

双减背景下中学英语教学质量提升的思路

冯禄

长春市新解放学校

摘要: 双减政策的提出,要求义务教育阶段教学中,优化课堂教学及作业布置,降低学生学习负担,将高效课堂构建作为重要基础,不断提升课堂教学质量。初中阶段英语教学属于学生学习英语的关键阶段,双减背景下,如何激发学生学习英语的兴趣,提升英语教学质量,应作为初中英语教师重点关注的一项问题。基于此,本文从“双减”政策的内涵入手,分析双减环境对初中英语教学的影响,提出双减背景下中学英语教学质量提升策略,以供参考。

关键词: 双减背景; 英语教学; 质量提升

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.01.022

引言

学生英语学习生涯中,初中阶段的英语学习占有重要地位,会直接影响到学生的整体英语水平。双减政策的实施,初中英语教学也不断做出改革、创新,此项政策下,并不是减少英语课堂教学内容,而是要求初中英语教师结合学生实际,不断创新自身教育理念及方式,获得更高的课堂教学效率,使学生回归到课堂学习中,进而减轻学生课下学习负担。因此,初中英语教师应深刻了解双减政策的内涵,并通过有效的措施,提升英语教学质量。

一、“双减”政策的内涵

实际上,双减政策具体针对的是处于义务教育阶段的学生,可从两个方面对其进行理解。第一,减轻学生作业负担。此方面并不仅仅表示学生作业量,还代表学生每天作业时间的长短。处于义务教育阶段的学生身体及心理均处于重要时期,如果课下作业过多,会使学生产生较大的学习压力,进而影响到学生健康成长^[1]。所以,双减政策的实施,要求教师科学布置作业,并且不可要求家长负责学生作业的检查与批改。第二,减轻学生课外培训压力。现阶段,校外培训机构的存在会占用学生的休息时间,使学生面临较大的课外压力,不利于学生健康成长,因此需要减轻学生课外培训压力。双减政策落实下,要求教师将重点放在课堂教学上,使学生在课堂学习中完成教学目标,不断提升课堂教学质量,避免使学生面临较大的课下学习负担。

二、双减环境对初中英语教学的影响

1. 丰富了教学内容

双减环境下,初中英语教师不仅要学会做减法,还应学会做加法,向初中英语课程中引入新的授课资源与将教学内容,从而更好的满足学生学习需求,获得更高的育人质量。此环节中,教师会利用信息化技术措施,

从网络上获取更加生动、有趣的英语资源,从而在有效的课堂学习时间内为学生提供更多优质内容。并且,双减环境下,还优化了初中英语教学环境,有效监管校外培训机构的同时,减轻了学生课后学习压力。

2. 拓宽了教学路径

双减政策的实施,要求教师使用新型教学方式开展教学工作,转变以往通过大量作业提升教学效果的教学方式,教师应做好英语教学安排,合理利用英语教学时间,使学生在课堂中理解、吸收知识。实际教学环节,教师会不断拓宽教学路径,将一些教学辅助手段引入其中,如新媒体技术、大数据技术等,使学生对所学内容拥有更加深入的理解,从而创设出更好的课堂氛围。教学路径不断拓宽下,有助于教学目标的顺利实现。

3. 提高了教学质量

初中教师教学过程中,为满足双减政策要求,会在一定程度上减少学生任务量,在日常授课中合理分配原本课下作业中需要涉及的知识与任务,使学生能够更加深入的掌握所学知识^[2]。为实现这一目标,教师应积极转变传统教学方式,使授课方式更加合理、有效,不断提升英语课堂教学效率。并且,双减环境下,学生在身体及精神上的压力均会有所减轻,使学生拥有足够的课余时间,在日常上课中也会投入更多的精力,由此可见,双减环境下有助于英语教学质量提升。

三、双减背景下中学英语教学质量提升的策略

1. 明确教学目标,科学备课

初中英语教学应了解双减政策的内涵,将学生作为英语教学主体,对学生实际发展情况进行了解,结合学生特点,明确教学目标,科学备课,选择合适的教学内容,合理控制教学进度。教师应对课程具备足够的信心,使课程与学生实际相符,选择有效的教学手段,科学规划课程授课课时,并且,还应把控各个教学环节,

授课环节向学生传递设计好的内容，在课堂中关注学生课上表现，以此为基础实现灵活教学，使学生更好的掌握英语知识。例如，教师带领学生学习“*What were you doing when the rainstorm came*”课程内容时，可将其分为不同的课时，教学环节教师先进行Section A部分知识的讲解，使学生了解when句型下的时间状语从句及过去进行时态，从而有助于Section B部分的学习。课程开始前，教师应重点分析课程的重点与难点，做好备课，课程中使学生掌握When以及While从句的使用。为使学生灵活运用When时间状语从句，使学生拥有较强的语言结构意识，教师可设置相应习题，要求学生自我检测，重视学生语言的输入与输出，实现知识内化。

2. 创设学习情境，强化听力水平

双减背景下，初中英语教师若想提升学生英语综合能力，应充分重视英语授课氛围，通过良好英语课堂环境的创设，获得更高的英语学习效率，不断提升学生英语学习水平。当前，英语教学中逐渐应用到了较多多媒体设备，获得了较好的应用效果，因此，教师可利用多媒体设备，为学生创设出良好的英语学习环境，使其在良好的氛围中学习英语知识^[3]。并且，在多媒体技术的应用下，教师可根据教学内容，为学生展示相应图片、视频，帮助学生更好的理解所学内容，有效调动学生感官，强化学生听力水平。英语学习情境构建下，教师能够有效拓展授课内容，使学生获得更多的英语知识储备及更高的英语听力能力。例如，教师带领学生学习“*I'd like some noodles*”课程内容时，教师可通过多媒体为学生创设相应情境，可以在饭店吃饭的情境，也可以是家庭聚餐的情境。在该情境中，学生需要听视频中对各种食物的介绍，在对学生听觉及视觉刺激下，提升学生学习效率及听力水平，更好的实现课程教学目标。

3. 开展讨论活动，提升表达能力

提升学生英语表达能力，属于初中英语课堂教学中的一项重点内容，因此，双减背景下，初中英语教师应从讨论活动入手，不断提升学生英语表达能力。初中阶段的学生好动、活泼，英语课堂中常会存在上课说话的现象，教师开展初中英语教学时，可开展英语讨论活动。通过讨论活动，学生能够通过英语表达出自身想法，与其他同学良好交流。不仅能够使学生英语表达能力有所提升，还能有效促进学生英语思维水平发展。为实现英语讨论活动的高效开展，教师应以小组为单位，

使学生根据实际问题在组内与其他学生讨论，讨论完成后选出小组代表用英语分享小组讨论结果^[4]。通过这样的方式，提升学生英语表达能力，有助于后期英语学习成绩的良好提升。例如，带领学生学习“*What did you do last weekend?*”课程内容时，教师则可以针对你上周末做了什么？这一问题，组织学生进行分组讨论，学生在组间讨论自己上周末做了什么，最后选出一名代表，负责叙述小组内讨论结果。学生讨论时，教师应走下讲台，走到学生中间，及时指导、指正学生讨论时出现的问题，保证讨论活动顺利进行，提升英语课堂教学质量。

4. 利用思维导图，梳理知识结构

初中英语教学环节，教师需要将重点放在学生能力激发及思维发散上，利用思维导图的方式，使学生深入了解知识结构，明确课文主要知识，逐渐使学生养成良好的学习习惯，培养自主学习意识。课程教学中，教师应将思维导图框架提前绘制出来，要求学生学习后，在自主思考及合作讨论中，形成完整的思维导图，以此使学生具备较强的分析整合能力，并对学生英语核心素养进行培养。思维导图框架绘制环节，教师需要明确重点与核心，以此逐渐建立分支，引导学生思维发展，对各个知识点进行整合。例如，带领学生学习“*Can you play the*”课程内容时，教师应引导学生学习情态动词can的用法，明确这一词汇的使用条件，可以在不同语句下正确应用。教师可先将思维导图框架绘制好，将can不同的句式结构及用法作为分支，要求学生开展小组讨论，明确出肯定句、否定句、一般疑问句、特殊疑问句中can的用法，在思维导图中呈现出讨论结果。学生完成思维导图绘制后，需要向全班展示，从不同角度对这部分知识内容进行分析，不断推展学生思维，从整体上提升英语教学质量。

5. 推进有效提问，提升沟通能力

双减政策环境下，初中英语教学环节，英语教师应通过有效的方式，使师生间形成良好的互动氛围，进而加深对彼此的了解，在正向引导下，帮助学生端正学习态度，养成良好的学习习惯。初中英语课堂教学环节，教师应选择有效提问的方式，引导学生表达出自身想法，培养学生发散思维，自主思考教师提出的问题，深入理解英语知识的同时，获得更高的英语能力。对于初中英语教师而言，提出的问题需要由浅至深、层层递进，帮助学生走向深度学习，增强学生英语学科素养^[5]。例如，带领学生学习“*Do you like*

bananas?”课程内容时，教师可利用课堂提问的方式实现互动性英语课堂构建，使学生获得良好的学习体验，通过对问题的思考，不断提升学生学习能力，学会总结经验方法。实际提问中，教师可设计如下问题：Do you like bananas? Why do you like bananas? Can you describe the taste, color and shape of bananas? Can you name the benefits of eating bananas? 通过以上递进式的提问方法，使学生不断开拓自身思维，在各个问题回答过程中，对本节课重要知识内容进行梳理，掌握短语及词汇等基础知识，促进学生后期更深层次的学习。学生完成回答后，其他学生也需要积极发表自身想法，教师应为其他学生提供阐述与表达的机会，利用这种方式，强化课堂互动，从整体上提升学生学习质量。

6. 科学布置作业，提升实践性

双减背景下，教师进行课后作业布置时，需要进行作业任务量的合理安排，科学设定学生完成作业所需时间，为实现这一目标，教师应保证作业的科学布置，使课后作业具备较强的实践性。不同与其他课程，英语教学的主要目的是保证学生能够在生活及工作中使用英语，所以，教师布置课后作业时，可进一步增强课后作业的实践性，通过这样的方式，可使课后作业的形式更加丰富，并且，也能有效减轻学生作业任务量。例如，带领学生学习“I'm more outgoing than my sister.”课程内容时，教师可根据本文内容，让学生在课后查找并阅读与我的姐妹相关的资料，或者欣赏相关电影作品，增加学生课外阅读量的同时，还能使学生在观看影视作品或阅读文学作品时，增强学生对亲情的理解，促进学生全面发展，使其拥有良好的意识品质与性格等。并且，观看影视作品、阅读课外读物时，学生可实现获得更多的休息放松时间，不会感受到作业的压力。此外，这种实践性作业形式，会使学生感受到学习英语的乐趣，使学生更加积极的进行英语学习，防止学生对英语作业与学习产生排斥。

7. 扩大课外知识，拓宽学生视野

同其他学科相比，英语属于语言学习，会涉及不同国家的知识交流。双减政策实施下，为进一步提升英语客养教学质量，增强学生英语学习能力，形成良好的学习思维，初中英语教师可将一些课外知识引入到英语课堂中，使学生了解更多的国外文化知识，进一步拓宽学生视野。当涉及文化差异或文化知识课程内容时，教

师可引导学生对国外文化习俗进行了解，使学生认识到中西方文化的差异，增强对我国传统文化与西方文化的认识，有助于学生更好的学习英语知识，培养英语思维^[6]。例如，带领学生学习“I think that mooncakes are delicious!”课程内容时，教师在完成教学任务后，可向学生介绍中西方饮食文化的差异，使学生了解我国的主食与国外主食的不同，并且使学生了解我国通常使用筷子吃饭，而西方国家则是使用刀叉，通过饮食方面的不同，使学生认识到我国传统文化与西方文化间的差异。初中英语课堂中，教师通过适当的知识拓展，可使学生将注意力放在课堂上，提升学生学习专注性，最终获得更高的课堂教学效率，实现英语教学目标。通过这种教学模式的应用，不仅可以提升英语课堂的趣味性及活力，还能提升学生对英语课程的兴趣，课堂中自然会将注意力放在英语知识学习上，进一步提高课堂效率。

结束语

综上所述，双减政策的实施，主要目的是减少学生学习压力，促进学生全面发展。初中阶段学习中，英语属于较为重要科学，初中英语教师应深入了解双减政策内涵，在英语教学中积极探索有效的途径与措施，将学生作为课堂学习的主体，构建高效课堂，在课堂中实现英语教学目标，避免过多的占用学生课余时间。使学生在更加轻松、愉快的学习环境下，获得更多的英语知识，不断提升英语能力，从整体上提升初中英语教学质量。

参考文献

- [1] 王子奎. 互动教学在初中英语教学实践中的运用[J]. 新课程(中学), 2019(05): 135.
- [2] 朱秀珍. 根据农村中学英语教学现状提升英语教学质量[J]. 新课程(下), 2019(01): 158.
- [3] 庄慧. 合作学习——提升中学英语写作教学质量的好帮手[J]. 语数外学习(高中版上旬), 2018(12): 75.
- [4] 刘新. 探讨中学英语教学质量措施与对策[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2017(15): 34.
- [5] 王丽娟. 浅析多媒体技术对初中英语听力教学质量的提升[J]. 新西部(理论版), 2015(19): 137+75.
- [6] 李厚菊. 有效提升初中英语学科教学质量的几点建议[J]. 科学咨询(教育科研), 2014(06): 69.