

网络教育对高等教育教学改革的支持

孙逾男

陕西省西安市 西安翻译学院

摘要:随着我国科技高速发展,信息技术也在日新月异地不断更新换代,科技推动了教育改革的步伐,尤其近两年受到新冠疫情的影响,各大高校也在积极引进各种教学方法,对教育模式进行改良和创新。混合式教学模式突破了传统教学局限,现已备受高校关注,逐渐成为主流教学模式。利用网络平台,使传统教育与信息技术相结合,线上与线下的完美契合,也得到了学者们的一致认可。但在教学模式的转型升级方面,还有很大提升空间。

关键词:网络教育; 高校教育教学; 创新应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.01.029

引言:网络的高速发展,为人们生活带来了诸多便利,而互联网也逐渐融入人们生活当中,教育事业也认识到将网络融入高校实践教学当中起到的教育效果。因此,高校将网络教育理念融入实践教学当中,不仅为实践教学模式提供了新型教学模式,还为高校教育教学提供了新契机,使高校课堂教学模式发生了重大变革。现如今,因高校教师自身信息技术教学理念还有待更新,在网络教育理念下对学生开展实践教学模式,高校教师应思考和分析网络理念融入高校实践教学当中的具体实施措施。

一、网络育人的研究现状

(一)网络育人的机遇

随着网络科技的不断进步,流量费用的不断降低,网络已经成为大学生最常使用的工具。高校已经通过建立“学校官方网站、各级学院公众号、网上课程教育群”等平台向学生定期发布信息。各级学院也通过建立QQ群、微信群等方式建立与学生之间的沟通渠道,通过日常沟通对学生进行教育,这些为网络育人后期的发展提供了基础。其次,伴随着移动通信技术的日益发展和移动终端的不断普及,高校大学生可以凭借笔记本电脑、手机、平板电脑等移动通信工具随时随地、快速高效、全方位全过程的实现信息的电子化收集、储存、传递、查阅,很大程度的节省信息获取时间和交互成本。

(二)网络育人的挑战

随着网络育人机制的不断发展,它所面临的挑战也开始显现出来,网络内容具有巨量性以及不定性两大特点,巨量性指的就是网络信息极其丰富,并且会在短时间内向你喷涌而来。然而网络内容的不定性同样给网络育人带来了挑战,或积极或消极、或科学或荒谬,不定性的信息充斥着大学生的生活,影响着他们的人生观、价值观。与此同时,网络内容的传播对传统思想政治教育方式提出了新的挑战。传统思想政治教育具有单向性的先天属性,老师是信息传递的唯一主体,学生被动接受,思想政治教育的主动权掌握在老师手中。但网络的快速发展使得学生接触到的信息变得多样化,复杂化,

学生可以根据自身习惯和喜好,或者无意识下学习网络文化,学生对知识的接受范围和学习渠道有了较大的自由性,学习的主动权发生了转变,教育内容的可控性降低,老师教育者身份的权威性受到削弱,因此网络的发展对传统思想政治教育的方式面临挑战^[1]。

二、网络背景下高校实践教学模式现状分析

(一)高校的教学设施落后

教育事业的不断发展和进步,各大高校也积极将新型教学设备引入到教学当中,为教师丰富教学手段,有效提高学生对实践知识和技巧的学习效率和质量。但由于高校盲目地为教师丰富教学设备,导致部分教学设备并不符合学生的实际发展需求和认知水平。而部分教师对学生使用教学设备展开教学时,没有将教学设备当中的信息和知识进行处理,学生无法学习和了解新型设备当中讲解的知识和技巧,进而难以达到预期的教学效果^[2]。

(二)未合理利用信息技术

虽然部分教师重视将信息技术教学手段融入高校实践教学模式当中,但由于部分教师的信息技术理念未及时更新,也并未科学、合理的使用信息技术教学手段对学生展开教学,没有根据学生的实际学习情况或学习能力制定科学的教学计划,导致多媒体课件当中的信息量过大,学生无法在短时间内对新媒体课件当中的知识进行深入学习和学习,教师也无法利用信息技术提高学生对于知识和技巧的学习效率,进而降低了信息技术的使用率。

(三)教学理念未及时更新

部分高校在对开展实践教学活动中,由于教师受到传统教学观念的影响,并为重视到对学生开展实践教学的重要性,只重视对学生基础知识的讲解和传授,认为学生只有掌握了扎实的基础知识,才能进一步进行实践基础锻炼和教学。而传统单一的教学模式,无法激起学生的实践学习积极性和主动性,教师自身教学理念也未及时更新,学生在实践过程中存在的问题,教师也没有及时进行观察和了解,并未意识到培养学生实践能力的重要性,进而降低了实践教学的质量和效率。

三、网络背景下高校实践教学模式策略分析

（一）建立网络信息平台

在高校教育管理的过程中，存在着众多的数据信息，其中包括教职工资料、学生资料等，如果让这些数据信息达到良好的应用效果，高校必须为众多的数据搭建相应的信息平台，因此各大高校就需要将大数据技术进行合理利用，如此才可以有效推进教育管理工作。所以，高校必须对建设网络信息平台给予大力的支持，如此借助大数据平台的力量，利于高校对数据进行统一的管理，又利于数据分析和数据接收，并且能够让数据得到及时的清理和有效的计算^[2]。在大数据的环境中，高校必须跟上时代发展的脚步，充分的研究大数据平台，如此可以促进高校教育管理信息化达到最佳的效果，让管理效率得到更大程度的提升。针对学生管理来讲，高校也可以有效的借助大数据技术，避免无用数据占据着信息管理平台，在资金方面需要大力投入，从而实现大数据处理平台的构建。从而让大数据在高校教育信息化管理中得到充分的运用^[3]。

（二）管理人员需要具备大数据应用意识

管理人员需要具备大数据应用意识，能够认识到大数据在高校教育管理中的重要性。并且对高校以往的数据信息进行收集和整理，将各种信息进行整合和分析，让数据的利用价值得到充分的挖掘，从而保证管理质量。另外管理人员还需要将信息技术加以有效运用，让信息相互间发挥出作用，让信息实现快速的搜集，体现了大数据技术的应用效率。此外，关于数据信息分析技术必须符合标准，高校需要将大数据利用起来，再更新管理模式，让数据信息得到更好的流通，并让信息得到共享。另外，还需要不断的激发管理人员的工作热情，结合当下的目标，再根据管理工作的实际情况，要求管理人员都需要具备大数据应用意识，并对大数据给予充分的重视。

（三）建立专业管理团队

高校若想将大数据技术的价值充分的发挥出来，就需要建设一支专业化的管理团队，在这个过程中必须根据本身的实际状况。在实践中，可以借助大数据的力量对目前社会发展情况进行足够了解，并通过多样化的培训来提升工作人员的素质和综合能力，让专业管理团队得到构建。随着信息时代的到来，让高校教育管理工作得到了更好的发展，在管理中有效的融进大数据技术，能够促进管理人员掌握更多的技术，进而让人才得到更好的培养。高校也可以和企业展开合作，首先高校教育管理人员能够在企业中真正的体验大数据管理，从而在实际中掌握数据管理技能。其次，可邀请企业人员对高校管理工作进行指导。从而让工作中存在的问题得到及时发现和整改。构建专业管理团队，推动高校教育管理得到更好的发展。

（四）更新高校的教学设施

将互联网教学理念融入实践教学当中，高校为教师更新实践教学设施，对提高学生实践能力和学习能力具有良好促进作用。因此，高校在对学生展开实践教学模式过程中，不管是教学理念还是教学方式，高校都需要进行更新和改革，并利用信息技术，及时了解学生的学习状况，合理地为学生安排时间教学时间。另外，高校也可为学生搭建网络事件平台，使学生随时随地都能进行实践操作。在培养学生专业知识和专业技能的同时，也要注重培养学生实践能力，无论在网络教学还是在线下教学当中，都要与学生积极展开交流和互动，使学生在实践当中积累经验，进而在步入社会当中更好地发展^[4]。

（五）合理利用信息技术

互联网的高速发展，为人们的生活和学习带来了巨大改变。而高校将互联网技术融入实践教学模式当中，不仅能对学生专业技能训练进行管理，还能根据学生的实际学习情况，有效对学生展开实践教学，最大程度地激发学生学习和热情，培养学生自主学习和自主实践的能力。同时，高校还应在网络背景下，培养学生的信息素养和信息应用水平，有效对学生进行实践能力的培养和锻炼，并针对学生在自主实践过程中存在的不足进行纠正，进而有效在互联网背景下对学生展开实践教学和锻炼。

（六）更新信息化教学理念

在网络背景下，各大高校在对学生开展实践教学活动中，要想有效提高学生的实践能力和学习水平，就必须引进信息化教学理念，使教师充分学习信息化教学理念，提高自身教学素质和教学水平，并通过网络技术，将繁琐的实践教学课程进行剖析，有效对学生展开实践教学。此外，教师不仅要更新自身信息化教学理念，还应利用信息化教学手段，对学生展开信息化实践教学，将传统教学模式与网络教学模式融合，使学生充分参与到实践教学活动中，并与学生积极展开交流和互动，及时了解在学习过程中存在的问题和困惑。在开展网络实践教学活动中，帮助学生答疑解惑，有效培养学生实践能力和学习能力，使学生掌握符合时代发展的专业知识和实践能力^[5]。

（七）以互联网为媒介构建完善教学体系

完善的教学体系是推进思政教学深入发展的首要前提。在网络背景下，由于部分高校缺乏对网络教育资源库和线上课程体系建设经验，导致部分思政教学体系存在不完善的问题，对学生的思政学习兴趣和教育资源获取带来重要影响。针对这一现象，高校和相关教师可以将互联网转化成构建完善教学体系的重要媒介，通过资金支持、师资力量建设、线上资源库建设、选修课程设计等途径，构建内容完备、线上线下相结合的现代

化思政教学体系。

首先,高校要在网络背景下做好资金分配和技术管理工作,一方面推动教育资金向网络教学方向倾斜,为打造高质量思政教学体系提供物质支持,另一方面,通过聘请专业技术人员等途径,优化网络教育技术管理,为进一步运用好互联网教育工具提供技术支持;其次,高校要关注师资队伍的建设,特别是教师运用互联网平台和资源构建思政课堂的能力和水平,为教师提供更多学习和培训机会,并通过加强教案研磨、形成教师队伍互助关系等途径,推动教师提高互联网教育技能,促进教师综合素养发展;最后,高校要竭力打造线上思政教育资源库,将互联网的时代性和思政教育的方向性相结合,为教师和学生提供更多教学和学习选择,实现教育模式的与时俱进。

(八)以网络平台为支撑共享教育资源

信息技术具备突出的智能化和网络化特点,能够借助信息共享平台,为高校和教师教育实践提供全新媒介。由于部分高校在建设思政教学体系时忽视线上教育平台在教学信息和教育资源共享上的重要作用,导致高校之间存在信息不对等、教育质量差异等问题,不利于教师教学水平和校际合作教学的发展。针对这一现象,高校要关注网络共享教育平台的建设,通过整合教育资源、上传教育信息、建立教育合作等途径,进一步提高思政教育的现代化和科学化水平。

首先,高校要从教育资源的整合入手,一方面抓住线下研究成果和教学成果,将学校思政特色课程和校本课程、重点研究项目和成果、精品教案等要素,以资源包的形式上传到校园教育网站,打造思政网络教学空间;另一方面关注线上教育资源的截取,整合符合社会发展要求和教学目标的网络优质教育资源,形成对校本课程等要素的重要补充;其次,高校要抓住校际合作的建立,通过深化校际沟通,形成思政教育合力,共同打造信息共享、教育资源共享的网络平台,将整合好的教育资源进行上传,在合作中丰富教育资源储备,促进教育模式的创新和教学水平发展。

(九)做好网络活动监管,优化教育环境

“信息技术是一把双刃剑”,互联网不仅具备便捷性等优势和特点,还在包含着大量复杂信息,对高校生信息辨别能力提出更高要求。在“网络”背景下,由于部分高校在网络活动监管方面存在薄弱环节,导致网络教育环境存在一定风险,启示教师要立足教学实际,加强对网络活动的监管,通过完善网络教育监管机制、加强对学生宣传教育、做好风险信息预警工作等途径,进一步优化网络教育环境,促进教学模式的创新。

首先,高校要建立完善的网络教育监管机制,从网络门户的建立、网络安防措施的更新优化等角度入手,提高网络思政教育资源管理的能力和水平;其次,高校

和思政教师要对学生进行宣传教育,教授正确运用网络思政资源的方法和途径,引导学生正确用网、绿色上网,抵制不良思想信息的影响和侵蚀,落实思政网络教育、思政线下课程教学的积极作用。最后,高校要做好风险信息预警工作,为塑造学生价值观念、创新思政教育模式创造条件。

(十)完善线上教学评价,健全评价体系

教学评价工作是树立学生学习自信、深化教学反思的重要途径。由于部分教师在授课时忽视教学评价的重要作用,与学生缺乏沟通,难以形成对学生认知状况和价值观念的整体认识,不利于思政教育水平的发展。针对这一现象,教师可以在“网络”背景下创新教育评价方式,构建起线上线下相结合的完善教学评价体系,促进学生人格素养不断发展。

首先,教师要关注教学评价标准的多元设计,在“网络”背景下,教学评价标准也应该与时俱进进行调整,不仅要关注学生的理论认知和学习能力,还要关注学生在线上、线下实践活动中的价值表现,对学生综合能力进行总体评价;其次,教师要关注线上教学方式的设计和引入,既要在线上学习交流群的构建入手,深化师生沟通,又要定期制作以教学评价为主题的调查问卷,鼓励学生在线上自主评价、综合评价的过程中总结学习成果和经验,进一步调整学习方法、塑造价值观念。

结语

综上所述,在网络背景下,高校要想有效将互联网技术融入实践教学模式当中,就必须引进先进的信息技术教学理念,促进高校实践教学和质量的提升。此外,高校为学生创新和改革实践教学模式,为教师丰富教学手段,将高校现有的实践教学设施进行完善和优化,为学生提供良好的实践学习条件,使学生有效掌握实践能力和专业知识,为学生今后发展打下扎实的基础。

参考文献

- [1]郭传辉.大数据视阈下高校教育管理信息化建设研究[J].淮南职业技术学院学报,2020,20(4):80-81.
- [2]杨金勇,裴文云,刘胜峰,等.疫情期间在线教学实践与经验[J/OL].中国电化教育,2020(3):1-13.
- [3]闫慧敏,陈文静,梅美.基于互联网背景下高校混合式教学模式创新应用[J].数字通信世界,2019(01):263-264.
- [4]郭丹丹.网络时代高校辅导员思政教育工作路径探析[J].湖北开放职业学院学报,2020,33(15):83-84.
- [5]徐颖.“网络”背景下高校思政教育创新途径[J].时代报告,2021(08):128-129.