

“双减”背景下如何减负增效设计初中英语作业

崔晓宇

石家庄市第六中学

摘要：减轻学生繁重的作业负担是减轻学生压力的必要手段，改进作业的设计和安排已成为教师的当务之急。如何发挥作业的作用，优化作业的功能，提升英语作业的质量，保证作业的有效性，增加作业的趣味性和创新性，对教师来说是很有价值的。在此基础上，本篇文章分析了双减法对初中英语作业的影响，研究了初中英语作业设计现状，探讨了根据双减政策的初中英语任务“减负增效”的方向、原则以及方案，以供教育工作者参考。

关键词：双减政策；初中英语；作业设计；减负增效

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.01.010

引言

作业是课堂教学过程的基本环节之一，新课程理念的渗透，最后必然要在作业上体现。优秀的作业设计可以进一步拓展学生的思维与逻辑，增强学生的知识与能力，有效的提升学生的综合实力。将作业的优势与作用得不到最大化的发挥，丰富作业的形式，避免学生完成千篇一律的作业，有利于激发出学生的兴趣与创造力，减少作业抄袭的现象，让学生享受完成作业的过程。与此同时，还可以解决英语教学中所存在的方法不够创新、不够贴近生活等一系列问题，创新教学理念，明确课堂主体，创设教学情境，将教育贯穿于生活始终，推动学生综合素养的提升。作业设计的目的是测试学生应用在课堂教学中所学知识的熟练程度，传统的英语作业主要以单词写作、句型和课文背诵为主。为了在增效减负的背景下提高学生的综合语言运用能力，初中英语作业的设计应力求灵活多样，改变作业形式，扩大学生的阅读范围。

一、双减法对初中英语作业的影响

（一）在任务质量方面

在双减政策下，教师在布置作业时要注意作业的质量。首先，在设计作业内容的过程中，教师需要根据学生的差异，采用多种作业方式，不能再以现有的形式布置统一的作业。其次，教师要运用多种作业形式，改善课堂气氛，使课堂更加舒适愉快，有效诱导学生集中注意力，提高教师的教学效率和教学质量。最后，教师在设计作业时，可以为学生预留时间和空间让学生自由思考，让他们锻炼自己的尝试能力以及激发学生思维的主观学习主动性，才能发挥最大的作用。通过英语口语练习、大脑合作的方法，可以有效提高学生的词汇积累。因此，在双减政策的背景下，教师可以为学生分配优质的作业，让学生学会融会贯通。

（二）在任务量上

在双减政策的背景下，如果教师布置作业，就不能再给学生过多的作业，增加了学生的学习负担。许多教师认为，教育模式和教学理念已经过时，学生需要提出更多的问题，不断地背诵，才能整合知识。虽然不能否认背诵和写作的重要性，但许多现实世界的研究表明，如果学生做太多的家庭作业，他们会变得负担重，甚至筋疲力尽。大量的作业给学生带来了过大的心理压力，也阻碍了学生动脑筋，加剧了教学矛盾。根据双减政策，教师要坚持减负增效的原则，让学生在学习过程中不感到厌烦。

二、初中英语作业设计现状

初中英语作业的内容多为机械抄写、背诵、练习作业，教师设计的作业并不有趣，大部分学生对这种枯燥机械的作业不感兴趣。二是初中英语作业的内容可以与当天的学科内容密切相关，但其他学科知识缺乏融合，脱离了学生的实际生活，书本损伤现象严重。总的来说，初中英语作业设计缺乏连通性，在设计作业时需要更多的思考。第三，学生身心发展的不平衡和学生之间的水平差异，要求对作业难度进行分层设计，这也体现了作业目标的层次性。但是现有的初中英语作业的难度并不是根据学生的水平来设计的，而是以中低级难度为主，比较适合中等水平的学生，学生缺乏具体的挑战。此外，长时间、重复、难度低的作业会导致学生疲劳和无聊，从而降低作业的积极性。可见，现有的家庭作业并不能促进所有学生的正常发展，缺乏一定的层次性。

三、“双减”政策下初中英语作业设计的方向与策略

写作业的完成时间应该控制在一个小时以内，“机械”和“低效”的作业需要被淘汰，更不能设计“重复”、“惩罚”等形式的作业，让学生尽可能在课堂时间完成作业。因此，在这样的背景下，教师的作业设计应尽可能与传统的“抄字”、“课本阅读”形式分开，

让作业不再局限于写作业，而应扩展为有趣、多样、精彩的作业。在实际任务中，结合有效的任务设计，课堂和课后教育可以相得益彰，大大提高整体教学效率，通过精彩的任务激发学生的兴趣。

（一）贴近学生生活，提高作业的实用性

理论的产生需要建立在实践的基础上，初中英语学习的目的是帮助学生更好地应用所学知识到生活和工作中，学会适应社会和与人交流。英语作业与学生生活息息相关，应引导学生，将所学应用到现实生活中。帮助学生提高对相关知识的感知和记忆，对相关知识进行分类，让学生设计相关主题的思维导图，以更好地复习和整合他们所学的内容，这有助于实现教育目标。在所学基础上适当拓展知识，提高学生的听说读写能力，促进学生全面发展。

例如，通过设置“*What did you eat last weekend*”的作业主题，讨论上周末吃的美食，用英语解释你吃的食物，课堂课程与现实生活紧密联系，引导学生练习英语，提升学生实践学习的能力。另一个例子是一位老师设计了一个主题为“*It is raining*”的课后作业，要求学生使用书面表达来结合天气单词的学习效果，在这个主题上创建小结构，并适当地使用学生自己的学习要求去做。通过这种方式，学生可以结合所学知识并使用互联网学习新词汇。英语作业设计注重因材施教，教师应根据学生的能力设计作业，有的学生学习能力强，完成作业的速度更快，可以提供和增加这些学生的家庭作业的难度，引导学生进行深入学习。

（二）增加学生做作业的兴趣

英语老师可以通过给学生布置有竞争力的作业并指导学生分组或单独比赛来增加对作业的兴趣。例如，在学习人体各个部位的英语单词以及短语时，英语老师可以从每个小组中选出学生作为代表，也可以在小组内通过投票选出代表。游戏开始时，英语老师可以上台给学生下达指令，例如让学生摸脸、摸头发、张开嘴等等，学生听从老师的指示，采取相应的行动。当下一组代表上台时，英语老师通过替换另一个单词或指定特定学生，或通过安排有趣的家庭作业，如肩颈肩、肘踝、臀部、膝盖等，引导学生享受学习和整合相关英语单词的乐趣，并实现有效的扩展。游戏结束后，英语老师可以通过提供与优秀组相对应的奖励来充分激发学生的学习积极性。

（三）英语作业应注重层次排列

教师在给学生布置作业时，要实施适合学生的因材施教教学方法，根据学生的实际情况和认知能力，布置

更准确的作业。对此，教师应根据学生的水平为学生准备各种作业内容或格式，注意内容由浅入深，关注每个学生的学习情况和能力，同时帮助学生探索相关的知识。释放学生的潜能，释放学生的才华。在准备作业时，要注意作业的灵活性，兼顾各个层次的学生。为方便学习，教师可以通过网络平台发布作业，对于基础较好的学生，可以增加作业的难度和数量，以培养英语水平和应用技能。该平台应加强师生和学生的互动，让教师随时了解学生的熟练程度，帮助学生保持学习积极性。网络平台上的英语口语教学，让学生互相监督，互相帮助，节省时间和空间。教师要在这个过程中做好指导和引导，确保作业完成的质量。

（四）注意作业难度适中

教师需要根据课堂进度安排作业，而且由于英语科目的性质，英语作业需要有一定的风格。学习英语内容的过程主要包括三个方面：口语、写作和听力。分配作业需要仔细选择主题并使用适当的作业来训练学生的能力。在制定家庭作业计划时，教师应涵盖整个初中三年级，并应明确每个班级家庭作业的目标。选择的作业不要太难，否则，可能会使部分学生望而却步，也无法有效减轻学生的作业负担。当然，任务不应该太容易，因为这会使学生处于舒适的状态并影响他们的整体表现。例如，在组织口语培训作业时，教师需要根据自己的教学目标和计划，仔细选择常用的口语句子。计划应标明每次口语训练并计算进度，使口语训练符合大纲的要求。教师还应抽查以往作业的内容，让学生回顾过去，巩固学习基础相关的知识技能。

（五）增加英语作业布置的合作性

在经济全球化发展的背景下，世界各国更加注重合作，而英语是世界通用语言，更需要注重合作意识、精神和能力的培养。因此，在做作业时，要加强学生与学生、教师与学生、教师与教师之间的合作。在学生与学生合作的过程中，需要根据学习水平实施分组，可以通过匹配差生和好生的方式进行分组。同时，分配适当的家庭作业内容和作业。教师应该随着时间的推移评估每个小组的合作，添加成就、分数以鼓励小组，减去以奖励和惩罚每个小组，以小组分数作为选择优秀小组的主要标准。

例如，在学习了“周末计划”之后，一群学生设计了一个学生周末时间与计划的调查表，并通过分工对学生进行访谈。根据获得的信息，共同准备、制作了一份调查报告。对于一些学习能力较差的学生，当他们很好地完成了这份任务时，要及时大声朗读作文，并给予

适当的表扬，以逐渐加深对作业的热情。这将提高小组的整体积极性，增加互助性。在教授每个模块之前和之后，学生可以根据实际情况提出困难和弱点，教师和学生一起讨论哪些形式的作业可以使用，哪些形式可以丢弃，哪些可以帮助他们获得知识。教师根据讨论结果及时调整作业的形式和内容。与课堂作业相比，家庭作业的错误率高，完成效率低，教师需要与家长沟通，引导家长反馈学生的具体情况，让家庭和学校对学生的作业情况有一个全面的了解，方便学生进行更密集的教育。增加部分英语教师的教学技能与知识，增强其综合专业素养能力，造就高水平的师资科研队伍。

（六）作业评价主体要多元化

促进学生之间的相互评价，大部分的作业评论主要是基于老师的评论，而在真实的课堂情况下，学生可能无法很好地理解老师的评论。在相互评价的过程中，学生可以认识到别人的长处，发现自己的短处，拓宽自己的思维。作业评估的目的是从整体上衡量作业完成目标。作业评估标准允许学生在完成作业后对标准进行初步的自我评估，教师仍然需负责评估学生的作业。对家庭作业的信心可以增加学生对学习、考试的信心，并创造积极的情感体验。除了评估每项作业外，教师还需要对学生的进步进行纵向观察，并及时提供反馈和总结。作业评价可以理解为一个核心和两个辅助，即以教师评价为主体，学生自我评价与同伴评价相协调。

我们需要改变评论的概念，教师是指导者，而不是评判者，要正确地指导学生的工作并提出改进的想法。点评的时候，要从学生完成作业的角度看，不仅要看作业的质量，还要看作业的正确与否，还要点评作业的闪光点。针对不同层次的学生，评论方式要相应改变。过去，只有在答案完全正确或基本接近正确答案的情况下才能授予荣誉，不利于全体学生的共同发展。因此，要尊重学生的差异性，重视中级学生和学习困难者的功课，同时表彰优秀学生，对不同层次的学生提出不同的要求。（比如，作业写得很仔细，写得很整齐，内容新颖，比以前的问题少了很多错误）。教师帮助学生感到老师对他们非常重要，增加他们对学习的信心，并为他们的学习提供持续的动力。

（七）在作业中提升学生英语学科核心素养

作为英语教师，我们将“双减”工作与培养核心素养相结合，将其与生活现实联系起来，提高学生的听、说、读、写能力，并为他们准备更多种类的英语作业。引导学生养成良好的学习习惯和心态，精通学习和思

考，学会与他人合作。教师可以利用访谈的形式，对学生在课外作业学习中面临的各种问题进行及时的解答和指导，使学生在交流和交流中树立正确的英语学习理念。举个例子来说，教师可以引导学生参观各种文化特色，鼓励他们记录自己的旅行。通过指导学生写游记，参观不同地方的不同文化特色，有助于提高学生的文化交际能力，增加学生学习和发展的动力，进一步加强学习氛围建设，培养学生学习、思维能力。与此同时，还能进一步促进学生发现问题、提问问题、进而解决困难的能力，让学生积极、主动的投身于课堂的活动中去。

（八）英语作业的反思与总结

在英语教学中，教师不是简单地布置作业，而是让学生完成作业。教师需要给学生时间来反思和总结他们在白天学习英语的经历，鼓励学生学习，独立思考，有效地学习英语。当然，教师也可以要求学生在晚上睡觉前写一篇英文短文或简短的总结。

结语

综上所述，现如今作业量让学生不堪重负，在一些学校，学生甚至因学习而筋疲力尽。为此，教师需要减轻作业负担，让学生轻松学好英语。另外，在减少工作量时，要提高工作质量和含金量，以达到减负增效的效果。为此，教师需要在作业选择和评估上投入大量精力，针对不同学生的情况制定不同的学习计划，准备好作业，提高学生的核心英语技能。以学生为中心的教育理念的作业设计应以英语内容的教育目标和学习内容为出发点，并应考虑学生的实际学习情况和能力，以提高作业的完成度，旨在提高学生的自学能力和英语语感，激发出学生的兴趣与创造力，减少作业抄袭的现象，让学生享受完成作业的过程。提升学生的能力，促进其全方面的发展，加深对学习的理解，增加部分英语教师的教学技能与知识，增强其综合专业素养能力，造就高水平的师资科研队伍。

参考文献

- [1] 减负增效——初中英语课后作业合理性和有效性研究[C]//. 2021教育科学网络研讨年会论文集(下). [出版者不详], 2021: 490-495.
- [2] 孙慧芳. 初中英语作业布置如何“减负增效”的有效性探究[J]. 校园英语, 2021(23): 177-178.
- [3] 王玉英. 简述初中英语作业布置如何“减负增效”的初步探究[J]. 考试周刊, 2020(23): 113-114.
- [4] 马惠芬. “减负增效”背景下如何设计初中英语作业[J]. 新课程(中), 2019(10): 15.