

新时期欠发达地区高职院校学前 双创教育专业化发展研究

宁霞¹ 蒙家辉²

1. 河池市金城江区第一幼儿园; 2. 广西现代职业技术学院

摘要: 为了促进高职学前教育学生德智体美劳的全面发展,在毕业之后能够取得蓬勃的进步,欠发达地区高职院校要落实全方位的育人教育原则,其中创新创业教育所发挥的价值较为突出,并且在新时期背景下更是面临新的教育要求。因此,相关学校需要以专业化角度入手创新高职学前教育创新创业教育模式,更加贴合于学生的发展需求,使创新创业教育实施效果能够得到进一步的保证,为高职学前教育学生今后的发展创造良好的教育基础。

关键词: 新时期; 欠发达地区; 高职; 学前教育; 学生; 创新创业教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.02.035

引言

在我国教育深化改革的过程中,创新人才培养机制是各个高职院校发展重要方向,在此过程中学校要强化对创新型人才培养的力度,尤其是要重视创新创业教育在学前教育中所发挥的重要价值,迎合新时期下的发展方向,创新原有的教育体系,关注学生创新能力和职业能力的发展需求,满足学校在新时期下的育人标准。

一、新时期欠发达地区高职学前教育创新创业教育专业化发展的价值

首先,进行高职学前教育学生创新创业专业化发展有助于帮助学生全面素质的提高,创新创业教育属于思想政治的相关模块,以专业化角度更能够优化当前的教育机制,并且将理论和实践进行相互的融合,彰显专业化的教育思路,同时对理论教育进行全方位的改革,使学生能够关注自身创新创业能力的发展需求之后,再积极地配合学校完成相关知识的学习,促进学生专业发展能力能够得到进一步的保证。创新创业教育中重点在于培养学生的全面素质,让学生能够在今后工作岗位中发现创业的商机,具备较强的综合能力,有着百折不挠的毅力,使学生能够在创业中获取成功。此外,在创新创业能力引导时,还开阔了学生的学习眼界,帮助学生能够树立正确的价值观念,推动各项创业活动领域实施,形成正确的价值观念,成为高素质的人才,满足高职院校教育的要求以及标准^[1]。

其次,在高职院校中进行创新创业教育专业化发展还有助于缓解我国的就业压力,在新时期背景下,高职生就业形势非常的严峻,并且已经成为社会上广泛关注的问题了,为了减少对学生发展的影响,需要通过创新创业教育提高学生的自主创业能力,同时还可以激发学生的创新发展思维,帮助学生突破在以往发展中存在的束缚之处,根据自身的发展目标,选择正确的创新创业发展路径,为学生今后的学习提供重要的保障。在此过

程中能够适当地提高学生创业的成功率,缓解社会中的就业问题,凸显高职院校在社会中的重要优势。

二、以往高职学前教育创新创业教育中存在的问题

(一) 重视程度不足

虽然一部分学校在以往学前教育的过程中实施了创新创业教育,但是从实际实施情况来看,学生的创新创业能力无法得以充分的强化,在课程教育中存在的问题较为复杂,尤其是相关学校并没有加强对创新创业教育的重视程度,各项教育活动太过形式化,无法针对性地提高学生的创新创业能力,也会导致学校育人效果在逐渐地降低。在课程教育的过程中,一部分教师采取的是理论式的教学模式,并没有更多的精力来组织好对应的教学活动,学生很难激发自身的学习兴趣来完成知识的有效学习,并且在创新创业教育中也没有和学校育人目标进行相互的匹配,只是为单纯地向学生讲解相关的知识。导致学生在创新创业能力养成方面存在诸多的困难之处,同时也无法把握核心思想提升自身的创新创业能力,对学生今后的发展造成了较为严重的影响。另外,在教育方式方面仍然采取的是单一的口头式教育方式,学校也没有做好实际情况的深入性分析,种种原因均表现出了学校对创新创业教育出现不够重视的问题,影响学生创新创业能力的提高。

(二) 实践性不强

创新创业教育实践性特点较为突出,学校要按照实际情况适当地增加实践教学的比例,使每个学生能够在实践中掌握对应的创新创业能力,避免对学生今后的发展产生较为严重的干扰。但是,在学校创新创业教育中存在着时间就不强的问题,一部分教师将课堂教学时间放在理论知识的讲解上,很少为什么开展多样化的实践活动,并且在实践中也没有进行针对性的指导以及引导,学生在学习时存在较多的盲目情绪,无法将课堂中的创新创业日融入日常学习和生活中。长此以往,学生

会认为学习创新创业课程没有任何的作用,对课堂教学产生了严重的抵触情绪,导致课程教学处于恶性循环中。另外,在课程教育中一部分考核环节是对学生理论知识的考核,在此过程中相关教师并没有加强对实践教学重视程度,并且考核内容也局限于少数的理论知识中,无法全方位地锻炼学生的创新创业能力。

三、欠发达地区高职学前教育创新创业教育专业化发展的途径

(一)端正思想认知

在高职学前教育创新创业教育专业化发展过程中,相关学校需要具备较强的思想认知,只有这样才可以为课程有序进行提供重要的基础,以此来保证整体的教育效果。在完善高职学前教育创新创业教育模式中,相关学校要注重理论和实践的相互结合,使每个学生能够认识到学习创新创业教育,不仅要掌握必备的知识,还要学习社会技能,全面地强化学生的创新创业能力。在实际工作中相关学校要扩大创新创业课程的宣传范围,使每个教师能够明确自身教育职责,按照学校对创新创业的引导有序地组织好对应的教学活动,减少对学生高效率学习所产生的各项干扰,并且将创新创业教育融入学校的各个角落中,营造出学习氛围浓厚的教育环境。在每一堂课中教师要进行精心地准备,使学生能够掌握丰富的创新创业知识,提高整体的教育效果^[2]。学校也要组织学生深入到各个企业中进行实践练习,让学生能够把握时代发展方向以及行业对人才的要求,更加积极地配合教师,完成创新创业教育知识的有效学习,减少对学生今后发展所产生影响,真正的促进创新创业教育,融入学生的内心。

其次,在创新创业教育落实的过程中,相关学校还需要健全对应的考核机制,注重实践考核所占据的比例,并且通过定期和不定期的检查,快速发现在创新创业教育中存在的各项问题之后,再督促相关教师调整现有的教育方案,保证学生创新创业的学习效果。通过长期的引导以及实践构建成熟度较高的创新创业教育模式,符合学校全方位育人的要求。

(二)科学地制定教学目标

在高职学前教育教学课堂中教师在培养学生创新创业能力时,需要按照实际教学情况科学地设置好对应的教学目标,以此来引领各项教学活动的顺利实施,从而使整体教育效果能够符合预期的要求。教学目标是各项教学活动实施的重要指导,教师需要按照创新创业能力的培养计划,有序地约束好不同的教育行为,并且还需要定期检查学生的学习情况,在班级中构建多样化的课堂教学氛围,从而提高整体的教育水平^[3]。比如,在实际教学的过程中,教师可以翻转课堂为主要的思路,

优化现有的课堂教学模式。教师在课堂开始之前将有关创新创业方面的知识,利用微课的方式下发到学生移动终端中,之后再让学生根据自身学习需求在网络中自主性的搜索对应的知识内容,补充自身在学习时所存在的各项空白,并且教师也可以在移动终端中和学生开展有效的互动和交流,使学生能够及时地发现自身在预习中存在的各项问题之后,在网络平台中搜索对应的知识内容,为学生学习提供重要的基础。通过这样的教学活动能够让学生从不同的角度探究出问题的解决方法,并且在遇到问题时能够自主性地选择对应的知识模块,为实际学习活动提供重要的支持。在潜移默化中提高学生当前的创新创业能力,以此来提高整体的教育效果。

(三)完善教育机制

在学前教育创新创业教育实施的过程中,离不开教育机制的有效支持,同时也是解决实际问题的重要保障,因此相关学校需要按照实际情况完善对应的教育机制,落实层次化的工作思路,使创新创业教育能够朝着规范性的方向而不断地进步。首先,相关学校要确定对应的教学目标,利用完善的教育体系,推动教育活动的科学进行,并且还需要和行业对人才的要求相互的协调,落实一体化的工作思路,为学生全面素质的发展提供诸多的可能,培养出社会所需要的高素质人才。在后续工作中,相关学校要按照实际情况迎合社会的发展形势和国际变化的趋势,做出创新创业教育的有效改革,使创新创业教育能够走在时代的前端,多方位的符合学生当前的学习需求,使教育效果能够得到进一步的保证。同时,还需要建立完善的奖惩机制,全面地激发教师教学积极性以及热情,更加严谨地完成当前的教育任务,之后再配合教育制的引导,保证各项教育活动能够具备较强的科学性,全面地提高学生的创新创业能力。

其次,在学前教育创新创业教育实施的过程中,相关学校还需要加强对资金建设的重视程度,为学生提供多样化的实践机会,比如可以建立创新创业基地和创新创业产业园等等,引导学生按照自身专业知识深入到实践活动中锻炼自身的操作能力以及学习思维,构建氛围浓厚的课程教育模式,使学生能够将课程中所掌握的知识融入日常实践中,全面地锻炼学生的学前教育能力以及创新创业能力,为学生今后的发展提供重要的保障。在实践教育活动开展时,相关学校也可以定期召开竞赛活动,鼓励学生参与到创新创业教育中来学习先进的知识,并且反思自身在创新创业学习中存在的各项问题。按照教师的指导和引导,形成正确的学习方法,凸显创新创业教育的实施价值。

(四)优化教育内容以及方法

时代是不断发展的,传统创新创业教育所涵盖的内

容存在一定的滞后性,已经无法满足学生的学习需求了,因此相关学校需要按照创新创业教育的标准优化学前教育内容以及方法,突出现代化的教育思维,实现创新创业教育模式的优化发展。首先,在实际教育的过程中,学校要通过信息化的建设和学生整合丰富的创新创业教育资源,更新当前的教学设施,让学生能够快速理解教师所讲解的创新创业知识,同时也可以构建生动性较强的课堂教学氛围,有效地提高整体的教育效果。

其次,在课程教学中,教师需要采取灵活多样的教学方法,深入地把握创新创业教育专业化的发展趋势。教师在筛选教育资源时需要和学生理解能力以及行业对人才的标准相互地对接,提高创新创业教育的针对性。通过多样化的课程教育模式,全面地激发学生的学习热情,讲述新型多样的教学内容,使每个学生能够在课堂中有丰富的收获。

(五) 以思政元素提升学生创新创业素质

创新创业精神包含了开阔进取和团队合作精神,创新创业教育更加侧重的是实践教育,为了增强学生当前的创新创业能力,教师需要分析学生在创新创业中必备的关键能力,也可以设置一些团队合作的课程和主题讲座,鼓励学生参与到社团活动中,积极的提高自身的创新创业能力,为学生今后的发展提供更多的可能。在实际教育工作中需要为学生布置相对应的实践任务,让学生能够积极地探索新型的解决方法,并且具备坚韧不拔的毅力,逐渐地提高当前的教育效果。在创新创业品质方面包含了人格特质和道德情操等等为了全面的提高学生当前的思想素质,要通过思政教育为学生树立正确的价值观念,并且在两者融合时为学生渗透一定的法律观念,从而使学生法律素质能够得到全面的提高,为学生后续创新创业能力的提高奠定坚实的基础。因此,相关学校需要从这一出发点入手构建新型的课堂教学模式,以此来保证学生的全面发展。此外,在课程教育中也可以为学生融入有关公民道德教育,让学生能够具备自律自强和诚实守信的好习惯,主动地约束自身的学习行为,使学生创新创业能力能够得到全面的提高。在实际教育中也可以为学生开展挫折教育,引导学生在失败中学习不断地进取,为创新创业能力提高奠定坚实的保障。在实际教学时教师可以要求企业的专家学者到学校中开展对应的讲座,为学生讲解在创新创业中的奋斗历程以及在工作岗位中的经验,使学生能够充分地解行业的发展方向以及在工作岗位中需要具备的品质,以此来启发和引导学生充分地发挥榜样作用,全面地提高思政教育的效果。在课程教育方面,教师需要具备灵活性的教育思维,通过丰富多彩的活动,不断地深化学生对思政教育以及创新创业教育的认知,从而使学生的学习

效率能够得到全面的提升。

(六) 创新创业实践活动

在将创新创业教育融入学前教育时如果教师一味地为学生讲解相关的理论知识,会导致学生存在着思想认知不全面的问题,无法认识到学校所开展教育活动的必要性对学生的学习效率提高,埋下了较为严重的隐患。因此,在实际教育中需要适当地增加创新创业教育的实践活动,并且将思政教育渗透其中,形成良好的载体,不断地丰富学生当前的学习情感,为学生创新创业能力的提高提供重要的保证。通过实践活动也可以检验学生的学习成果,为后续教育活动顺利实施提供重要的资料支撑。实践是检验真理的唯一标准,要在实践活动中设置相对应的创新创业计划,并且要将企业中的生动案例融入其中,不断地增强学生当前的思想认知,让学生能够根据自身在课堂中所学到的知识来更好地进行学校所开展的创新项目,以此来提高学生当前的学习水平。在创新创业教育中,需要被学生制定不同的学习计划,让每个同学参与其中,促进学生综合素质的提高,学校也可以推行模拟创新创业活动,能够让学生将所学到的理论知识融入其中,不断地鼓励学生参与与实践完成实践的探索以及学习,从而提高学生当前的学习效果。学校也可以开展创新创业孵化基地,鼓励学生参与到实践中增强学生当前的综合素质,并且将思政教育融入其中,使学生能够具备探索意识,积极地完成教师所布置的任务。另外,教师也可以让学生到企业中全面地接触相对应的生产活动,体会到创新创业的辛劳,感受到管理者的精神品质,不断地丰富学生当前的创新创业经验。

结束语

综上所述,在新时期背景下,欠发达地区高职学校为了满足全方位育人的要求,需要加强对学前教育创新创业教育的重视程度,迎合社会日益变迁的方向,做出相应的改革,使教育效果能够得到进一步的保证,针对性地解决学生在创新创业方面存在的各项困惑,促进学生了解就业的形式,更新自身的知识体系,提高学生的综合能力,彰显创新创业教育在学校中的开展价值。

参考文献

- [1] 杨家喜. 高职院校专业教育与创新创业教育融合的实践研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2019(9): 232-233.
- [2] 金丹, 李丹. 高职院校创新创业教育与专业教育融合的路径思考[J]. 湖北开放职业学院学报, 2020(22): 9-10.
- [3] 商红桃. 职业院校创新创业教育与专业教育的融合[J]: 继续教育研究, 2021(1): 96-98.