兴地方名人文化汇集了

绍兴地域的传统文化,具有丰富的育人价值。将之作为思想政治工作开展为载体,更有助于发展文化育人功能,同时也更有助于遵循传统,更好地继承与传扬优秀传统文化。事实上,引经据典的教育方式并不少见。在古代就有借助于名人典故教育弟子的先例。借助于绍兴名人文化,可以更好地为学生们树立思想上的标识与行为的榜样,帮助其健全人格与价值观的形成,从而推动学生思想道德水平的提高。

### 2. 绍兴地方名人文化能够丰富思政课程内容

传统的思想政治教育课堂多以理论教学为主,学生们需要记忆、理解大量的理论知识,整体课堂氛围不免过于枯燥。而通过绍兴地方名人文化的引入,一方面能够创新教学方式,更好地发挥育人功能,培养学生正确的价值观念。另一方面,绍兴地方名人文化历经数千年的传承,其中的优秀事例也数不胜数,如鲁迅、陆游等名人名事等,这些都是珍贵的教学资源。通过名人事迹的引入,能够使得整体思政课的教学内容更加丰富,同时也可以更加便于学生理解,从而提高学生们学习的积极性。

3. 绍兴地方名人文化的加入能够引导良好的行为规范

思想政治工作是一项综合性的工作。在具体实施的过程中,学校除了应注重将绍兴地方名人文化内涵融入校风、校训等中来以外,同时还要注重借助名人名事引导同学们良好的行为规范。如诗人“陆游”曾经做出“位卑未敢忘忧国”的诗句,表达了强烈的爱国情怀。在教学的过程中,可以通过该事例引导学生们热爱祖国,培养学生们的家国情怀,并将个人发展与国家前景联系起来,引导学生热爱学习、积极提升自己,以更好地为国家做出奉献。

### 三、绍兴地方名人文化融入课程思政的实施要点

#### 1. 优化教学设计

在融入绍兴地方名人文化的同时,教师也应注重做

好教学设计，优化教学目标与教学手法，精心设计每一节思政课，力求让学生学有所获。譬如在学习到民族精神时，教师可以列举鲁迅弃医从文的事例。鲁迅为了解放国人错误的思想，不惜放弃了自己热爱的医学，专攻文学，并在文笔的战场上挥笔疾书，挥洒出一篇篇发人深省的文章。这种怀天下为己任，甘愿为民族事业而奉献自身的精神恰好是课程主题最为真实的写照。教师在实际教学的过程中，可以先从鲁迅的作品入手，带领学生解读鲁迅先生作品背后的内涵，并通过文字解读挖掘鲁迅身上的爱国精神，最后引申至世人对鲁迅先生的高度评价，以此来激起学生的自豪之情与钦佩之情。在该种理论与事例相结合的课程模式下，学生们通过解读名人的一生往往能够收获更多的人生感悟，从而更有助于引导学生正确的价值观念，同时也可以进一步提升学生们思政学习的积极性。

### 2. 加强教学研究

绍兴地方名人文化传承已久，内涵丰富。教师在实际引入的过程中，也不要忘记对于文化内涵的深刻分析与解读。如果仅仅只是单纯地引经据典，那么便难以更好地实现传统文化与思政教学的紧密结合，从而导致课堂开展继续流于形式。也正如王阳明先生所说“不能致那良知，便是知之匪艰，行之惟艰”。教师只有在亲身摸透了名人的事例以及其背后所蕴含的深刻内涵以后，才能够更好地将其背后的“良知”传达给学生，从而不至于出现理解困难、践行也更加困难的局面。正所谓“实践出真知”。教师在课堂教学过程中，应进一步加强对于教学方式方法的研究，应结合课堂实践与理论想配合，因势利导，合理地将学生带入到教学情境之中，并通过更加直观的教学内容帮助学生加深理解，从而达到知行合一，教书育人的原始目的。

### 3. 做好实地考察

尽管网上对于绍兴名人事迹的介绍有很多，但那些只是通俗的见地。如果只是单纯地搬运至课堂中，便难以起到真正的育人作用。要想真正提升思想政治课的教学效果，教师应该脱离课堂，回归到现实中来，通过亲身考察、亲身记录等方式来进一步加深对于绍兴传统文化的感悟，并通过更加逼真的感悟、见解带给学生们更加丰富的课堂内容。因此，在后续的教学过程中，一方面学校应该多组织参观活动，引领教师进一步增进对于绍兴传统文化的理解，同时邀请专家开展讲座，为大家普及文化背后所隐藏的故事。另一方面教师自身也应注重知行合一，做好亲身实践与考察工作，并精心设计选材，完善课堂构思，在课堂中灵活加入自己的感悟，以带给学生更加生动、真实的课堂教学。

## 四、绍兴地方文化融入课程思政教学的具体实施策略

### 1. 社会主义核心价值观与教学理念相融合

在构建高校思政教育体系的过程中，不能一味地将绍兴地方文化融入，而是应推陈出新，注重结合社会主义核心价值观开展教育，以达到更好的育人作用。如可以通过名人讲座的形式带领学生们领略绍兴名人的光辉事迹，通过对绍兴地方名人文化的介绍丰富学生们的见识，拓展学生的眼界。此外，也可以将绍兴地方文化观念与就业教育融合在一起。通过名人的真人真事起到模范带领的作用。如在就业教育中开展模范评选、模范学习等活动，从思想上引起学生们的重视，同时通过模范学习的积极氛围，引领学生们逐渐形成良好的学习行为，以更好地实践、落实绍兴地方名人的思想观念。最后，校企合作是当前高校人才培养的主流趋势。而高校思政课是培养学生们正确思想的重要途径。在实际引入绍兴地方名人文化的同时，也应注重结合社会主义核心价值观培养学生们良好的职业意识与专业意识，应注重传达新时代正确的思想，使学生们在思想教育中学有所获，更好地提升自身的综合素养与水平。

### 2. 运用绍兴地方文化丰富教学内容

思政课程的开展应不仅仅局限于教材体系，还应该适当地进行拓展与延伸，丰富教学体系。绍兴地方名人文化传承已久，其中的内容与典故十分丰富。在实际开展教学的过程中，为了完善学生的学习体验，帮助学生加强对于绍兴地方文化理解，教师也应该加强对绍兴地方文化资料的整合，合理利用绍兴地方文化开展教学活动。如在讲解思想道德修养与大学生恋爱观等内容时，教师可以以邓颖超先生所写的《西花厅的海棠花又开了》为例，讲解革命期间的爱情故事，以及名人们对于爱情与革命事业之间的处理。为学生树立正确的爱情观念，同时引导学生理解共产党人坚守事业，对爱情忠贞不渝的革命精神。除此之外，为了更进一步的加深学生们对于绍兴地方名人文化的理解，教师还可以在课后的作业中设置研读相关名著以及翻阅相关资料等内容，并举办课堂分享活动，引导学生就自身的学习体验分享出自身对于绍兴地方文化的理解等，以进一步升华所学知识，增进学生们的理解。

### 3. 加强文化与生活实践的融合

实践出真知。一味地进行理论授课尽管能够更好地满足课程开展要求。但与此同时，过分重视理论却忽视了实践环节，那么学生对于知识的了解也只能停留在表面层次，从而难以切实的运用自身所学，提高自身的思想道德水平。因而在将绍兴地方名人文化引入课堂教学的同时，教师也应该注重创新性地增添实践环节，通

过“走出去”式的体验式教学方法带领学生们亲身参观、领略名人们的宏伟事迹。譬如在学习完爱国主义精神以后，教师可以带领学生们参观周恩来纪念馆。周恩来曾经有过“为中华之崛起而读书”的雄伟壮志。而事实证明，周总也确实实现了年少的“轻狂”。学生们以往在课堂学习的过程中，往往只是将该句话当作素材、引言，却没有深入了解其背后的故事。而通过周恩来纪念馆的参观活动，学生们可以更加近距离地接触到周恩来总理的生活事迹，了解总理那个年代所经历的艰辛故事，从而对于“为中华之崛起而读书”的理解也将更进一步，也将更加明白国家与个人之间的相互关系。除此之外，体验式教学的形式相较于理论授课也往往更加轻松、欢快。如果能够创新性地在思政课程体系中加入实践环节，则可以更好地激发学生们学习的兴趣，能够提拓宽学生们的眼界，同时进一步提升学生们的代入感与参与感，从而更有助于培养学生们健全的思想与品格。

#### 4. 加强培训，树立正确的文化育人观念

在思政教学的过程中，教师既是课堂实施的引导者，也是课堂改革的实践者。教师的思想教育水平对于整体课程开展具有重要的影响。将绍兴地方名人文化融入课程思政体系，本质上属于教学创新。而要想达到更好的教学效果，则需要教师深刻理解绍兴地方文化的内涵，并意识到地方文化与思政课程育人的共通之处，有意识地引领学生思想，以达到深层次的育化效用。对此，为了进一步推动地方文化与课程体系的相互融合，学校也应该进一步加强对于任课教师的培训工作。应实行分类培训，将课程体系中的精神本质、文化联系、哲学思维等分离出来，并与地方文化进行融合，以更好地增进教师对于地方文化本质的认知与理解，提高其课堂设计与课程资源整合的能力。其次，在理论基础培训的基础之上，还应注重提高教师们的文化认同感。地方文化思政教学本质上是一种文化实践，而文化认同则是文化实践的基础。在教学的过程中，教师只有对文化具有强烈的认同感，具有文化自信，才能够更好地履行文化传递的职责，发挥传统文化的育人功效。除此之外，文化认同与文化实践属于相辅相成的关系。文化认同是文化实践的基础，而文化实践又能够反过来增强文化认同。因而在有了文化认同的基础之上，教师在实际的教学过程中，对于绍兴地方名人文化也将有着更加深入的理解，能够将更加精髓的感悟与课程内容带给学生，从而提高教学实施效果。从本质上来看，教与学属于一个整体。教师与学生之间的成长并非毫无联系，而是相互促进，应致力于打造共生的师生成长体系，以更好地实现绍兴地方名人文化与课程思政教学的融合与发展。

#### 5. 以服务精神强化思想教育模式

在高校思政教学过程中，还可以通过绍兴文化的精神引领作用，带领学生进行志愿活动，并在志愿活动中进一步加深学生们对于文化内涵的理解。陶行知先生曾说过“生活即教育”。社会本身就是人成长的大舞台，所谓教学，也应最终回归到现实生活中去。在理论授课的基础之上，教师也应该引导学生观察社会，用心做事。如带领学生们到绍兴名人故居或者福利院等场所开展志愿服务活动，也可以到当地特色景点为人们普及绍兴名人故事等等，通过志愿服务的形式帮助学生们更加深入地理解绍兴名人的奉献精神，并进一步增强学生们的社会实践能力，提高学生们的综合素养与水平等等。

#### 6. 以绍兴地方名人文化丰富社团文化

在思政教学的开展过程中，学校应该遵循开放式的教学理念，不断拓展教学的渠道与方式，以带给学生们更加丰富的学习体验。除了课堂以及实践活动中可以开展思政教学以外，学校还可以通过社团的形式引领学生们加深对于绍兴地方名人文化的认识。社团是学生们根据自身兴趣自行组织、建立的学习团体。在社团活动中，学生们往往具有更高的积极性。因此，可以定期对社团负责人进行文化培训，或者也可以从社团开展纲领以及社团文化培训等角度来加强绍兴地方文化的传播。在思政教学的开展过程中，辅导员发挥着关键的作用。因而辅导员应注重引导社团成员良好的学习行为，同时注意思想引领，带领学生们更加高效地开展名人文化学习活动。

### 五、结束语

综上所述，绍兴地方名人文化融于高校思政课程体系是一项具有高度应用价值的课程改革尝试。在实际融合过程中，高校应注重从课程开展的本质以及绍兴地方名人文化的内涵出发，完善相对应的教学体系与教学措施，积极开展思政教学活动，并通过绍兴地方文化的融入，更好地培养学生健全的品格与综合素养，不断推动其全面发展。

#### 参考文献

- [1] 袁伟妃. 将绍兴名人文化融入思想政治理论课教学研究与实践——以浙江农业商贸职业学院为例[J]. 文理导航(上旬), 2019(04): 76+78.
- [2] 简卡. 加强地方名人文化融入思想政治教育的措施——以遵义市为例[J]. 经贸实践, 2018(20): 231-232.

作者简介: 薛燕飞(1991.10—), 女, 汉族, 浙江绍兴人, 浙江工业职业技术学院助教, 硕士研究生, 研究方向: 思政教育、法学。