

# “和易思”思想在当代英语教学中的应用

徐天晔

南京信息工程大学

**摘要：**“和易思”思想作为中国古代教育理念的精华，有着宝贵的价值。应用“和易思”思想，将实践性与人文性的融合，培养教师启发性、鼓励性教学的能力，培养学生独立思考的能力，以及引领学生自主探讨学习，使师生共进成为当代英语教学的灵魂。

**关键词：**“和易思”；《学记》；英语教学活动；应用

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2022.01.025

“和易思”的教学思想出自《学记》，是中国古代最早一篇专门论述教学问题的论著，其总结了先秦以来的教学经验，在继承前人优秀教学思想的同时，建构了属于其本身的教学理论体系。《学记》用词言简意赅，喻辞生动，微言大义，内容广博，系统论述了古代教学的各个层面。“和易思”思想作为《学记》的重要组成部分，包含了“因材施教”“启发教学”等观点，对于今天的教学活动仍具有理论指导和借鉴意义。

近年传统文化被人们关注，国学经典的价值也逐渐被重视。国学经典的价值大多被运用在语文教学领域，在高中英语教学领域却鲜有运用。

通过探究“和易思”思想，研究其在当代高中英语教学中的实践价值。既能丰富完善该思想的内涵，也希望能为当代高中英语教学提供启示。

## 一、“和易思”思想阐述及其特征

### （一）“和易思”教学思想阐述

“和易思”教学思想出自《学记》第十条。《学记》被收入儒家“六艺”的《礼记》之中，是儒家经典文化著作。因此，“和易思”思想带有明显的儒家文化色彩。

“和易思”的思想由原文“和易以思，可谓善喻矣。”总结而来。其中“和”代表和谐融洽，“易”代表顺利容易，“思”代表独立思考。

### （二）“和易思”教学思想产生的背景

战国时期，礼崩乐坏，士人的地位逐渐提高。他们四处游说讲学，传播自己的观点。诸子百家的思想相互碰撞，百家争鸣。各家在论辩的过程中不断地发现问题，并寻求解决之道。

同时，随着私学的兴起，教育的普及，人们的文化水平提高，教育的方法也开始被总结、概括、归纳。而“和易思”思想以及《学记》的诞生正是总结了优秀的教育方法，解决官学、私学在教育上的局限。

### （三）“和易思”教学思想的特征

“和易思”思想产生于战国晚期的思孟学派，该学派强调提高自身修养，注重向内探求，从唯心方面发展了孔子“仁”的思想。在教育观点上，主张深造自得，盈科而进，教亦多术和专心致至。

#### 1. 实践性

“和易思”思想的一个重要特征就是“实践性”。注重施教之后对学生的效果，主张知行合一的理念。

在高中英语教学中，传授知识只是手段。把理论化为实践，注重学生学习的效果，才是教学的目的地所在。因此，高中英语教学中应将英语的单词及语句，与学生的实际生活相结合，培养学生的英语思维。

#### 2. 人文性

“和易思”思想具有极强的人文关怀精神。人文性指的是对主体“人”的理解，肯定与尊重。“和易思”思想以学生为主体，关注学生学习成长的个性需求。高中学生不再是被动地接受，他们有一定的个体思维。因此在高中英语教学过程中，应着重多采用引导，启发和鼓励学生的方式，采用学生更容易接受的教学模式开展教学。师者和学生建立一个平等和谐的环境，通过引导，帮助学生解惑，促进师生交流和沟通的同时，也能达到教学相长的境界。

## 二、“和易思”思想在当代英语教学中应用

经典的意义和价值在于其理论的社会历史性和普遍性。伴随着时代的发展，传统的教学思想仍熠熠生辉，不失其独特性。今天我们研究“和易思”思想背后蕴含的教学理念，探求传统智慧的结晶，不仅是为了将优秀的传统思想传承，更是为今天的英语教学活动注入新元素，促进当代英语教学的发展。

### （一）继承优秀传统文化

中华文化博大精深。如同《中华世纪坛序》所言：“和天地并存，与日月同光。”“圣贤典籍，浩如烟

海；四大发明，寰球共享。”我国教育思想文化亦是如此，历经数千年沧桑变迁，成果斐然。

### 1. 传承优秀的传统文化

《人民教学》记者曾采访顾明远、朱永新、王殿军三位著名专家，共同探讨了中国优秀的传统教育文化。简单可以概括为：有教无类、因材施教、蒙学传统、强调团队、尊师重教、爱国主义等。

教育是文化的一个组成部分，所以文化自信包括教学自信。中国教育五千多年的历史，培养了很多人才，教学强则国家强。在当代的英语教学中，用好优秀的传统文化，对于英语教学和传统文化本身，都能长足受益。

### 2. 为什么需要继承优秀传统文化

教育发展是一个动态变化的过程，到今天，优秀传统文化的理论价值依然未失。“和易思”作为《学记》的重要思想，在我国文化思想领域有着重要的地位。该思想在之后的各个历史阶段的教育活动中都被借鉴，应用和发展，亦对当今的教育产生了影响。

### 3. 怎样继承优秀传统文化

以何种态度对待传统文化的讨论，自近代以来就从来没有停止过。面目各异的历史虚无主义、文化虚无主义等观点，从未匿迹过。传承中华文化，不是简单复古，而是要古为今用、辩证取舍、推陈出新。

尊重传统，继承和弘扬优秀传统文化的目的，在于对其进行创造性转化和创新性发展。按照时代特点和要求，赋予优秀传统文化新的时代内涵和现代表达形式，与当代高中英语教学相结合，激活其生命力。

### （二）培养教师教学智慧

影响教学发展和教学质量的要素是教师，教师的智慧对于课程的走向有着决定性的作用。《学记》有言：“善歌者，使人继其声；善教者，使人继其智。”善于教学的人，能使他人继承他的志趣。观当前高中英语教学现状，存在一些不注重学生身心发展，不能尽学生之才，教师固守自身知识，不能与时俱进等现象。

对以上问题，从“和易思”思想中可以找到解决办法：启发式教学，鼓励式教学以及培养学生独立思考的能力。科学地利用这些方法，会发现他们对于当代的英语教学有着切实的意义和价值。

### 1. 启发性教学

在原文中，“启发性”体现在“开而弗达”，在传道受业的同时，留白一部分，以达到“思”的效果。这种观点上承孔子“不愤不启，不悱不发，举一隅不

以三隅反，则不复也”的观点，下启北宋教育家张载“教之而不受，虽强告之无益。譬之以水投石，必不纳也，今夫石田虽水润泽，其干可立待者，以其不纳故也。”的理念。英国牛津大学教学研究所曾专访了17名教师并得出结论：The “inspiring” sample of teachers exhibited many strengths in terms of the characteristics of more effective teaching identified in previous literature.

回归当代的高中英语教学，我们建议采用讨论式的方法教学。在讨论的过程中，教师不直接提出自己的观点，而是采用学生的思路提问或反问，引导他们自主回答，从而形成正确的认知。启发性的讨论，能够训练学生的口语表达能力，并在讨论的过程中提高学生自主探究英语问题的能力，增强他们的英语学习兴趣。

### 2. 鼓励性教学

“强而弗抑”告诫教育者鼓励性教学对于学生成长的重要性。我国的教育家陈鹤琴先生说：“随便什么事，你要小孩怎么做，做什么样的人，学什么样的事，求什么样的知识，研究什么样的问题，你要有一个法宝，就是鼓励。”鼓励，作为一种教育教学手段，特别是在创造师生平等、和谐的教学氛围，在转化后进生方面，具有突出的效能。适时、充分、恰当对学生进行鼓励，往往会受到事半功倍的教育教学效果。陈鹤琴先生也说过：“小孩子是喜欢称赞的，这种赞许心，我们教育小孩子时应当利用的，然而不可用得太多，一滥就失掉它的效用，反不若不用为妙。”当然，鼓励性教育同时，也要求教育者讲究“适时适度”。

“适时”着重强调时机，“适度”则着重强调尺度。“赏罚分明”“合理有度”是我们需要不断修养精进的。

### 3. 培养学生独立思考能力

“和易以思”，“和”“易”是达到“思”的前提，“思”是不断“和”“易”而达到的理想结果。孔子曾告诫弟子“学而不思则罔，思而不学则殆”。由此可见，思考与学习二者是相辅相成，相互促进的。

在当代高中教育模式的影响下，教师往往将最优解直接传授给学生死记硬背，忽视学生自主独立思考，钻研探究的环节。学生长期按照老师的理解机械记忆，渐渐就会懒于“思考”，进而丧失独立思考的能力。

高中英语教学也是如此。如果仅仅是对英语单词，语法的死记硬背，这种记忆是短暂的。尤其是语法的学习，没有独立思考达到对语法理论的理解，是很难将知

识点摸清摸透。而高中英语的阅读理解不像小学初中那样可以照抄原文，他更强调独立思考的重要性，只有学生学会思考去理解运用，才能真正掌握。

### （三）提升英语教学境界

“和易思”思想重视对师生双方的研究，以及最终提出了教学相长的理想境界，这样的思想在当代教学中依然适用。

#### 1. 和睦融洽的师生关系

在当代高中英语教学中，学生常常因为教师的权威性教学，而对英语学习失去兴趣。长时间的刷题，让学生丧失了感悟英语之美的能力。但高中英语教学也可以是生动的，老师也可以是活泼的，课堂氛围也应该是活跃融洽的。

当重新回顾“和易思”理念的时候，他早已指出，师生关系融洽是学生学习顺利的前提。融洽的师生关系，蕴含着巨大的教学“亲和力”。学生热爱这个英语老师，往往会英语这门课产生兴趣，从而带来学习成绩的提升。

想要建立融洽的师生关系，对于教师而言，首先是放下“权威”，意识到“学生是课堂的主人”，尊重、信任、平等地对待每一个学生，看到学生的每一点一滴进步。高中生已经具有自主学习能力，作为英语老师，更需要的不是“领着他们走”，而是“陪着他们走”，给予高中生一定的自主探究的空间，减少命令式、权威式的教学。

#### 2. 教学相长的至高境界

古往今来，教师一直扮演者传道者的角色，学生只能是被动接受者的形象。从“和易思”的思想来看，这种观点是有很大大偏颇的。“和易思”的观点中明确提出了“和”的观点，主张师生和谐融洽，教学相长。

《学记》中更是有言曰：“知不足然后能自反也，知困然后能自强也。故曰：教学相长也。”由此可见，“教学相长”，被认为是教学的至高境界，教师和学生双方应形成互相进步，各有裨益的局面。

教学不应是单纯的教师教，学生学的过程。韩愈有文云：“是故弟子不必不如师，师不必贤与弟子”。在当代的高中英语教学中，打破教师的“权威”，摒弃“教师教得一定就对”的固有思维，学生时时带着自己的积累和头脑去思考教师所讲的理论和思维，敢于提出质疑。教师也不能固守已有的知识，应抱着终生学习的态度，与时俱进，不断创新，才不会被时代淘汰。

### 结语

“和易思”理论，作为传统的国学经典，其所蕴含的精神价值，世代相传，不绝于后。

本文从“和易思”思想对于英语教学的角度，总结其理论特征，挖掘其对于当代教师授课的启发，分享了教学相长的至高境界。“和易思”思想对于当代英语教学的启发和借鉴远不止于此，值得我们不断的分析和探究。

《荀子》有言：“国将兴，必贵师而重傅，贵师而重傅，则法度存”，教师对于一个国家发展的重要由此可见。作为新时代的英语教师，我们不能辜负这个最好的时代，理应不断地从“和易思”思想所代表的经典文化中汲取养料，不断精进自身教学的智慧，在育人过程中不断学习不断探索，努力将现代英语教学与传统文化相融汇结合，将每个学生视为璞玉精雕细琢，因材施教，用爱浇灌，用心培养，以育人为己任，并为之奋斗一生。

### 参考文献

- [1] 高时良. 学记[M]. 北京: 人民教育出版社, 2016.
- [2] 杨伯峻. 论语译注[M]. 北京: 中华书局, 2011.
- [3] 张燕婴译注. 论语[M]. 北京: 中华书局, 2006.
- [4] 周婷. <学记>教学智慧品读[M]. 长春: 吉林大学出版社, 2008.
- [5] 黄欢、张伟平. 教师“善育”必先“善喻”[J]. 教学实践与研究, 2012, 0(9): 4-6.
- [6] 谢耀亭. 内圣外王: 思孟学派教学思想[M]. 太原: 山西人民出版社, 2019.
- [7] 舒开智, 张丽. 文学经典在当代语境中的价值和意义[J]. 广东广播电视大学学报, 2008, 17(2): 6-9.
- [8] 张旭娟. 论大学教学中的教学相长——以法学教学为视角[J]. 山西警察学院学报, 2020, 28(2): 110-113.
- [9] 刘素英. 浅译<学记>的现实意义[J]. 陕西师范大学学报(哲学社会科学版), 2003(S1): 291-293.
- [10] 陈鹤琴. 家庭教育[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2013.
- [11] 上海辞书出版社文学鉴赏辞典编纂中心. 韩愈诗文鉴赏辞典[M]. 上海: 上海辞书出版社, 2020.
- [12] 魏承思. 荀子解读: 人生修养的儒家宝典[M]. 上海: 上海人民出版社, 2019.
- [13] 李敖. 周子通书·张载集·二程集[M]. 天津: 天津古籍出版社, 2017.
- [14] 余慧娟. 顾明远等专家谈我们到底有哪些优秀的教学传统[N]. 人民教学, 2017-8-2.