

课程思政理念融入中职生《心理健康与职业生涯》教学中的研究与分析

杨芹

广西医科大学附设玉林卫生学校

摘要:目的 浅析课程思政理念融入中职生《心理健康与职业生涯》教学中的价值。方法研究基于前瞻性视角,设计样本183例,均来自本校2020级一年级在校中职生。根据班级分组,一班90例,接受常规《心理健康与职业生涯》课程,为对照组;另外一班93例,接受融入课程思政理念的《心理健康与职业生涯》课程,为观察组;比较两组期末考试成绩、学习素养、心理健康状况、职业生涯规划信心与教学满意度差异。结果 观察组期末考试成绩高于对照组,心理健康、职业生涯规划能力、思政素养、学习热情四项评分高于对照组,教学满意度高于对照组,差异有统计学意义($P < 0.05$)。结论 课程思政理念融入中职生《心理健康与职业生涯》教学中,能够推动课程教学进步,同时加强思政教育。

关键词:课程思政; 中职生; 心理健康; 职业生涯

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2022.01.009

引言

本校根据国家教育部制定的《中等职业学校思想政治课程标准(2020年版)》对学校公共基础课程进行改革,将《职业生涯规划》调整为《心理健康与职业生涯》进行授课。在此之前,学校所开设的职业生涯规划课程比较独立,缺乏与其他课程的联系。此次职业生涯规划结合心理健康课程,基于职业生涯规划引导,缓解学生心理状态,能够正确认识自身,在遇到挫折时能够进行自我排解,始终保持乐观与积极向上。通过将心理健康课程与职业生涯规划衔接,共同推进学生发展,帮助学生更加清晰地进行对未来的职业规划,意义重大。但从教改后取得成效来看,《心理健康与职业生涯》课程开展质量仍旧不达预期,究其原因,中职生刚进入职业院校学习,其思政认识与教育水平仍旧不足,导致中职生对待该门课程重视度不够,课堂上学习流于形式,只为应付考试^[1-2]。为此,本文提出将课程思政理念融入中职生《心理健康与职业生涯》教学中,并分析其应用价值,纳本校183例中职生进行如下研究。

一、资料与方法

(一) 一般资料

总样本量183例,均来自本校2020年01月至2021年12月的在校中职生。研究取得上级领导批准。根据班级分组,对照组90例,其中男女比例50:40,年龄14~17岁,平均(15.61±0.75)岁;观察组93例,其中男女比例51:42,年龄14~17岁,平均(15.68±0.79)岁。上述资料对比差异无统计学意义($P > 0.05$)。纳

入标准:本校正式在校生;年龄14~17周岁;全程参与研究;学习积极性良好。排除标准:研究期间请假超过5次;存在认知功能障碍或精神类疾病;研究期间加入其他研究,或脱离上个教学研究间隔不足1个月。

(二) 方法

对照组常规开展心理健康与职业生涯课程教学:

(1)为中职生分析新的时代,总结未来就业前景,助力中职生以梦为马,扬帆远行。(2)引导中职生更好地认识自我,明确未来职业发展方向,坚定自身爱好与特长,实现健康成长。(3)引导中职生在未来工作中,要始终立足于本专业,不断提升自我,在未来的职业生涯中妥善规划、寻求发展。(4)引导中职生要学会与身边所有人和谐相处,妥善处理好人人际关系,才能更好地寻求生存与发展空间,实现快乐生活本质。(5)引导中职生要学会学习,建立终身学习的观念,强调只有不断学习才能使自身业务水平得到提升,未来的职业发展规划才能一一实现。(6)引导中职生更好地进行职业生涯规划,帮助其确立短期、中期、远期规划目标,强调职业生涯规划要适时调整,遵循“适合性”的基本原则,明确科学规划是通往成功的必要捷径。

观察组结合课程思政:分专题进行授课。(1)专题一:“时代导航,生涯筑梦”,在此专题中分两步走;一、以“‘中国制造2025’为我们的职业发展提供怎样的舞台”为议题,采用小组讨论的方式,探讨个人职业梦想与社会发展的关系。通过案例教学法,举例我

国由“中国制造”变为“中国创造”，引导学生了解个人价值的实现离不开社会发展的大环境，领悟实现“第二个百年”奋斗目标，迫切需要知识型、技能型、创新型劳动者大军。二、以“祖国与我的未来”为议题，通过观看“大国工匠”专题片，引导学生明确有梦想才能积极向上，有目标才能勇往直前；讨论国家发展与个人职业生涯规划之间的关系，让中职生切实感受到时代在进步，未来的舞台机会多多，从而树立正确的职业观、成才观，坚定专业学习的信心。（2）专题二：“认识自我，健康成长”，此专题中分三步走：一、以“天生我材必有用”为议题，探讨正确认识自我的重要性。采用自画像的方式，分析自己的兴趣爱好、性格特点，明确自身优势与不足。通过李子柒网络走红后未被资本腐蚀，依旧保持本心，做好自己的本职工作的案例；引导学生正确地自我认知，学会立足社会发展和自身特点进行职业规划。二、观看采访：模范人物任正非，引导学生认识到成功前的一切挫折，都是通往成功最宝贵的经验与财富。三、以“如何做情绪的主人”为议题，从武汉火神山医院最美护士一一吴亚玲“深深的三鞠躬”故事入手，通过创设情境、体验分享等方法，引导学生感受、领悟、升华吴亚玲的家国情怀，让学生学会做情绪的主人。（3）专题三“立足专业，谋划发展”，此专题中分三步走：一、以“我的专业对社会有什么作用”为议题，引导学生了解所学专业的社会价值，通过举例我国“灰领”人才缺口（约3~4千万），让中职生明确就业前景，并增强其学习的紧迫感。二、以“大国工匠是如何炼成的”为议题，观看“大国工匠”专题片，让学生了解大国工匠的感人事迹。借助问题导向式教学法，引导中职生感悟高技能人才追求卓越的优良品质，并自觉成为工匠精神的传承者与弘扬者。（4）专题四“和谐交往，快乐生活”，此专题中分三步走：一、以“如何正确处理师生关系”为议题，探讨建立良好师生关系之道。采用角色扮演的方式，让同学们体验师生交往中出现的和谐或冲突情境，探讨增进双方相互理解的方法；探寻化解师生矛盾冲突，增进相互理解的策略。二、以“让友情地久天长”为议题，探讨如何建立良好的同学交往关系。采用情景剧的方式，让同学们了解产生同学、同伴交往障碍的主要原因，学会与同学友好相处之道。引导中职生生活中要学会孝敬父母，对待周边的人，要学会用善意与之相处，这样才能收获与成长。

（5）专题五“学会学习，终身受益”，此专题中分三步走：一、以“为什么要学习”为议题，探讨如何明确学习目的，增强学习的内在驱动力。提出人在一生中，引导学生要学会端正学习态度、掌握学习方法，只有这样才能提高学习能力，让自己终身受益。二、以“我们如何学习”为议题，探讨提高学习效率的方法。通过经验交流的方式，探寻适合自己的高效学习方式，养成良好的学习习惯。最后提出“活到老，学到老”口号，让学生以学习提升自身职业素养，形成不断学习的人生观。（6）专题六“规划生涯，放飞理想”，此专题中分三步走：一、以“水滴石穿的启示”为议题，探讨职业生涯规划贵在坚持、难在坚持、成在坚持。二、以“职业生涯规划要与时俱进”为议题，探讨把握机遇、调整职业生涯规划的策略。采用“头脑风暴”等方法，分组讨论马云的创业之路，提出要正视失败，汲取失败后的经验，才能真正实现成功。举例李佳琦尝试电商带货的成功之路，他在前期通过线下积累了大量销售经验，随后转投电商带货并最终获得成功。最后教师引导同学们在职业发展中勇于在恰当时机合理调整自身职业规划，具备对自我的清醒认识，也是成功不可或缺的重要因素。

（三）观察指标

1. 期末考试成绩：期末考试成绩为笔试，试卷得分占60%，平常表现观察得分占40%，满分100分。
2. 学习成效评分：通过日常观察与考试反馈，综合评价中职生的心理健康、职业生涯规划能力、思政素养、学习热情四个维度；采用李克特5级评分，1~5分表示学习成效由差至优^[3]。
3. 教学满意度：采用自拟满意度问卷，0~59分表示不满意，60~79分表示一般满意，80~100分表示非常满意；满意度=（非常满意+一般满意）/总例数×100%。

（四）统计学处理

经SPSS 21.0统计软件处理所得数据，计数资料用例（%）表示， χ^2 检验；计量资料用 $(\bar{x} \pm s)$ 表示，t检验， $P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

二、结果

（一）两组期末考试成绩比较

观察组期末考试成绩为 (87.66 ± 4.61) 分，高于对照组的 (77.71 ± 5.14) 分，差异有统计学意义

($t=13.795$, $P<0.001$)。

(二) 两组学习成效评分比较

观察组心理健康、职业生涯规划能力、思政素养、学习热情四项评分均高于对照组, 差异有统计学意义 ($P<0.05$), 见表1。

表1 两组学习成效评分比较 ($\bar{x}\pm s$, 分)

组别	n	心理健康	职业生涯规划能力	思政素养	学习热情
观察组	93	4.23±0.62	4.32±0.50	4.16±0.39	4.25±0.42
对照组	90	3.81±0.52	3.74±0.34	3.68±0.43	3.72±0.50
t		4.957	9.147	7.915	7.774
P		0.001	0.001	0.001	0.001

(三) 两组教学满意度比较

观察组教学满意度高于对照组, 差异有统计学意义 ($P<0.05$), 见表2。

表2 两组教学满意度比较 例 (%)

组别	n	非常满意	一般满意	不满意	满意度
观察组	93	56	34	3	90 (96.77)
对照组	90	41	32	17	73 (81.11)
χ^2					11.527
P					0.001

三、讨论

《心理健康与职业生涯》是面向中职生的一项重要课程, 其教学内容在于为中职生营造良好的心理健康环境, 同时帮助中职生更好地培养职业生涯规划能力, 课程的现实应用意义重大。课程思政是近年来较为火热的德育概念, 但在实际教学中存在教学平台受限的问题, 导致课程思政工作无法很好地开展^[4-5]。本文提出, 可将课程思政理念融入中职生的《心理健康与职业生涯》课程中。

正如研究结果显示, 观察组期末考试成绩高于对照组, 心理健康、职业生涯规划能力、思政素养、学习热情四项评分高于对照组, 教学满意度高于对照组, 差异显著。上述结果表明, 课程思政理念融入《心理健康与职业生涯》课程中, 能够有效提升中职生对该门课程与思政教育的学习热情, 同时能够更好地发挥该门课程的教学目的, 促进中职生心理健康与职业生涯规划能力提升, 并有效培养中职生的思政素养。

关于联合教学的可行性研究, 究其原因, 《心理健康与职业生涯》这门课程本身蕴含身心健康发展、正确看待职业的相关思想政治内涵, 课程本身与课程思政元素有一定的契合度^[6], 这是《心理健康与职业生涯》这门课程与课程思政能够有效融合的先决条件。在本次应用中, 通过引导中职生了解时代现状、认识自我、加强职业生涯规划、塑造健康心理, 为中职生塑造正确的职业观等。教学中通过班级分组进行探究式学习, 有意识的将时政热点融入课程, 利用第二节课前5分钟, 由学生分组进行讨论并派代表总结发言。利用案例式教学法、问题导向式教学法, 适当引入具体案例^[7], 启发中职生思考思政元素。正是由于思政教育的加入, 使得该门课程的教学实效性得到提升, 教学层次得到升华, 教学相长, 互惠互利。未来还需进一步思考该门课程与课程思政元素的融合路径, 提升授课高度, 为中职生的学习需求服务。

综上, 课程思政理念融入中职生《心理健康与职业生涯》教学中, 能够推动课程教学进步, 同时加强思政教育。

参考文献

- [1] 孙阳. 中高职思政课程衔接的困境与纾解[J]. 教育与职业, 2021, 990(14): 92-96.
- [2] 张毅. 中职“课程思政”实施中的几点思考[J]. 现代职业教育, 2021, 7(18): 74-75.
- [3] 单庆新. 中国特色高水平高职院校课程思政探索与分析[J]. 辽宁高职学报, 2021, 23(8): 74-78.
- [4] 骆永华, 雷静萍. 中职学校课程思政的实然困境与应然路向[J]. 现代职业教育, 2021, 7(29): 44-47.
- [5] 陶忠平. 思政教育在中职卫校中医基础课程教学中的探索与实践[J]. 现代职业教育, 2021, 7(25): 216-217.
- [6] 黄志钊, 宋依琳. 中职商务英语专业课程思政与职业生涯教育融合的实践探索[J]. 现代职业教育, 2020, 6(8): 228-229.
- [7] 张慧颖. 大学生职业生涯规划课程中融入思政教育路径探析[J]. 现代商贸工业, 2021, 42(31): 154-155.