

# 拓展课外活动，提升小学语文的教学质量

刘卉

微山县第三实验小学

**摘要：**课外活动对于小学生而言有着较大的吸引力，也是拓展教学的有效方式，在小学语文教学过程中，教师若能不局限于教学课堂，为学生积极拓展课外活动，就能让小学语文教学质量得以提升，而且还有助于学生在拓展课外活动中获得能力与素养发展，属于新课改下的重要教学理念，所以本文也就此展开了探讨。

**关键词：**课外活动；小学；语文教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.01.018

## 引言

小学生具有好动、活泼、爱玩等特征，相较于规规矩矩在教室内听课，他们更加热衷于有意识的课外活动。也正是因为这种天性，不少小学语文教师都认为教学难度较高，无法有效激发学生学习主动性，若教学方式应用不当还会促使学生对语文学习产生抵触心理。为此，新课改教学理念认为教师教学不能只是局限于课堂之上，语文教师还可以及时转变教学理念，借助小学生天性来将丰富多彩的课外活动作为语文教学载体，这能让语文教学工作因此而得到优化，而学生也能在拓展课外活动中有所成长。

### 一、小学语文拓展课外活动实施的意义

#### （一）提升教学质量

小学生年龄尚小，还具有活泼、好动、爱玩等特性，而且对于外界不少事物都充满着好奇心，可是对于一件事物的注意力很难维持长时间的注意力，掌握的知识自然也就并不牢固<sup>[1]</sup>。在这一环境下，小学语文教师若采用传统教学方式对学生进行教学，自然无法满足学生学习诉求，而拓展课外活动则是对课内教学的有效弥补，其十分契合小学生爱玩、好动等特点，也能有效提高学生参与度，让学生在课外活动中对语文知识产生好奇心及兴趣，这能有效提升小学语文教学质量。

#### （二）促进学生全面发展

拓展课外活动不仅能够提升小学语文教学质量，还能让学生在活动实践中得到全面发展。拓展课外活动相较于枯燥的课堂讲解，整个教学氛围更为活跃，所以能够改变传之前学生被动学习的状态，也能让学生在拓展活动中丰富自身认知及视野，让学生更为主动地接受语文知识，有效丰富了学生知识储备。此外，拓展课堂活动还能让学生各方面能力得以发展，像合作能力、创新能力、探究能力等等均能在拓展课外活动中有所提升，是优化小学语文教学、促进学生全面发展的重要举措。

### 二、小学语文拓展课外活动实施现状

#### （一）尚未准确认识拓展课外活动价值

部分小学语文教师对于拓展课外活动认识不足，没

有准确意识到其在提升小学语文教学质量上的作用，认为学生应当严格学习教材上的知识及内容，拓展课外活动的实施会直接影响到学生对于知识的理解与把握，而且也会影响学生语文成绩<sup>[2]</sup>。所以在语文教学期间，会有意识减少课外活动的开展，亦或者是拓展课外活动实施流于形式，无法真正将其价值有效发挥出来。

#### （二）重任务轻能力

分析小学语文拓展课外活动实施情况即可发现，对于一些较为经典的语文课外活动，有些教师在设计的时候，其重心更加偏向于任务量以及任务结果，忽视了学生个体接受能力及阅读能力，如在开展读书会等课外阅读活动的时候，教师经常会为学生规定阅读量并且要求学生书写读后感悟，可是却很少关注学生能力发展，不同学生个体其阅读水平差异也十分明显，若统一布置自然有些还是无法得到发展，反而还会将其积极性。

#### （三）学生对课外活动期待各有不同

小学语文课外活动形式算是丰富多样，可是在实际开展过程中，不少教师都会为学生优先选择一些较为常见的语文拓展课外活动开实施，学生并没有真正参与到自己感兴趣的拓展课外活动中，这种情况下学生参与积极性自然不足。虽然每次拓展课外活动内容有着一定的差异，可是形式及风格却趋向于单一化，不少学生对于拓展课外活动参与度自然也会下降，这也直接影响了小学语文教学质量的提升，无法真正将拓展课外活动价值有效发挥出来。

### 三、拓展课外活动，提升小学语文教学质量的实践

#### （一）联系教材内容，拓展课外活动

小学语文教材所选篇目大多是一些故事性较强的文章，更甚至还有不少文本内容与我们实际生活紧密相关，而这一类的课文就十分适用于拓展活动的实施，还有助于学生对于课文的理解。小学生因为年龄限制，语文课堂上注意力不够集中，课堂预热时间较长，若完全依赖于课堂40分钟是很难确保学生深入理解教学内容的，不少学生对于语文文本的理解都流于表面，对于其中蕴含的人生哲理、民族文化大多无法形成有效认

知。为了改进这一现象，教师可以利用拓展课外活动来将学生带入到活动之中，这能降低学生理解难度、深化学生文本理解，从而真正提升小学语文教学质量<sup>[3]</sup>。以《难忘的泼水节》这一课时为例，其主要是为我们描述了1961年周总理与傣族人民一起欢度泼水节的情节，为了让学生更好地感受到周总理与人民心心相连的深厚情谊，教师可以联系教材内容来为学生组织一场“泼水活动”，借由这一场拓展课外活动来让学生领悟其难忘之处，同时有效丰富教学、深化学生文本理解。

#### （二）设计趣味课外活动，提升语文教学质量

小学生大多十分喜爱游戏，他们对于有意思的游戏活动具有较强的兴趣，而且在游戏活动期间也能表现出更强的学习能力及敏捷的思维，所以小学语文教师可以在拓展课外活动期间，为学生设计出趣味教学游戏，将其作为拓展课外活动内容，从而有效提升小学语文教学质量。在这一过程中，教师可以借助趣味教学游戏来对学生进行专项语文能力训练，毕竟在小学语文教学过程中涉及了较多板块，而不同板块也针对着学生不同方面的语言及文学素养。身为小学语文教师，则需要在教学期间加强对学生各方面能力板块的专项引导，借此来有效促进学生全面发展。相较于专项教学期间单项学习带来的枯燥感，拓展课外活动能够提升教学趣味性，所以教师可以利用趣味教学游戏来提升课堂趣味，借此来有效提高学生能力及素质。例如，为了提高小学生口语表达能力，教师就可以在拓展课外活动期间为学生设计一场“传令兵”的游戏，游戏实施过程中主要是由教师以耳语的方式来为第一名学生口述一段内容，这一名学生听完之后同样以耳语的方式口述给下一名学生，以此类推，通过接龙等方式要求最后一名学生大声说出自己听到的内容，看看其与教师最开始的语言是否有出入，若有出入则需要寻找哪里出现了错误，并且接受“惩罚”，这样就能将拓展课外活动的价值有效发挥出来，真正锻炼学生口语表达能力，提升小学语文教学质量<sup>[4]</sup>。

#### （三）利用知识场景还原活动，提升语文教学质量

语文这一学科从本质上而言属于元学科，而语言可以说是维系人类社会运转及发展的重要工具，在语文学习过程中自然离不开对于各种社会场景的还原。为此，小学语文教师在拓展课外活动的时候，还可以结合小学生实际情况来为学生设计一些还原性的拓展课外活动，借此来有效引导学生感受知识内容，让学生在场景体验中获得一个完整且真实的学习体验，从而有效提升教学实效。以《丑小鸭》这一文章为例，教师在教学完成之后就可以为学生布置一个情景剧表演任务，鼓励学生以小组的形式分成若干个小“剧组”，之后再要求各个小

组成员分别扮演文章中的角色，以角色扮演的形式来再现文本场景及内容，这样学生就能在情景剧表演过程中更好地理解这一童话故事，同时深化学生对于文本的理解，有效提升小学语文教学质量，最大程度发挥出拓展课外活动在语文教学中的价值<sup>[5]</sup>。

#### （四）组织知识竞赛，提升语文教学质量

小学生天性好动，对于各种游戏及活动都有着不小的兴趣，而为了进一步发挥出拓展课外活动对于小学语文教学的促进作用，教师可以为学生组织知识竞赛，借由这一拓展课外活动来调动学生学习积极性，让学生在竞赛中产生学习探究欲及思考欲，让学生能够主动投身于语文学习之中，从而真正凸显学生主体地位，有效引导学生深入文本感悟其内容及思想。例如，在小学语文教学过程中，识字教学属于较为重要的构成部分，也是基础教学内容，而不少小学生在书写语文生字的时候，经常会出现错别字，针对这一现象，教师可以在拓展课外活动期间为学生组织“默写生字”的竞赛活动，借此来评定学生书写正确性、时间长短、多少性，这能创新识字教学形式，也能有效激发学生学习兴趣，让学生语文生字基础在竞赛中得到夯实，从而真正有效利用拓展课外活动提升小学语文教学质量。

#### （五）利用日常学习活动，提升语文教学质量

良好的语文学习成绩无法一蹴而就，而无法在临时抱佛脚中获得，需要学生在日常点点滴滴积累中才能实现。小学语文教学活动在开展的时候，课堂讲解大多是起着指明方向及传授方法的作用，其更为关键的学习要诀还是在于学生日常生活应用。为此，小学语文教师在为学生开展拓展课外活动的时候，还需要提高对学生日常学习活动的重视，利用日常学习活动来强化对于学生的引导，让学生在活动期间更好地意识到语文学习的魅力，从而有效促进学生良好学习意识及习惯养成。例如，教师可以建议学生家长每周末都带领孩子走出家中，可以参与到一些郊外远足、博物馆参观、文化剧目欣赏等一系列活动中，借由这些日常活动来为学生提供接触社会、参与社会生活的机会；还可以在这一过程中有意识地询问孩子对于某一件事的现象及看法，这样学生语言表达能力及思维能力也能得到发展，从而真正有效拓展课外活动，让小学语文教学质量在家校合作中得到提升，而学生也能在家校共育中得到全面成长。

#### （六）利用社会实践活动，提升语文教学质量

常言道：“实践出真知。”一切的知识大多是源自于社会实践，这也是学生理解知识、获得能力提升的最佳途径。小学语文教师在教学期间一定要意识到社会实践的重要性，在教学期间结合课程教学进度及诉求来为学生组织一系列的实践拓展课外活动，这样就能深化学

生对于知识的二次吸收及理解,有效提升小学语文教学质量。

### 1. 观察性社会实践活动

在拓展课外活动开展过程中,语文教师可以利用观察性社会实践活动来培养学生人文情怀,这也是学生必不可少的一项学科能力,更是学生形成正确社会认知的关键。以《植物妈妈有办法》为例,教师在这一课时内容教学完成之后,就可以在拓展课外活动中要求学生课外亲自进入大自然中看一看大自然中的植物,让学生观察植物的特点并且分析大自然之美,这样学生就能在课外活动中理解文本内容,同时还能在一定程度上领悟到人与自然和谐共处的美妙,从而有效提高学生人文素养<sup>[6]</sup>。

### 2. 参与性社会实践活动

小学语文教师在拓展课堂活动期间,还可以利用一些参与性社会实践活动来锻炼学生应用能力,让学生在参与及体验中得到发展。实践本就是检验知识及技能的最终环节,更是学生获得认知的优质手段,身为小学语文教师,在完成课程教学之后,可以结合学生学习进度、学习能力以及能力情况,来为学生设计一些参与性的社会实践活动,借由这些拓展课外活动来为学生知识应用能力及技能得到提升,这样学生就能在参与实践中获得成就感及满足感,有效提高学生语文学习自信心,从而真正提升小学语文教学质量。以《找春天》为例,教师可以要求学生课后亲自找一找春天,让学生在参与中认识作者描述的内容,同时有效锻炼学生应用及实践能力。

## 四、拓展课外活动提升小学语文教学质量需注意的事项

拓展课外活动是有效提升小学语文教学质量,促进小学生全面成长及发展的重要手段,而为了能够将其价值有效发挥出来,笔者认为在开展拓展课外活动的时候,需要注意以下几个事项:

### (一) 调整活动结构

小学语文教师在为学生开展拓展课外活动的时候,应当尽可能提升拓展课外活动的趣味性、知识性,适当降低拓展课外活动的比赛性,如教师在为学生组织知识竞赛这一类型的拓展课外活动的时候,不过过分关注学生比赛结果,只是将其作为一个可以衡量学生知识水平的重要依据即可。另外,教师在组织拓展课外活动的时候,还需要注重活动与教学的充分结合,结合拓展课外活动实施目标来加强对学生的引导,这样学生就能在趣味拓展课外活动体验中掌握语文教学要点及素养,从而真正提升小学语文教学质量。

### (二) 丰富拓展课外活动形式

小学语文教师在为学生组织拓展课外活动的时候,还需要尽可能丰富拓展课外活动形式,这能让小学生感受到多样化活动带来的学习体验,这样能够有效提高学生语文学习兴趣及自主性,从而促进语文教学质量得以提升。此外,教师在组织多样化拓展课外活动的时候,一定要基于语文教学要求基础上,结合学生喜好来展开适当创新,让学生在多样化拓展课外活动中得到更好地发展,这样才能有效发挥出其在语文教学质量中的促进作用。

### (三) 关注学生主体地位

小学语文教师在开展拓展课外活动的时候,还需要关注学生主体地位,尽可能让学生在拓展课外活动中发挥出自身主观能动性,让其能够在实践、参与中真正掌握语文知识、发展语文素养及能力。在这一过程中,教师要树立起以生为本的活动理念,多组织一些团队合作式的课外拓展活动,让学生以小组为单位参与到实践活动之中,这样学生才能在拓展课外活动中深化理解与感悟,确保每一位学生都能在实践中参与中有所获得,这样小学语文教学质量才能逐步得到提升。

## 结语

综上所述,语文这一学科不应该只是抄抄写写、味同嚼蜡的理论教学,教师要在教学的同时提高对课外活动的重视程度,通过拓展课外活动来提升小学语文教学质量,让学生在多样化、有趣化的拓展课外活动中掌握知识、发展技能及学科核心素养,这样才能真正有效落实三维教学目标,让学生在拓展课外活动中得到全面成长,从而最大程度保障小学语文教学质量。

## 参考文献

- [1] 于洪波. 语文课外拓展活动对提高小学语文教学质量的意义[J]. 新课程·小学, 2014(2): 23-23.
- [2] 季江玲. 探讨拓展小学语文课外活动, 提高小学语文教学质量[J]. 课外语文: 下, 2014(8): 102-102.
- [3] 陈璐. 拓展小学语文课外活动, 提高小学语文教学质量[J]. 作文成功之路: 高考冲刺, 2015(12): 79-79.
- [4] 黄良波. 拓展小学语文课外活动, 提高小学语文教学质量[J]. 中国校外教育: 中旬, 2014(11): 44-44.
- [5] 王安茹. 拓展小学语文课外活动提高小学语文教学质量[J]. 环球慈善, 2021(1): 0264-0264
- [6] 孟月霞. 拓展课外活动空间 提高小学语文教学质量[J]. 陕西教育: 教学, 2014(3): 76-76.