

# 关于初中思政课阅读的几点思考

张超

南京市第一中学马群分校

**摘要：**思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，课程学习主要以课堂教学和课外实践为主，关于思政课的阅读却未得到应有的重视。而初中生进行思政课阅读是对课堂教学的有益补充，有利于培养其思维品质和核心素养。本文将从为什么要开展思政课阅读，读什么以及如何读三个角度谈一谈关于思政课阅读的几点思考。

**关键词：**思政课阅读书目；思政课阅读方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.01.045

阅读，作为初中学生的一种重要学习方式，对其成长具有重要意义。从概念上看，阅读是运用语言文字来获取信息、认识世界、发展思维，并获得审美体验与知识的活动。它是从视觉材料中获取信息的过程，也是一种理解、领悟、吸收、鉴赏、评价和探究文章的思维过程。

从学科上看，传统意义上的阅读，主要涉及的语文学科。而初中道德与法治学科的相关阅读并未引起足够的重视。目前给八年级学生配发的是《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》（以下简称《读本》），部分学校也开设了《读本》课。除此以外，从“统一要求”层面看，供学生阅读的思政课相关的书籍和材料几乎是空白。教师和学生对于思政课阅读的意义、阅读的内容和阅读的方法是存在困惑，甚至是比较茫然的。本文主要从为什么要阅读，读什么以及如何读三个角度谈一谈关于思政课阅读的几点思考。

## 一、为什么要开展思政课阅读

《义务教育道德与法治课程标准》（2022年版）在课程内容中指出，在第四学段（7-9年级）设置生命安全教育、法治教育、中华优秀传统文化教育、革命传统教育、国情教育等五个主题。五个主题包含了丰富的内容，课程内容的综合性要求中学生应具备开阔的视野和相对丰富的知识储备，而这必然离不开阅读。

其次，从当前中学生学习的现状来看，阅读主要表现在语文阅读，特别是名著阅读进入到中考的考试范围，已成为一种“强制性”阅读。而包括道德与法治在内的其他学科几乎没有此类“强制性”阅读，可谓学科阅读的一种缺失。再从当前评价方式来看，初中生最为关注的是省、市级教育行政部门组织实施的学业水平考试（简称“中考”）。单一的以分数为主要评价方式的机制，使得教育和学习变得功利化，思政课阅读在分数

面前被迫让步。而实际上取消考试大纲，以课程标准为唯一试题命制依据，侧重考查学生核心素养的命题方式已成为当前中考的重要要求。简单的学教材、背教材，缺少相关的学科阅读，不具备一定的学科思维能力和素养，也是不能适应当前的考试评价要求的。

此外，思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程，旨在提升学生思想政治、道德、法治和人格修养，增强学生做中国人的志气、骨气和底气。无论是从国家发展还是个人成长角度看，思政课教学都不应简单的为考试服务。以素养培育为重心的教育改革势在必行，思政课阅读有益于学生的核心素养发展，理应受到重视。

## 二、思政课阅读读什么

初中时期是学生成长的重要阶段，这一阶段将初步形成人生观、世界观，也是人生的第一个关键转折时期。从中学生心理特点上看，这一时期情感丰富而强烈，初步具备了辨别是非的能力，具有一定的社会责任感和道德感。同时，思维发展呈现独立性、批判性和创造性，能够对社会生活中的现象进行思考和分析。根据初中生的认知和心理特点，推荐给其阅读的应该是优秀的、符合时代发展特征的，具有正能量的文本材料或书籍。

### 1. 读《读本》

《读本》教学承担着用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人的重要使命，是贯彻“把统筹推进大中小学思政课一体化建设作为一项重要工程，推动思政课建设内涵式发展”的重要保障。

《读本》共分8讲内容（见表1），主要围绕“我与国家和人类文明”这一主题，让学生了解中国梦的内涵和当前中国发展的路线和规划，理解新时代中国发展的总体布局 and 战略布局，深化对新时代建设和发展中国特色社会主义的法治保障、国防建设、国际环境、党的

领导等问题的认知，感受习近平新时代中国特色社会主义思想的时代魅力。阅读读本有利于激发学生爱国、爱党、爱社会主义的情感和为实现中华民族伟大复兴而努力奋斗的志向，增强其政治认同，进而有利于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

表1

习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本（初中）目录	
第一讲	中华民族伟大复兴的中国梦
第二讲	中国特色社会主义进入新时代
第三讲	“五位一体”和“四个全面”
第四讲	将全面深化改革进行到底
第五讲	法治兴则国家兴
第六讲	筑牢坚不可摧的钢铁长城
第七讲	携手构建人类命运共同体
第八讲	中国共产党是民族复兴的引路人

## 2. 读教材

当下思政课教学还受到应试教育的束缚，在实际教学过程中教师关注的重心是教材的正文部分，而对教材的其他栏目有一定的忽视。而《道德与法治》新教材设置了“运用你的经验”、“探究与分享”、“相关链接”、“阅读感悟”、“方法与技能”、“拓展空间”等栏目，这些栏目本身就是非常好的阅读资源。

例如八上第八课第二框“坚持国家利益至上”，本课“运用你的经验”栏目讲述的是陆之方一家两代人守卫祖国边疆的事迹，阅读这一内容就是一次很好的爱国主义教育。九上第五课第二框“凝聚价值追求”，本课“探究与分享”栏目介绍了一百多年来，在新民主主义革命时期、社会主义革命和建设时期以及改革开放和社会主义现代化建设新时期形成的各种中华民族精神的具体体现。这部分内容的阅读有利于学生了解历史，理解中华民族精神具有与时俱进的品格。再如九下第四课第二框“携手促发展”，本课“拓展空间”栏目呈现了《司马法》、《左传》、《礼记》中的古人思想观念，通过阅读可以拓展视野，了解国家与人类文明的关系，进一步思考当今世界发展的趋势。教材中其他诸如“相关链接”、“阅读感悟”、“方法与技能”等栏目，也有很多非常优秀的阅读资源，在这不再赘述。

## 3. 读其他书籍

初中思政课是涵盖多个主题的综合课程，因此适合学生阅读的书籍很多，限于篇幅，在这主要推荐两类

书籍。一类是有助于激发爱国情感的书籍，表2中列举了一些，可供选择阅读。

表2

书名	作者	出版社	出版时间
《把一切献给党》	吴运铎	中国工人出版社	2006年
《四个“一百”爱国主义教育知识读本》	苏山、刘庆成	中国少年儿童出版社	1998年
《觉醒的中国》	杜英姿	人民日报出版社	2008年
《中华文明大视野》	袁行霈	二十一世界出版社	2002年
《红色的起点》	叶永烈	四川人民出版社 华夏出版社	2015年

还有一类是有助于提升思维品质的书籍，表3中列举的可供参考。

表3

书名	作者	出版社	出版时间
《典籍里的中国》	有书	天地出版社	2022年
《逻辑思维，只要五部》	朱荟	企业管理出版社	2014年
《金字塔原理》	芭芭拉·明托	民主与建设出版社	2002年
《说话的力量》	弗兰克·伦兹	北京师范大学出版社	2007年
《思维导图》	东尼·博赞	中信出版社	2009年

## 三、思政课阅读怎么读

不同学科的阅读有不同的方法，思政课阅读也应符合其学科特点的阅读方法。从提升学生思维品质和发展核心素养两方面来看，提出以下两种阅读方法供参考。

### 1. 思辨式阅读提升思维品质

语文新课标中提出了“思辨性阅读与表达”学习任务群，思辨性阅读作为一种阅读方式，要求阅读者关注阅读内容本身，不带有个人感情色彩，以一种“思辨”的方式去阅读文本，进而能够批判性的分析和解决问题。思辨式阅读在思政课上的运用可采用这一流程：选择阅读内容-解析阅读文字-设置讨论议题-交流讨论结果-书写阅读感悟。

以九下第四课第二框“携手促发展”中“拓展空间”栏目为例：

环节一：选择阅读内容，解析阅读文字

过程：①PPT呈现“拓展空间”内容。

②学生齐读两遍，并尝试思考三句古语的意思。

③教师在学生交流古人思想观念的基础上，给出三句古语的解析。

“国虽大，好战必亡；天下虽平，忘战必危。”解析：意思是国家虽然强大，经常发动战争必然灭亡；天下虽然太平，忘记备战必然危险。

“亲仁善邻，国之宝也。”解析：亲近仁义，与邻国友好相处，这是立国的法宝。

“万物并育而不相害，道并行而不相悖。”解析：各种物种共同存在而并不相互影响（危害），各种道理、道路共同存在而并不冲突。

④学生齐读内容解析，体悟古人的思想观念。

说明：“拓展空间”中呈现的三句古语，学生从字面意思可以理解个大概。但思辨式阅读要求能够准确理解文内内容，因而在学生交流的基础上需要教师提前查找资料给出文字解析，这将为设置议题探讨交流环节奠定基础。

环节二：围绕议题讨论，小组探讨交流

过程：①围绕“拓展空间”呈现的两个问题，分小组交流讨论。

②问题1：以上材料体现了古人怎样的思想观念？

问题2：谈谈这些思想对当今世界发展的启示。

③小组讨论上述问题，并派出组员全班汇报交流。

④教师归纳总结。

说明：设置讨论议题，将会激发学生二次阅读的欲望。思辨式阅读要求在准确理解文本内容的基础上，能够对相关问题提出批判性的意见。通过议题讨论来促进深度阅读，从而提升学生的思维品质。

环节三：联系生活实际，书写阅读感悟

过程：①联系上述材料，列举中国与其他国家交往的案例。

②选择一个适宜的角度，列出感悟提纲。

③课后查找相关资料，写一篇阅读感悟。

说明：思辨式阅读的落脚点是表达，可以是口头表达，也可以是书面表达。通过深度阅读、理性阅读，可以形成自己独到的看法。再以文字的形式记录下来，形成一篇感悟或反思，使阅读成为一种“真阅读”，一种有意义的阅读。

2. 主题阅读培育核心素养

所谓主题阅读，是指为了搞懂某个主题的知识，在一段时间里，集中阅读某一个领域中相互关联的多本书

籍、多篇文章，以获取对这个领域知识真正的了解与掌握。主题阅读也是一种深度阅读，可以分为四个步骤：确定主题-确定书目-确定具体阅读内容-阅读与反思。

主题阅读的步骤一是寻找和确定主题，这并非一个简单的过程，主题的确定需注意三个方面：一是要在道德与法治课程内容规定的五个主题范围内选择主题，避免阅读主题偏离化。二是要在学生熟悉的领域选择主题，否则就会人为的制造阅读障碍。三是尽量选择较小的主题，太大的主题涉及的范围较广，不适宜中学生阅读。比如七年级的学生可以选择生命价值主题，八年级的学生可以选择国家安全教育主题，九年级的学生可以选择改革开放主题。

步骤二是根据主题确定书目。可以通过网络检索与主题相关的书目或文章，并通过阅读目录或摘要大致锁定阅读内容。以改革开放主题为例，通过网络可以查找出如《改革开放与中国特色社会主义》、《改革开放40年的中国文化》、《中国改革为什么能成功》、《改革开放的总设计师邓小平》等相关书目。也可通过知网检索出《改革开放以来流行歌曲对青少年价值观的影响》、《纪念改革开放40周年》、《继往开来的改革开放》等文章。步骤三是根据查找的书目或文章，进一步确定具体阅读内容。如在上述检索出的书目或文章的基础上，根据自己的课外阅读时间和自身阅读兴趣，选定具体阅读内容。

步骤四是具体阅读和反思的过程。可以根据阅读内容列一个阅读计划清单，每完成一步及时做好记录并写出反思。主题阅读围绕的是同一个主题，在内容上会有重复性。一定的重复能够加深对这一主题的认识，对发展学生的核心素养将会起到促进作用。

思政课阅读作为课堂教学的一种有益补充，对促进中学生德智体美劳全面发展具有重要意义。课程内容的综合性让阅读的范围变得更宽广，运用一定的阅读方法将会使阅读更有意义更有价值。在提升学生道德修养和法治素养的同时，有利于培养学生成为担当民族复兴大任的时代新人。

参考文献

[1]《义务教育道德与法治课程标准（2002年版）》北京师范大学出版社，2022。

[2]《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》人民出版社，人民教育出版社，2021。