

# 浅析小学数学课堂上游戏化教学的开展

贾莉

新疆兵团第七师 129 团五五中学

**摘要：**随着素质教育理念在各个阶段教育教学过程中的不断深化，越来越多新颖的教学方法出现在了课堂教学中。新课改理念的不断落地，将学生在学习中的主体地位进行了更加明确的规定，教师在教学活动设计中的出发点和落脚点要始终围绕学生成长的全面性目标。小学阶段作为学生成长进步过程中非常关键的基础夯实阶段，对于学生成长的意义是不开替代的。数学学科做为学生知识面拓展以及抽象性思维启发的重要学科，在小学阶段教学活动的开展中占据了非常重要的作用。在创新教育理念的指导下，为了进一步的降低小学数学课堂教学的难度，游戏化教学模式应运而生，借助其鲜活生动的知识呈现形式，有效的点燃学生对于数学世界的探究欲望。本文以此为切入点进行了深入的探究与分析。

**关键词：**小学数学；游戏化教学；意义；原则；问题；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.01.004

## 引言

小学生自身处于形象化思维占据主导的成长阶段，对于知识的理解更加的具象化。由于自身认知基础的薄弱，兴趣在学习中扮演着非常关键的角色，教师在课堂教学中要充分的尊重学生的成长规律，以学生学习兴趣的培养为契机，鼓励学生更加积极的投入到知识的学习与探究中。数学学科作为抽象性知识的代表性学科，其知识点的抽象性特征是有目共睹的，基于小学生本身思维的形象化，对教师数学教学的模式提出了更高的要求。游戏化教学模式作为近年来颇受欢迎的教学模式之一，在小学数学学科教学中发挥出了不开替代的作用。

## 一、小学数学课堂上游戏化教学模式开展的重要意义

### （一）高度迎合了新课改要求

我国教育领域近年来一直在推进新课程改革，从教育理念到教学模式都与传统教学有了明显的区别。在课堂教学中，学生的主体地位得以凸显，教学目标也更多的侧重于“培养什么样的人”和“怎样培养人”等角度。在课堂教学中单纯的知识传授形式已经不再能够满足学生成长的需求，教师将更多的精力放在了学生综合素养的提升上。在小学数学课堂上游戏化教学模式的开展，将知识解读与游戏进行了有机的统一，结合小学阶段学生自身思维的形象化，教师利用多元化的游戏为学生创设出丰富的游戏情境，点燃学生的学习热忱，为学生数学素养的形成奠定基础。这样的教学模式与新课改的要求不谋而合。

### （二）能够有效的激发学生对数学学习的兴趣

从小学阶段学生成长的经历来看，课堂上大部分的知识都是相对陌生的，很多学生对于不熟悉的内容会产生自然的抗拒心理。数学学科本身知识点的抽象枯燥，对于小学生而言，学习难度可想而知，因此传统教学模式下，很多学生在数学学科学习中兴趣低下，甚至出现

严重的偏科现象。游戏化教学模式在小学数学课堂上的有效开展，从知识形式上实现了抽象向形象的转换，并且利用游戏形式的丰富性以及多元化特征，打造出了更加生趣的数学课堂。在游戏的加持下，小学数学课堂不再是枯燥的知识学习，而是变成了有趣的游戏活动，学生的学习兴趣更加的浓厚。

### （三）能够有效的启发学生的创造性思维

现代教育背景下学生成长的目标不再是单纯的知识面增长，而是将学生思维的发展放在了首位。小学阶段学生思维模式以形象化为主，本身的想象力是非常丰富的。教师在日常的教学活动中，要充分的利用学生这一思维特征，有效的启发学生的创造性思维。在小学数学课堂上游戏化教学模式的开展中，教师可以利用多种多样的游戏形式，鼓励学生发散思维，充分的发挥学生丰富的想象力，为学生创造性思维的形成奠定基础。

## 二、小学数学课堂上游戏化教学模式开展的基本原则

### （一）目标性原则

在任何学科任何教学模式的开展中，教学目标都是非常基础且关键的内容。在小学数学游戏化教学模式的开展中，课程目标是教师设计教学游戏的重要基础，因此目标性原则的践行在小学数学课堂上的应用是非常重要的。在明确的设计目标指导下，教师是设计数学游戏时的思路更加清晰，并且游戏组织的形式更加丰富，教学效率自然水涨船高。基于小学生自身认知浅薄并且想象力丰富的特征，教师在目标性原则的指导下进行游戏形式的设计时，要有意识的适当融入趣味性的内容，为学生带来更加良好的学习体验。

### （二）生活化原则

学科知识与生活实际之间的联系是非常紧密的，任何一门学科的教师在教学活动的设计中都要有意识的关注知识与生活的关系，并以此为切入点进行教学形式的

创新设计。在小学数学游戏化教学模式的开展中，教师可以从学生熟悉且感兴趣的生活角度出发，调动学生参与数学学习的积极性。在生活化原则的指导下，教师可以将数学游戏活动与学生的生活日常进行有机的结合，为学生打造出更加熟悉的知识学习情境。在丰富的游戏形式设计下，让学生更加深刻的体会到数学知识与现实生活之间的密切联系，从而让学生对于数学世界产生更加浓厚的兴趣。

### （三）契合性原则

教学活动的设计本身是为了有效的进行知识内涵的解读，为学生带来更加深刻的内涵了解。但是教师在教学活动设计中必须要遵循契合性原则，使教学活动本身与知识内涵之间产生密切的联系。在小学数学游戏化教学模式的开展中，教师首先要深入的分析教学目标和教材内容，挖掘其中游戏化形式演变的基础。教师要根据不同的教学内容选择契合度更高的教学游戏，将游戏形式作为学生理解知识内涵的辅助形式。在日常的教学活动设计中，教师还要精准的把握游戏导入的时机，确保其教学效果的最大化。除此之外，在契合性原则的指导下，教师还要把游戏引入数学教学的频率，保证其对于学生学习兴趣启发的持久度，并从基础上提高课堂教学活动设计的有效性。

## 三、小学数学课堂上游戏化教学模式开展中存在的问题

### （一）教师对游戏化教学认知不够全面

虽然近年来我国教育领域一直在推进教育改革，教师的教学理念也在实时更新。但是由于传统应试教育理念的根深蒂固，依然有很多教师对新教学模式践行的意义和内涵理解的不够透彻。在小学数学课堂上开展游戏化模式的实践探究中，虽然大多数教师对游戏化教学持认可态度，认为游戏化教学能够充分的点燃学生的学习兴趣，但是对于游戏化教学的内涵认知依然不够全面深入，导致他们对游戏化教学的了解和应用只停留在表面，在课堂应用时的范围也受到的限制。除此之外，很多教师在小学数学课堂上应用游戏化教学只是为了调节课堂气氛，作为知识导入，为后续教学活动的开展进行铺垫。这样的认知程度无法将游戏教学对于学生思维发展上的启发作用充分的发挥出来，更重要的是相对片面的认知与新课改背景下数学教学教育性和趣味性结合的本质相悖。

### （二）游戏教学设计创新度不高

教学活动的多元化创设是为了能够更好的实现教学目标，通过理论与多元化形式的转换，引导学生更加深入的理解知识的内涵。小学生本身的知识面范围是相对狭窄的，虽然在学习中占据绝对的主体地位，但是教师的引导性作用依然是不容忽视的。在小学数学游戏化教学模式的开展中，教师通过游戏化模式的设计，从不同

的角度出发为学生解读数学知识枯燥的内涵。但是在实际的应用过程中，很多教师由于自身理解的片面性，大多数的时候在知识学习目标相似的游戏设计中往往会选择同一类型的游戏，虽然活跃了课堂氛围，但是千篇一律的游戏形式，对于学生思维启发以及思维活跃度的提升效果差强人意。数学学科本身知识点的内涵是非常丰富的，并且其教育性特征是非常鲜明的，单一的游戏设计不仅无法保持学生兴趣的持久度，更无法实现新教育理念下趣味性和教育性的平衡，使游戏化教学模式的作用大打折扣。

### （三）游戏教学中课堂把控度不够

很多教师在传统理念的影响下，认为学习就应该在课堂上，学习的地点更是局限于教室之内。这样认知基础很大程度上限制了游戏化教学模式的开展。在小学数学课堂上游戏化教学模式的开展中，虽然很多教师能够充分的意识到游戏组织时机的重要性，但是对于时机的把控却不够精准，导致对整个课堂纪律以及课堂进度的把控力度不够。在这样的游戏化课堂上，虽然课堂氛围轻松有趣，但是很多学生无法充分的体会到数学游戏带来的学习乐趣，直接影响了游戏化教学开展的效果。在游戏化教学进程的把控中，课堂纪律的重要性也是不容忽视的，但是很多教师将侧重点放在了游戏的开展上，反而忽视了最基础的游戏教学保障。

### （四）教学评价实效性不高

当今教育理念中评价环节已经引起了师生的广泛关注，作为学生进步以及教师自我提升的重要动力之一，教学评价的关键性是不可替代的。在小学数学课堂上开展游戏化模式的实践中，大部分的教师依然着重关注学习效果，对于学生学习过程中的表现依旧一带而过。游戏化教学本身就是一种“做中学”为主的教学方法，过程性评价的重要性可见一斑。现阶段教师在小学数学游戏化教学中并没有形成逻辑严谨的评价思维，在游戏过程中关注点的不够全面，直接影响该教学模式下教学评价的实效性。

## 四、小学数学课堂上游戏化教学模式开展的优化策略

### （一）转变教师观念，深化理解

教师在日常教学活动设计和实践中的重要性是毋庸置疑的，虽然新教育理念中将学生置于学习主体的地位，但是教师的引导性和促进性作用依然是不容忽视的。在小学数学课堂开展游戏化教学的实践探究中，首先教师要转变自身观念，不断的深化自身对于游戏化教学模式开展必要性的认知。作为独立的执教者，教师的自我意识和主观经验在日常教学设计中的体现是非常明显的。教师要时刻谨记学生的在学习中的主体地位，并以此为基础，从学生的角度出发，深入的思考游戏化教学模式开展的意义。其次教师可以通过参加培训等形式，不断的开阔自身视野，从更加全面的角度出发理解

游戏化教学的内涵，综合数学教学的目标、形式、内容和评级多个角度，设计出更加丰富的数学游戏，以自身观念的转变以及理解的深入，带动整个数学课堂教学有效性的提升。

### （二）创设丰富的游戏化教学形式

小学生本身的思维跳跃性是非常明显的，对新鲜事物的兴趣也是非常浓厚的，但是由于自身处于快速成长的阶段，兴趣点的演变速度也是非常快的。这样的主体认知基础，要求教师在日常的教学活动设计中要在充分的挖掘学生兴趣点的同时，不断的创设出新颖的教学形式，来匹配学生不断地发展的学习兴趣。在小学数学课堂开展游戏化教学模式的实践探究中，教师要从学生角度出发，结合教学内容的层次演变，为学生创设出更加丰富的游戏形式，进一步的加深学生对数学知识内涵的理解。

#### 1. 竞赛类游戏的设计

小学阶段学生天生的好胜心和好奇心都是非常强烈的，教师可以利用学生的这一成长特征，在日常的教学活动设计中设计出略带竞赛性质的游戏学习形式，充分调动学生参与兴趣的同时活跃学生的参与思维。竞赛类游戏本身具有严谨的逻辑结构，结果更是有输有赢，对于学生思维锻炼的作用是非常明显的。譬如在学习“100以内的加法和减法（二）”这一章节的内容时，为了让学生对运算符合和规则形成更加深刻的印象，同时有效的提升学生计算的正确率和速度，教师可以设计出这样的竞赛游戏：提前准备20张写有100以内数字的卡片，然后将学生按照三人一组进行小组划分。三人轮流做裁判，随机翻出两张卡片，给出运算符号，最先计算出正确答案的人获胜。整个游戏过程共分为15次，最后结束时获胜次数最多者可以获得一朵小红花。竞赛性质的游戏不仅能够调动学生的参与积极性，更能够有效的提升学生的计算速度和反应速度。

#### 2. 角色扮演类游戏的设计

小学生具有强烈的模仿能力，对于未知事物的兴趣也是非常浓厚的。教师在日常的小学数学游戏活动的设计中，可以充分的利用学生的模仿能力，通过角色扮演等形式带来引导学生身临其境的体会到角色人物的情感与思维活动。作为实践性较强的游戏形式，学生不仅能够体验到角色扮演带来的乐趣，同时能够深化对知识内涵的理解。譬如在学习“认识人民币”这一与生活密切相关的知识点内容时，为了让学学生更加深刻的体会人民币在生活中的意义，教师可以组织学生通过扮演商家和顾客，通过实际的购买行为来理解人民币的内涵。在学习“小数”相关的内容时，教师也可以组织学生利用角色扮演来模拟超市购物的情境，在买卖找零的过程中，理解小数，并加强小数运算的掌握。

### （三）加强课堂管理，促使教学过程有序化

教师对整个课堂教学过程的把控度，不仅关系着教学活动的顺利开展，更与教学效果的提升有着密切的关联。在小学数学游戏化教学模式的开展中，教师要精准的把握游戏活动开展的时机，充分的发挥出游戏化模式的促进作用。首先在课堂导入环节利用游戏来点燃学生的兴趣。譬如在学习“认识图形”这一章节的内容时，教师可以在课堂导入环节中设计出“拆一拆”的游戏，拉进学生与图形之间的联系，为学生空间立体思维的形成埋下伏笔。其次在知识解读环节，教师可以利用游戏来加深学生的理解。譬如在学习“11~20的认识和加减法”的内容时，教师可以设计出“找朋友”的游戏，将数字写在卡片上，打乱顺序，然后要求学生将随之抽到的数字组成自己认识的两位数。再者复习环节，教师可以利用游戏来巩固学生对已知知识的掌握。譬如在巩固乘法口诀时，教师可以组织开展“接龙游戏”，让学生在趣味性的接龙中，不断的巩固学生对乘法口诀内容的掌握程度。

### （四）注重过程性评价，启发学生思维发展

教学评价作为学生成长进步过程中非常关键的环节，不仅能够有效的提高学生的学习自信心，更能够让教师在日常的教学活动的开展中及时的进行调整。在小学数学游戏化教学模式的开展中，教师在评价环节的设计中，首先要注重评价主体的多元化，从教师角度和学生角度分别进行相关的评价，从不同的角度为学生的进步奠定基础。其次，评价方式的多元化。在数学游戏活动的开展中，评价的角度可以从活动前、活动中和活动后等多个方面入手，关注学生在游戏开展中细节上的表现，关注学生每一个细微的进步。最后，教师要将过程性评价和终结性评价进行有机的结合，在关注学生基础知识扎实的同时，重视学生在游戏过程中的思维角度的扩散以及思维视角的延伸。

### 结语

小学数学课堂上游戏化模式的开展，不仅刷新了学生对数学学习的固有认知，更从新颖的角度出发，为学生呈现出了完全不同的数学世界，为学生数学综合素养的提升埋下了伏笔。

### 参考文献

- [1]唐正荣.论趣味性教学在小学数学教学中的有效运用[J].科技风,2019.
- [2]石晶.游戏化教学在小学数学课堂教学中的应用[J].中国校外教育,2015(34):82-82.
- [3]顾雪娟.游戏教学法在小学低年级数学教学中的应用[J].知识文库,2017(2):1.
- [4]高德慧.小学数学教学中数学游戏的运用思考[J].爱情婚姻家庭,2020(6):2.
- [5]张凤荣.游戏化教学法在小学数学课堂教学中的应用[J].生物技术世界,2016(3):1.