

初中体育分层教学的实施策略

汤子韶

山东省东营市胜利第十二中学

摘要：新课改不断深入延展视域下，初中体育教育教学各项工作备受教育界乃至全社会的广泛重视与关注。体育教师想要全面提升学生体育核心素养，增强初中生身体素质与运动实践能力，就必须采取创新化、多元化、多样化的教学方式与策略。分层教学法在初中体育教学中的合理应用，能够激发学生对于体育学习的兴趣与积极性，并且能够迅速提升体育课堂教学效率和质量。基于此，本文针对新课改视域下初中体育分层教学的创新实施策略与有效路径展开深入分析与研究，以供借鉴和参考。

关键词：初中体育；分层教学；创新策略；有效路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.01.039

引言：针对新时期初中体育教学而言，如何激发学生体育学习热情，提升体育综合素养，让学生形成“终身体育”理念，已然成为当前一大体育教学难题。分层教学法自身具有极为科学、合理的教学理念与实践价值，并且在新课改深入推进视域下开始已经全面推广和应用于初中体育课堂教学各项活动之中。分层教学法能够让体育教师拥有更多的教学选择与创意计划，能够结合新时期初中生自身的兴趣爱好、身体特点、运动能力与不同需求设置多层次、多元化的体育教学目标与教学内容^[1]。进而让不同差异、不同层次的初中生都能获得不同程度的提升与进步，并且发自内心地爱上体育学科。与此同时，分层教学法同样也能够促进初中体育教学整体质量和效率获得一个质的提升。因此，初中体育教师采用分层教学法展开体育课堂教学已成大势所趋。

一、解析分层教学主体概述

从主体概念上来讲，分层教学通常是指：根据学生自身不同兴趣爱好、不同学习能力以及不同身体差异性而将其分成不同的层次。教师结合不同层次的学生展开差异性、个性化的教学。分层教学法涵盖了教学内容的合理分层、教学方法的合理分层、教学评价的合理分层等^[2]。针对初中体育教学而言，体育教师应用分层教学，能够结合当前初中生自身客观存在的差异性进行有针对性的教学，让每个层次的每一名学生都能够获得不同程度的进步与提高。也就是说，分层教学法与体育新课标的教育方向教育理念能够形成完美契合。

二、初中体育实施分层教学应遵循的主体原则

（一）初中体育分层教学应秉承因材施教原则

新课标主导：“关注个体差异与不同需求，确保每一个学生受益”的教育创新发展观与基本理念。对于当前初中体育教育教学而言，体育教学绝不仅仅是面对各种体育优生和特长生而创设，而是要真正实现全体初中生体育素质和运动能力的全面提升。因此，初中体育教师在实施分层教学过程中应当遵循相应的主体原则。首先来讲，体育分层教学应秉承因材施教的主体原则。

体育教师在采用分层教学法的实践过程中，需要充分考虑到初中生自身实际情况、运动水平以及个别差异，能够有的放矢地展开差别化教学，让不同层面的不同学生都能够获得相应的进步与发展。从小养成“终身体育”的优秀思想观念^[3]。

（二）初中体育分层教学应秉承灵活性原则

在新时期初中体育教学创新化开展过程中，体育教师为全体学生所制定的教学主体目标并非一成不变的。在设定教学目标时应当结合新时期初中生学习态度、学习能力、学习效果的具体变化而变化。也就是说，在初中生自身体育学习基础水平与运动能力已经提升到一个更高层次时，体育教师必须要结合学生实际情况灵活调整教学目标与教学方式。确保初中生在体育学习过程中能够始终保持浓厚兴趣与学习积极性。

（三）初中体育分层教学应秉承梯度性原则

在当前初中体育教学实践过程中拟定分层教学目标的过程中，体育教师需要秉承梯度性的主体原则。只有在梯度适中的教学原则影响下，体育教师才能结合不同层次学生展开创新化的体育课分层教学。基于此，体育教师在合理化、科学化分层之后，应当注意每相邻两个层次之间学生的能力和水平差距不应当保持过大，并且教学目标设定也不应当差距过高，应当各个层次的学生都处于一个能够接受和适应的教学范围之内。进而让分层教学发挥出最佳的教学价值与教学作用。

三、分层教学法在初中体育教学应用与实施的重要意义

站在初中体育核心素养角度来分析，初中体育与健康课程涵盖了学生运动能力、健康行为以及体育品德三大主体内容。然而部分初中体育教师在日常教学过程中未能充分考虑到新时期初中生自身不同差异，结果采用“一刀切”的教学方式与手段，导致初中生无法全面提升运动能力与身体素质，体育核心素养也无法得到充分培养。当前阶段，初中体育教师采用科学化的分层教学法展开体育课堂教学，能够真正做到“以生为本”，

结合不同学生之间的客观差异性进行合理化、科学化的层次划分。并且为每一个层次的学生都创设符合其自身运动综合能力以及学习需求的教学目标与教学计划。在“教与学”的过程中，体育教师也能够与每个层次的学生建立一种和谐、平等、融洽的师生关系，真正做到培养初中生体育核心素养，让每一名学生都能够在体育与健康学习过程中学有所得、学有所获，获得身心上的健康、快乐、全面成长。

四、解析当前初中体育教学中面临的主要问题及原因

新时期初中体育与健康教育实践过程中，体育教师所面临的主要问题与困境涵盖以下几方面内容。具体来讲，首先，初中体育教学在当前仍旧备受“应试教育”思想束缚与禁锢，并且初中体育教学自身受到的关注度和重视度仍旧不高。尽管新版新课标已经明确指出：体育学科将成为语文、数学之后的“第三大主科”。然而我国相当一部分地区的初中学校对于体育教学还是缺乏应有的重视，甚至其他文化课教师选取各种理由“占”用体育与健康课程时间的不应有情况还是频频发生。显而易见，这种情况对于初中体育教学的创新与改革必然会形成诸多不利影响，在某种程度上也会让初中体育课教学质量和效率不断降低。其次，尽管我国在近年来不断推动素质教育的全面实施与深入落实，并且大多数义务教育中小学学校对于体育与健康学科形成了相应的关注与重视，例如：在硬件上升级教学设备、修缮扩建操场、合理分配体育教学课时，但在体育教师团队的建设方面却仍旧面临人才流失、教学能力和经验欠缺等情况。许多学校的体育教师自身缺乏优秀的教学素养和丰富的教学经验，并且在教学理念和教学方式上不愿意做出应有的创新化改进，致使初中生体育学习缺乏兴趣与热情，体育运动能力和综合水平也就可想而知^[4]。最后，当前阶段，相当一部分初中体育教师在新课改视域下进行体育教学创新改革的过程中，并未将体育核心素养作为主体教学目标，同时也没有关注新时期初中生之间必然存在的客观差异性，结果致使教学改革方向与新课改提出的相关要求进行了偏离。体育教师也无法得到学生及时、有效、全面的反馈，导致初中体育教学工作面临一些阻碍与困境无法得到有效解决。

五、初中体育分层教学的创新策略与有效路径

（一）体育教师应转变教学理念提升学生运动能力

新课改视域下，初中体育分层教学的创新化实施第一步就是应当让体育教师彻底转变自身教学思想和教学理念，让其能够真正意义上理解与领悟新课改要求以及体育核心素养对于初中生的重要性，进而科学化、合理化、高效化地展开分层教学。有效提升初中生体育运动综合能力与身体素质，让初中生获得健康、全面的发展。举例说明，当前阶段，初中体育教师可以结合班级

学生的运动差异性，为学生创建体育运动个人档案，针对班级每一名学生在日常体育活动以及训练中长跑、短跑、跳高、跳远等运动项目具体成绩以及学习情况进行全面的总结、归纳与分析^[5]。随后，体育教师结合体育运动个人档案中的比对与分析结果，展开合理化的体育分层教学。让班级体育运动成绩较好、基础扎实的学生进行一些运动项目中难度系数较高的运动训练；让班级中体育运动综合能力尚可，基础良好，成绩处于中游的学生进行一些常规化的体育学习与运动，提升这部分学生体育实践能力，积累更多的运动经验；针对班级中身体素质较差，并且运动基础水平极弱、体育成绩较低的学生，体育教师在具体的分层过程中则需要结合这部分学生身体不同状况以及不同运动能力，让其参与一些难度较低的运动项目。重在培养这部分学生对于体育学习的兴趣与主动性，随后潜移默化提升教学难度，让这部分学生体育综合能力得到稳步的提升。

（二）采取小组合作教学培养初中生体育健康行为

新时期体育教学创新化开展与实施大环境下，初中体育教师在采用分层教学法开展初中体育与健康教学的实践过程中，应当采取小组合作教学模式，将不同运动能力、运动基础的学生分成体育学习互助小组，让学生能够在日常体育知识学习、体育各项运动锻炼以及日常生活中相互帮助、相互督促、相互促进，进而有效培养初中生养成良好体育健康行为。举例说明，为了提升班级全体学生的体育运动能力与学习水平，体育教师在小组合作教学开展过程中，应当班级学生运动能力基础较高、基础一般以及基础较差的学生合理化分层3-5人的体育学习互助小组，让每组学生评选出一位体育运动综合水平出色的学生担任本组组长。在日常体育课教学实践过程中，体育教师首先组织全班学生进行统一化的运动热身。随后针对本节课运动项目进行详细讲解与授课，并且由体育教师做好示范教学工作。接下来，体育教师结合此前的小组划分让每个小组进行专门的练习。显而易见，各小组中体育基本功较强且运动能力突出的学生必然能够在短时间内全面掌握运动方式以及运动技巧。这时，体育教师可以让这些学生对本组运动基础一般以及运动能力较差的学生进行相应辅导与帮助，进而达到一种相互促进、共同进步的最佳教学效果。此外，在日常校园体育活动开展以及体育锻炼过程中，教师所精心设置的体育小组也能够让成员之间相互帮助、相互监督，按时进行体育运动，有效锻炼身体，为体育分层教学奠定良好的基础，让每个层次的学生都能够获得不同程度的进步与提升。

（三）体育教师应结合学生不同差异性“因材施教”

在初中体育课堂教学过程中创新化应用分层教学法时，体育教师必须要结合班级每个学生的特征、优势、

能力与需求进行合理化教学安排。决不能采用“一刀切”的常规方式进行不科学的分层教学。也就是说，以山东教育出版社《初中体育》“篮球”相关知识的教育教学为例展开分析：在具体的分层教学实践过程中，体育教师决不能让自身身高不占优势的学生与个子较高的学生进行篮球“1V1”对抗。否则在身高明显差异下，个子不高的学生必然在对抗中占尽劣势，自尊心受到较大挫伤，导致对体育课失去兴趣与信心。当前阶段，初中体育教师需要了解学生的爱好、兴趣与特长，进而在分层教学实践过程中更加合理、科学、高效，能够充分考虑到每一名学生对于不同体育运动的不同感受。比如说，在篮球训练过程中，体育教师可以让高、中、低三个层次以及水平的学生进行“均衡对抗”。例如，让篮球水平较高且比赛经验丰富的学生进行分组对抗，成为其他层次学生所学习与效仿的运动榜样；让篮球水平能力一般以及较弱的学生进行基本功训练，追求接发球、运球、传球、转身、投篮、三步篮的基本动作要领标准度联系效果。进而让学生能够在一种毫无竞争压力与思想压力的分层学习环境下学到更加丰富的篮球知识，对篮球运动产生强烈的参与欲望与浓厚兴趣。随后教师组织一些篮球基本对抗以及分组友谊赛必然会水到渠成，流畅顺利，让分层教学法在这项体育运动中发挥出最佳的教学效果。

（四）应创办丰富多彩体育赛事调动学生积极性

新课改视域下，初中体育教师想要让分层教学法完美渗透与融入初中体育教学各个环节以及各处细节中，还需要在科学化分层训练的前提下，为学生创办以及组织各种丰富多彩的体育赛事，进而激发学生的团队精神与体育运动参与积极性。当前阶段，体育教师应当结合体育教学不同项目以及不同内容展开创新化的分层教学实践，随后为学生制定好相应的系统化训练计划，并且力争在每周都举办一次不同运动项目的体育比赛，让学生在参与比赛的过程中形成良好的运动竞争意识以及运动积极性。比如说，针对“乒乓球”这一运动项目而言，在分层教学实践过程中，体育教师让不同层次学生进行日常各种训练之后，可以在每周展开一次班级与班级之间的趣味乒乓球对抗赛。由两个班级的“高级选手”、“中级选手”以及“初级选手”进行不同模式的对抗赛。例如，组织男子/女子乒乓球单打、男团/女团乒乓球团体赛、乒乓球混合双打等不同比赛。体育教师可以为比赛设置一些奖状、奖品等激励措施，进而全面提升比赛的激烈性与趣味性。与此同时，两个班级不同层次学生在各项比赛过程中也会加强团队配合意识与团队精神，为自己的队伍、自己的班级力争获得最佳的成绩而努力拼搏。这种体育比赛的组织必然能够有效提升初中体育分层教学的实践价值，让不同层次学生都能为了同一个目标而付出不懈的努力，进而有效提升全体学

生体育运动综合水平，让初中生从小形成良好的“终身体育”意识。

（五）体育教师应实施合理化、科学化分层评价

实事求是的讲，当前初中生在身体素质、体育学习主动性与积极性方面必然存在不同差异。基于此，在初中体育教学中全面实施分层教学法的实践过程中，体育教师除了做好教学主体各项工作之外，还需要结合不同学生不同特色进行合理化、科学化的分层教学评价，进而激励全体学生都能够主动积极地参与到各项体育运动之中。举例说明，山东教育出版社《初中体育》教材中，针对“跳绳”相关体育训练的的教学活动开展过程中，体育教师在分层教学法实施视域下，能够发现部分学生在跳绳中展现出极高的弹跳力与运动耐力，往往能够达到150个/min；而一些运动能力较弱并且耐力较差的学生则在1min中只能达到几十个水平。结合此种现象，体育教师需要合理化、精准化实施分层教学评价策略，进而为不同学生创设不同的“跳绳”专项训练目标。当每一个层次的学生通过自身的刻苦努力完成相应目标时，体育教师需要给予这些学生积极的评价与充分的肯定。鼓励这些学生产生“更上一层楼”的强大动力，进而不断提升自身“跳绳”运动的水平和成绩，在合理化、科学化分层评价的积极影响下增强自身体育运动综合素养与实践水平。

结束语

综上所述，新课改视域下，初中体育分层教学的创新化实践之路可谓“任重而道远”。某种意义上讲，分层教学法的应用和渗透能够彻底打破传统固化的体育课堂教学模式与方法，让每一名学生都能够获得应有的收获与进步。初中体育教师在分层教学开展过程中必须要真正做到“以生为本”，充分考虑到不同学习之间的客观差异性，采用科学化、合理化、创新化的教学方式提升分层教学的效果与质量，让分层教学能够真正落在实处，发挥出最佳的教育意义与教育价值。力争让初中体育教学水平能够在分层教学影响下迈上一个新的台阶。

参考文献

- [1] 张飞. 核心素养下的初中体育分层教学探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019, 12: 245.
- [2] 支婕. 分层教学有效提升——探讨初中体育分层教学的实施策略[J]. 当代体育科技, 2020, 1007: 193-194.
- [3] 王永亮. 基于核心素养的初中体育分层教学探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020, 11: 251.
- [4] 薄媛媛. 尊重个体差异, 体现游戏之乐——初中体育教学分层指导[J]. 田径, 2021, 01: 81-82.
- [5] 缪明明. 初中体育教学中分层教学策略研究[J]. 田径, 2021, 10: 4-5.