

刍议初中道德与法治课生活化教学策略

陈文教

江西省泰和县第五中学

摘要：初中阶段是学生学习和成长中不可或缺的一部分，初中生是班主任与任课教师关注与重视的对象。我们需要通过初中道德与法治课生活化教学实践活动，将教学过程化、生活化，从实际出发，引导学生积极参与，聚焦互动式课堂模式的构建及发展；同时，还应在注重道德法治素养教育的前提下，对重难点知识等进行调整完善，通过反思实践活动结束后学生所反馈的信息和意见为他们提供有效指导，促进其健康成长。本文立足于初中道德与法治教学角度，分析了初中道德与法治课生活化教学策略，希望具有一定参考价值。

关键词：初中道德与法治；生活化；课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.02.112

引言：初中道德和法治学科是以培养学生正确价值取向和优良道德作风为目标的德育课程，在初中德育体系中居于核心地位，但仍没有摆脱被轻视的教育局面，需要教师在关注教学计划完成度的同时，对道德与法治学科教学进行有针对性的调整与革新，从学生的生活入手，使晦涩难理解的知识形象化和丰富化，便于学生理解和把握，有效激发学生的学习积极性。基于此，笔者便从自身教育实际出发，对初中道德与法治生活化教学实践一题撰文并略抒己见，希望对接下来的教育教学工作有所裨益。随着教育改革的不断深化，生活化教学越发重要，因此，对于初中道德与法治课生活化教学策略研究有着鲜明现实意义。

一、初中道德与法治课堂生活化教学意义

（一）拓宽课堂教学方式

在传统的道德与法治课堂上，教师采用“填鸭式”教学方法，在课堂上一味地给学生灌输道德与法治知识点，教学方式单一，且效果较差。对学生来讲，课堂教学似乎是在隐晦地约束学生，容易使其产生抵触心理。而生活化教学能将学生的日常生活和道德与法治内容联系起来，让学生能联想到生活中的简单规则，从而产生亲切、熟悉的感觉，有利于其接受和深度学习，拓宽课堂教学方式。教师在初中道德与法治课堂教学中，要注重课程教学方式的创新，转变传统的教育观念，课堂教学方式的选择要立足于学生，关注学生的学习发展变化，注重对现代化教育教学手段的应用。

人们常说，兴趣是学生最好的老师，只有学生对所学知识产生浓厚的兴趣，才能完成相应的学习任务，进而学好课程内容。教师可以借助多媒体实现教学方式的

创新等，让学生对课堂学习产生一定的新鲜感。另外，处于初中阶段的学生对周围生活的一切都有着强烈的好奇心和求知欲。只有激起学生的求知欲，才能让学生对这门课程产生好奇心，从而让学生在课堂上产生浓厚的兴趣。初中道德与法治课堂可以帮助学生树立正确的人生观和价值观，让学生学会处理日常学习和生活中的事物，提高学生处理事务的能力，这对学生整体学习能力的提高具有较大的帮助，促使学生的总体学习效果得到提高。

（二）实现即学即用效果

道德与法治内容的学习不应该脱离实际生活，许多学生在学习过程中只是为了应付考试，而忽略了道德与法治真正的教学目的。而生活化教学则能根据一些生活中的案例、法律法规等让学生意识到道德与法治就在身边，作为一名合法的公民，要学习如何正确地运用道德与法治知识，有效保护自己和他人，进而能实现课堂知识即学即用的效果。教师可以创设一些生活化的情景用来辅助教学，使学生在探索和找答案的过程中学到知识。例如，教师可以通过网络搜集一些对课堂教学有用的现实生活的材料和案例，利用这些材料和案例对学生进行引导。鉴于初中生正处于青春期，如果对他们用很激进的教学方式反而会适得其反，教师应关注学生的心理健康发展，注重对学生学习心理的培养，让学生融入学习活动中，学会思考和迁移应用。在开展生活化教学的过程中，要坚持以学生为中心，采用温和的方式，以朋友的身份和学生相处，多与学生沟通。同时，教师要从学生的角度出发考虑问题，提高学生参加教学活动的积极性。首先，教师要耐心倾听学生内心真实的想法

和学生提出的意见，对学生学习中存在的问题要及时给予帮助，解决学生在学习上遇到的难题，以此提高学生的学习积极性和主观能动性，让学生从被动学习转变为主动学习。其次，教师要给学生创设一个轻松愉快的学习环境，以学生为主体、教师为辅的方式，激发学生对知识的学习兴趣，增强学生的思考、迁移能力。最后，教师在平时的课堂中也要以身作则，规范自己，在课后主动与学生进行交流和沟通，获取学生对课堂的建议，及时做好总结。

（三）树立正确价值观

初中道德与法治课堂教学有助于学生综合学习能力和素养的提升，课堂教育活动要引导学生积极参与实践，帮助学生在实践活动中践行自己的价值观，规范学生的言语和行为。教师在课堂教学中要注重对课堂知识内容的补充拓展，及时将学习与日常生活以及时事政治结合起来，确保学生的总体学习水平提升，树立正确的价值观。道德与法治课堂不仅要让学生记忆理论知识，同时也要关注对学生学习素养的培养，通过多样化的课堂学习，引导学生主动学会思考问题，养成良好的学习习惯，增强学生的知识理解能力，提高学生的学习效果。加强道德与法治课堂与学生日常生活的有效融合，真正让道德与法治课堂在学生日常生活中发挥作用，才能提高学生的综合学习效果。道德与法治课堂与学生日常生活教学过程设计，要关注学生的全面发展，教师在课堂问题的创设中要联系生活实际，引导学生主动学会思考与应用，提升学生的学习素养和解决问题的能力，确保学生的学习效果得到提高。

二、初中道德与法治课生活化教学策略

（一）在课程教学目标中融合生活

受传统教育思想的束缚，现阶段的部分教师在教学过程中仍旧以课堂口授为主，忽略了学生作为学习对象的主体学习地位，缺乏从学生的角度授课。对此教师要注意改变这一现状，从自身教学出发，在课堂中渗入生活化理念，将道德与法治内容与学生实际生活联系起来，促使学生了解到道德与法治内容就在身边，进而能有效学习和接受课堂知识。教师要转变道德与法治课堂教学的传统观念，课堂教学活动要立足于学生的学习需求，注重生活化理念在道德与法治课堂教学中的有效渗

透，将课堂教学与学生的日常生活连接起来。当前的课堂教学活动要结合学生的实际发展需求展开深入分析，合理安排课堂教学内容，确保学生的整体学习素养得以提升。生活化教学模式在初中道德与法治教学中的融入，需要教师提高思想认知，更需要教师根据生活化理念对具体学科教学目标进行生活化设计，使课程教学目标的建构可以从单一发展到多维，在为教师指明教学重难点，为学生指明学习探究方向的同时，引导学生在具体的学科知识学习中，所收获的不仅是理论性知识的积累，更收获思想、情感与价值观的多元成长，切实推进学科教学成效的事半功倍。

例如，道德与法治中“认识自己”这一课，专门针对初中生开始强烈关注自我的成长特性，展开对学生自我意识的教育引导。这不仅符合学生的成长需求，还能帮助学生纠正自我意识中存在的成长偏差，进而在设定教学目的目标时，教师要立足初中生的生活实际，用“照镜子”的活动，引导学生客观认识自己身上的优点与缺点，全面认识自己，也能理性对待他人给予自己评价，从而使学生通过对本科知识的学习，在产生成人感与自尊感的同时，不断探索自己、发展自己，成长为更好的自己。而“网上交友新时空”这一课也是对初中生生活中实际问题的关注，一方面肯定了初中生思维活跃，对网络教育这一新兴事物充满浓厚兴趣的成长特点，另一方面也为学生揭示了网络交往中存在的各种问题。对此，教师在设定课程教学目标时，除了要突出课程教学重点，还要立足学生的生活实际，引导学生关注网络本身所具有的“双刃剑”特性，了解网络交友中的利弊，使学生在网络交友过程中更加谨慎，切实树立安全意识，理智对待网络，学会自我保护。在科学化、实际化和生活化的教学目标设定过程中，引导学生发现问题、分析问题，使学生在不断的学习与摸索中逐步建构解决问题的能力。

（二）在课程教学内容中引入生活

兴趣是最好的老师，只有让学生发自内心产生对道德与法治学科的兴趣，他们才能主动学习学科知识、跟随教师的引导主动进行知识探究。所以，教师既要有意识地将生活化教学理念引入课堂教学，又要立足教学重难点，发掘学生生活实际紧密相关、与课本教学内容紧

密相连的教学内容，以促成课堂教学内容的丰富，更在拓展学生认知的同时，让学生在熟悉的学习氛围中加深对学科知识的理解与感悟。

例如，“友谊的天空”这一单元的主要教学内容是引导学生在初步了解友谊的基本知识之后，学习如何建立和呵护友谊，并培养学生正确的交友观念，这对正处于青春期学生的社交有着非常重要的引导价值。在实际的课堂教学中，教师可以为学生引入生活中一些比较常见的交友案例：小美想要和小丽交朋友，便采取主动措施，通过与小丽同桌、借给小丽文具、给小丽买早餐、给小丽准备生日礼物等行为，拉近与小丽之间的距离，但是小丽对小美反应平平，不仅理所当然地接受小丽的主动给予，还认为小美这样的行为是应该的，这让小美很苦恼，她开始思考是不是应该主动结束这份“友谊”？借助生活中真实、常见事件，引导学生主动反思自己的交友现状，思考“朋友对一个人可能产生的影响有哪些”，并带领学生剖析青少年交友的特点，分析青少年交友不慎的原因，如自主意识强，但是分辨能力差，比较自我，时常因为他人的反对意见而出现逆反情绪，让学生可以更加清晰地认识“交友不慎”可能会产生的不良后果，切实了解“什么是益友”“什么是损友”，从而在生活交往、同伴相处中可以学会选择、学会反思，更进一步推动中学生正确交友观的树立，促成道德与法治课堂教学实效性的事半功倍。

（三）在课后作业设计中拓展生活

作业是学科教学中非常重要的一个强化复习环节，传统的作业形式都是各种各样的习题，整齐划一的标准答案，这很容易引发学生的作业抵触情绪，也不利于学生建构灵活的思维。对此，在生活化的道德与法治学科教学指导中，教师要尝试将生活元素引入学生的作业设计中，用丰富多样的内容、实践性的作业形式让学生从题海中解脱出来，以保证学生的作业完成速度和作业完成质量，切实展现课后作业的布置价值。

在组织学生学完“爱在家人间”这一课之后，教师可以为学生布置一些不需要动笔的实践类生活化作业。比如，请学生回到家之后，在完成学习任务的基础上，帮妈妈收拾桌子、打扫卫生，自主清洗一下自己换

下来的脏衣服……在具体的劳动实践中，感知父母对家庭生活的付出，对自己的照顾。或者，在节假日这种比较充裕的课余时间，教师可以指导学生当一天“家庭小主人”，也就是以自己的意愿为父母安排一次假期出游，为父母准备一顿午餐……以在提升学生动手实践与计划安排能力的同时，有效提升学生的家庭责任意识，使学生再加深切感知父母给自己的浓浓的温情，愿意静下心来听家长的唠叨，愿意接受家长对自己的教育引导。而对“社会生活离不开规则”这一课的教学，教师可以在正式开始上课之前组织学生以小组为单位，利用课余时间了解社会生活中的“规则”，并做好记录，如坐公交车时要排队买票；坐电梯时要先下后上；扔垃圾时要做好分类，并且不随地乱扔垃圾；过马路时要走人行横道；上下楼梯时靠右，不追跑打闹；上学、放学要准时准点，没有特殊情况不能迟到早退……从而使学生在具体的生活实践中，可以提前对课上知识有初步的了解，做好课上学习铺垫，也使学生在生活规则的收集、能够进行自我反思，可以自觉规范自己的日常生活行为。

结论：综上所述，生活化教学模式在初中道德与法治学科教学中的建构是与时俱进的表现，是对新时期教育改革要求的充分落实，不仅能提升初中道德与法治学科教学内容与教学实践之间的融合度，还能从学生的角度出发，引导他们去观察生活、体验生活、理解生活的含义，这既能保证学科教学质量，又能深化学生对道德与法治知识的理解，使学生逐步养成积极的生活态度和良好的行为品格。在日后的道德与法治学科教育实践中，笔者将进一步积极探索初中道德与法治学科生活化教学的具体实施策略及路径，以切实让生活化教学的理念在初中道德与法治学科教学中发挥出应有的作用与价值，推动师生高效地教与学，更为学生核心素养的形成与发展贡献形成坚实的支撑力量。

参考文献

[1] 欧颖. 刍议初中思想品德课堂教学生活化的实施策略[J]. 中学政史地: 教学指导, 2012(7): 2.

[2] 王学军. 刍议初中道德与法治课程教学生活化[J]. 课堂内外: 教师版(中等教育), 2020(2): 2.