

基于混合式教学模式在高中英语教学中的实践研究

梅春丽

江西省赣南师范大学附属中学

摘要:在经济全球化发展大背景下,英语在人们的工作生活中越来越重要。高中英语是培养学生语感,强化学生英语交流能力重要阶段。为了满足学生的英语学习需求,英语教师开始积极采用线上技术融合传统教学方法,打造混合式教学模式来提升高中英语教学有效性。本文基于混合式教学模式的概念和传统教学模式的优缺点,探讨混合式教学模式在高中英语教学中的应用实践。让英语教学不再是单纯的单词记忆和背诵,而是改变学生的学习态度。提升学生的英语知识应用水平,培养学生的学科素养。

关键词:混合式;高中英语;教学实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.01.013

2020年新型冠状病毒席卷全球。而我国则积极采取了针对性的应对措施。教育部也发出了停课不停学、停课不停教的号召。全国各个学校开启线上线下混合式教学模式,利用学习APP和线上视频等方式为特殊时期的高中中学生以及教师提供了大量便利,让学生在家中也能够学习知识。在混合式教学模式的初步尝试阶段,其整个体系内容、方法、流程还不够完美,教学效果远不如传统教学模式教师。部分英语教师依旧采用传统教学方法和理念,利用线上平台进行教学。而混合式教学模式的本质在于用不同的教学手段和教学理念开展教学,并不是单纯的线上线下混合授课。教师需要了解混合式教学模式的概念以及传统教学模式中的优缺点,积极开发数字化教学资源。并在课前预习课中教学和课后复习的三个阶段,采用混合式教学模式提升学生的英语学科素养。

一、混合式教学模式

(一)混合式教学模式概念

当前高中英语教学效果并不理想,部分学生的语感较弱,对英语知识的兴趣较低。而在课堂教学中学生和教师之间缺少有效的互动,学生无法理解教师的教学行为,成绩难以提升。而且当前高中英语教学缺少相应的英语学习环境,教师依然采用传统的教学模式,评价方式和内容也较为单一,侧重于单词、语法和阅读理解测验。学生在死记硬背中很难将英语知识应用到生活中,最终导致不同学生之间的英语水平差异越来越大,学生的英语知识基础和课程内容不匹配。

混合式教学模式自出现以来逐渐成为主流的教学模式,在新冠肺炎疫情暴发之后,成为当前教育界讨论的热点。如今将先进的信息技术、互联网技术和电子技术融入传统教学模式,已经被广大高中英语教师所接受。而这则为进一步研究混合式教学模式提供了必要的基础。线上教学具有传统教学不具备的优势,比如时间和

空间上的灵活性,学生可以在自己的碎片化时间中学习英语知识。而且不受场地限制,在家中、图书馆甚至娱乐场所等等,都可以在空余时间内运用学习APP学习英语知识。混合式教学模式被定义为在一个环境中将不同的方法与策略一起使用,而如今混合式教学模式则被描述为传统课堂教学和线上教学的融合。二者可以起到相辅相成,相互促进的作用。在网上学生可以学习所有的英语知识。只要科学设计学习环境,就可以有效融合线下面对面授课以及线上环境的优势吗,提升教学效果。教师应该积极探索混合式教学模式的构建,并发挥先进科学技术的作用。提升学生英语成绩的同时,强化学生的英语知识应用能力。

(二)传统教学模式优缺点

目前绝大部分高中英语教师仍然采用传统教学模式,以课堂为主,面对面为学生传授英语知识。传统教学模式经过多年的发展,已经具备较为完善的教学体系。教师可以在课堂中实时了解学生的实际学习情况,从学生的动作、语言、神态、表情方面得到足够的反馈信息,调整自己的教学方法,提升教学效果。而教师本身也可以利用自己的肢体语言和文字描述来营造相对专注的学习氛围。同时学生也会被身边的同学和教师所带动,调动学生的主观能动性,并和其他同学与教师近距离交流提问,保证学习效果^[1]。

但传统教学模式也出现了一定的问题,比如很多教师在课堂中的互动不足。在课堂教学中依旧采用板书配合少量的多媒体课件来进行教学,手段单一,学生的学习热情大大下降。同时传统教学模式还会受到时间和空间上的限制,学生只能在课堂中学习英语知识,而在课余时间则只能靠自己。再加上课堂时间有限。学生长时间处于被动学习状态,丧失自主学习能力。很多学生虽然英语知识较为扎实,但简单对话较为困难,不符合素质教育的要求。

二、混合式教学模式在高中英语教学的应用实践

(一) 积极开发数字化英语资源

混合式教学模式在高中英语教学的应用实践中离不开丰富的数字化英语资源。教师需要遵循主题原则、个性化原则、系统性原则、交互性原则,科学开发数字化英语资源,为混合式教学模式的应用奠定扎实的资源基础^[2]。

在高中英语教学中,教师需要围绕相应的主题为學生创设真实的英语学习语境。从而使學生能够在语境中学习英语知识,并应用英语知识开展简单的对话。教师可以从两个方面选择和开发数字化英语资源。一方面从教材中的话题来开发资源。另一方面,教师则可以以學生的生活实际以及当前社会的热点问题与现象来选择主题开发资源。教材是學生学习英语知识的重要工具,而學生的生活实际以及当前的社会热点问题都能够有效调动學生的主观能动性。使學生积极参与到相关联的话题中,培养学生的英语学习兴趣。

教师还应该结合學生的个性特点,促进學生个性化学习英语知识。线上英语教学虽然比传统英语教学模式具有更为明显的趣味性,但如果教师没有结合學生的性格特点配置相应的学习资源,也没有结合學生的英语知识储备科学分层,那么同样无法满足學生的英语自主学习需求。教师需要结合學生的不同层次,将资源分为基础、提高和拓展三个层次。既能够夯实學生的英语知识基础,还能够实现拓展和提高。學生可以结合自己的实际情况,弹性选择资源进行线上学习。

除此之外,教师还应该遵循系统性原则来开发英语资源。在互联网时代下,学习资源非常泛滥。很多教师为了满足學生的碎片化学习需求,收集了大量的学习资源,但这些资源缺少系统而且非结构化。比如一些线上学习视频仅仅是单向输出,没有让學生完成知识的内化,无法让教师去评价學生是否完成了英语知识学习。教师应该扎根于學生群体,结合其实际情况设计针对性结构化课程,并打造相应的评价模式。使學生能够以主题意义为引领和篇章题材为载体学习英语知识,按照知识的内在逻辑提升學生的英语知识学习能力。

最后,教师还应该遵循交互性原则,让學生能够和英语资源之间产生互动。一方面,學生应该对学习內容具有控制和选择权。另一方面,學生可以利用小组或者单人方式完成学习活动。为了进一步提升数字资源的互动性,教师需要让學生可以自由订阅、上传、下载、修改和分享学习內容。并结合學生选择的学习资源开发新的功能模块,设计更多任务活动,提升英语资源的互动性^[3]。

(二) 课前预习线下导学融合线上视频

合理的课前预习,能够让學生在学习英语知识之前对任务和重点知识有一个大概的了解。教师在应用混合式教学模式时,应该采用线下编写导学案,引导學生自主学习,加上线上视频指导學生的方式,完成课前预习。导学案教学应该以教师为主导,學生为主体,使學生能够在导学案中自主发现问题,解决问题,完成相应的预习任务。而且在编写导学案时还可以凝练教师队伍的智慧和,并通过教师的个人二次创作与调整,使學生成为课堂的主人,完成自主预习。导学案的设计应该包括五个方面,分别为学习目标、重点难度、自主学习预估、导学案的使用说明和学习策略指导。其中的关键环节为学习策略指导,學生需要根据导学案的提示完成课前预习并提升课堂教学效率。例如Olympic Games导学案设计中,教师就可以结合學生对奥林匹克相关知识的掌握情况,科学设计线下导学案,并给出相应的自主学习指导策略。比如學生需要通过小组合作了解奥林匹克的起源以及有何种比赛项目等等。在课前利用10~20分钟复习之前所学习的词汇,激活學生的旧知识经验系统。之后學生需要努力完成导学案中的习题內容,完成知识的预习与巩固^[4]。

在利用导学案进行线下预习时,教师还可以利用线上微课资源引导學生自主学习。线上微课资源能够让學生在任何时间,任何地点学习英语知识。同时教师还能够在这一过程中实现對學生英语状态的实时监控,并采用多种教学模式提升學生的预习质量。比如翻转课堂、慕课、微课等等,都符合高中英语教学模式的要求。同样以Olympic Game为例,教师在采用混合式教学模式之前,需要结合其中的內容,查询有关奥林匹克起源的相关知识,并和现代奥运会对比,比较二者的不同。在这一过程中,教师还应该留意国内外的优质慕课、微课资源,并帮助學生设计自主学习任务。學生则需要在课余时间利用网络检索方式查询奥运会发源地希腊的相关知识,并理解雅典在西方文化中所占有的地位。教师可以在课堂教学中利用导学案提供相应的自主学习网络资源,帮助學生通过合作探究等方式预习本次课程的知识。调动學生的主观能动性,针对性解决學生的学习问题^[5]。

(三) 课中教师协同合作并实施任务驱动

在课堂教学中,教师需要和學生进行协同合作,共同完成学习任务,通过任务驱动提升學生的学习能力。而在这一过程中,教师应该帮助學生调整学习策略,分析學生学习问题的原因。让學生能够主动分享,合作交流,展示自己的学习成果,使學生获得相应的成就感。

教师需要深入理解意义建构理论, 让学生能够在相应的环境中借助他人的帮助和必要的学习资料获取知识, 而不是单纯依靠自己的讲解。在课内教学时, 教师需要利用情境创设以及互联网技术, 为学生提供二次自主学习和小组讨论的平台, 使学生能够完成课内探究任务^[6]。

教师可以在教学过程中利用问卷星、小管家等APP, 了解学生的实际学习情况, 并和学生进行课堂互动, 提升学生的学习积极性。同时教师还可以在课堂教学中立足于英语国家的经济、文化、政治、历史、科技、习俗等语用材料, 丰富课堂教学内容。运用多媒体设备的声光影特点, 为学生展示动态图片影像资料, 使学生能够了解英语文化的背景, 拓展学生的英语知识储备。在这一过程中, 教师需要采用小组合作学习方式, 并和学生一起进行互动合作, 完成课堂探究任务。比如做一期访谈、结合英语学习主题创作英语版报、创办英语期刊, 或者寻找有关的歌曲重新填词等等。而在完成这些探究任务之后, 教师需要引导学生进行科学自我评价, 使学生成为课堂学习的自主探究者, 而不是被动接受知识的灌输。

教师可以充分运用混合式教学模式, 发挥传统教学和线上教学的优势作用。使师生互动更为有效, 提升学生的学习积极性和合作学习能力。除此之外, 教师应该将课堂教学的重点放在展示学生的学习成果方面, 让不同小组学生能够向其他小组展示自己的探究成果以及遇到的疑难问题, 并进行科学总结与评价。教师可以结合不同小组的共同点问题, 拓展英语知识。比如在一般现在时态的语法课堂教学中, 教师就可以利用图片和音频等方式调动学生的学习兴趣。并在展示学习成果的时候, 拓展一般现在时的特殊用法以及易错点等等。

(四) 课后复习多元评价并开展线上指导

在英语教学的最后, 教师需要引导学生进行课后复习与总结, 利用线上技术实现重难点知识的回放, 并开展线上指导。同时还需要通过引导学生自我反思, 采用多元化评价方式, 拓展学生的知识视野, 提高学生的学科素养^[7]。

教师可以结合本次课堂教学的内容主题, 设计微课资源视频。通过视频的回放功能, 帮助学生复习其中的重难点, 实现英语知识学习的巩固和提升。线上教学提倡对话、交互、论述, 和建构主义理论中的情境、协作与意义建构有着异曲同工之妙。二者都强调以教师为主导、学生为主体的双主教学模式。而教师在应用和实践混合式教学模式时, 就需要帮助学生实现最终的意义建构。通过打造线上学习平台, 利用微课视频资源, 帮助学生巩固提升。比如在英语语法课中学习非谓动词

ing的相关知识时, 教师就可以将其练习的PPT和微课资源上传到平台中, 引导学生观看视频并完成其中的练习任务。在这一期间, 教师则可以利用平台的后台功能, 随时了解学生的视频观看情况, 利用表扬和提醒来实现点评和监督。而在课堂教学中, 教师可以利用平台上学生的自主学习情况和学生开展互动交流, 与学生一起讨论其中的重难点知识^[8]。

除此之外, 教师需要进一步丰富评价内容和评价手段, 并引导学生自我反思。一方面, 教师可以采用传统的线下评价方式, 结合学生的课堂表现、互动情况、小组任务完成情况等等进行科学评价。另一方面教师则可以采用线上评价的方式, 利用线上学习平台设计自我纠错、总结等环节。引导学生梳理所学知识内容, 发现其中存在的问题, 实现学生的自我反思。

结束语

综上所述, 素质教育背景下, 高中英语教学要全面改革和创新, 积极引入线上技术, 融合传统教学的优势, 采用混合式教学模式, 提升学生的学习质量。教师应该遵循因地制宜、因人而异的原则。结合充满趣味性的数字教学资源, 组织多样化教学活动。引导学生积极参与到英语知识的学习中, 培养学生的英语学科素养。

参考文献

- [1]任荣彩. 混合式教学模式在高中英语教学中的运用策略[J]. 中学生英语, 2021(48): 25.
- [2]尹文萍. “互联网+”背景下基于“雨课堂”的高中英语课堂混合式教学活动设计[J]. 中学生英语, 2021(42): 115.
- [3]林盈盈. 图形组织器在混合式学习理念下高中英语概要写作中的运用[J]. 新课程导学, 2021(25): 41-42.
- [4]徐红. 混合式教学模式在高中英语教学中的实践探究[J]. 校园英语, 2021(34): 211-212.
- [5]李睿思. “线上线下”混合式教学模式在高中英语教学中的应用[J]. 校园英语, 2021(30): 153-154.
- [6]吕斌, 张毅文. 借助在线英语写作评价系统进行高中英语混合式写作教学的实践研究[J]. 现代教学, 2021(S2): 27-28.
- [7]史嘉丽. 混合式教学模式在高中英语教学中的实践探究[J]. 西北成人教育学院学报, 2021(03): 103-105.
- [8]胡倩. 基于武汉教育云平台的高中英语阅读混合式教学设计与实践——以人教版高中英语必修5 Unit 1 Reading为例[J]. 校园英语, 2021(15): 141-142.