

# 初中英语教学管理的高效课堂实践

魏雪梅

新疆阿勒泰市第一中学

**摘要：**本文针对当前初中英语教学管理中存在的问题，引入了高效课堂教学管理的理念与方法。通过对新目标Go for it教材中的实例进行分析，探讨了如何在实际教学中应用高效课堂的教学管理策略，以提升教学效率和学生的学习体验。本文的研究结果有助于教育工作者对初中英语教学管理进行深入理解，以实现更好的教学效果。

**关键词：**初中英语教学；教学管理；高效课堂；实践应用；新目标Go for it教材

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2022.02.123

## 一、引言

在当前的教育环境中，初中英语教学管理是提升教学质量和效率的关键因素之一。然而，许多学校在英语教学管理方面仍面临诸多挑战。在这种背景下，引入和实践高效课堂的教学管理理念与方法显得尤为重要。本文将探讨高效课堂在初中英语教学管理中的应用，并结合新目标Go for it教材中的实例进行具体分析。

## 二、当前初中英语教学管理现状及问题

### （一）当前初中英语教学管理现状

在现阶段的初中英语教学管理中，有一些明显的特点。首先，随着新课改的推行，初中英语教学管理越来越注重学生的主体地位。教师在教学过程中不再仅仅是知识的传授者，而是转变为学生学习的指导者和学习活动的组织者。教学管理的焦点逐渐从课堂教学转向课堂外的学习指导和管理。其次，技术的使用在教学管理中也发挥了越来越重要的作用。许多学校已经开始利用学习管理系统（LMS）、学生信息系统（SIS）等工具，来有效地管理教学资源，追踪学生的学习进度，及时调整教学策略。

此外，新目标Go for it教材的使用也体现了初中英语教学管理的现状。在该教材中，英语课程的教学目标、教学内容、教学方法和评价方式等都得到了明确的规定和引导，教师在教学中需要遵循这些规定，合理地组织教学活动，有效地调动学生的学习积极性，以实现教学目标。

### （二）教学管理中存在的问题

**教学目标的设定问题：**在初中英语教学管理中，教学目标的设定往往过于宏大和抽象，缺乏针对性和操作性。具体而言，一些教学目标往往仅停留在宏观的层面，例如“提高学生的英语水平”，“增强学生的语言运用能力”等，缺乏明确的、可量化的、可操作的目标设定。这使得在实际教学管理中，教师往往难以将教学目标具体化，导致教学效果不理想。例如，对于教材中

的某个单元，如果教学目标仅仅是“理解并掌握本单元的词汇和语法”，则可能导致教学过程中忽视对学生实际语言运用能力的培养。

**教学资源的管理和利用问题：**在当前的初中英语教学管理中，教学资源的管理和利用存在一定的问题。一方面，尽管现在的信息技术为教学提供了丰富的资源，但许多教师在教学资源的获取和利用上，往往存在依赖教科书，忽视网络和其他多媒体资源的现象。例如，在新目标Go for it教材中，可能会有一些额外的补充材料和教学建议，但是如果教师只关注课本内容，而忽视这些额外资源，就可能错过一些提升教学效果的机会。另一方面，部分学校在教学资源的配置上存在不平衡，影响了教学效果。例如，有的学校可能会集中资源用于特定的课程或者活动，而忽视了英语课程的需求。

**教学方法的选择和应用问题：**在实际的初中英语教学中，教学方法的选择和应用往往过于单一。许多教师在教学中仍主要采用讲授法，而较少运用小组合作、项目学习、探究式学习等多样化的教学策略，使得学生的学习兴趣 and 动力难以维持。例如，在新目标Go for it教材的教学过程中，如果教师仅仅是讲解课本内容，而没有组织学生进行互动和实践活动，那么学生可能很难将所学知识应用到实际中。

**教学评价方式存在问题：**许多学校在英语教学评价中仍然主要依赖考试成绩，而较少关注学生的学习过程和能力的发展。这种以成绩为导向的评价方式，往往会导致教学过程过于应试，而忽视了培养学生的创新思维 and 实际语言运用能力。例如，对于新目标Go for it教材中的某个语法项目，如果评价标准仅仅是“是否能正确回答考试题”，那么学生可能会过于关注应对考试，而忽视了语法知识在实际交际中的运用。因此，如何建立更为合理的、以学生为主体的、注重过程和能力发展的评价方式，是当前初中英语教学管理需要重点关注和改进的问题。

教学管理中的人文关怀问题：在当前的初中英语教学管理中，教师对学生的人文关怀常常被忽视。部分教师在追求教学效率和教学质量的同时，忽视了对学生个体差异的关注和尊重，忽视了对培养学生的学习兴趣和自主学习能力，也忽视了学生的情感需求和身心健康。这种情况在新目标Go for it教材的使用中也能得到反映，如果教师仅仅关注课程内容的完成，而忽视学生的个人情况和需求，那么就可能影响到学生的学习态度和学习效果。

### 三、高效课堂教学管理理论与方法

#### （一）高效课堂教学管理理念

学生为主体：在高效课堂教学管理中，将学生置于教学活动的主体地位是至关重要的。教师应该尊重学生的主观能动性，充分发挥他们的主动性和积极性。这意味着教师需要创造积极的学习环境，激发学生的学习兴趣和学习动力。教师可以运用多种教学方法和教学资源，使学习内容具有趣味性和挑战性，以吸引学生的注意力和参与度。通过提供丰富多样的学习体验，教师可以帮助学生建立自信心，并促使他们更积极地参与课堂活动。同时，教师还应注重关注学生的学习需求和个体差异。每个学生都具有不同的学习风格、兴趣爱好和学习能力。因此，教师需要了解学生的个体差异，并根据学生的特点提供相应的学习资源和学习支持。这可能包括不同的教学策略、个性化的学习任务、辅助材料和技术工具等。通过关注学生的个体需求，教师可以更好地满足学生的学习需求，帮助他们充分发展潜力，并取得更好的学习成果。

教学为导向：在高效的课堂教学管理中，确立教学目标是至关重要的。教师应该明确所要达到的学习目标，并将其转化为具体、可衡量的目标。明确的教学目标可以帮助教师在教学设计和教学实施中保持清晰的方向，并为学生提供明确的学习导向。科学规划教学过程是高效教学管理的关键。教师应根据教学目标和学生的学习特点，合理安排教学内容和教学步骤。教师可以运用多种教学方法和教学资源，结合学生的实际情况，创造具有启发性和互动性的学习环境。在教学过程中，教师应注重时间管理，合理安排每个教学环节的时间，确保学习进程的流畅和高效。合理调整教学策略是高效教学管理的重要策略。教师应根据学生的学习反馈和实际表现，灵活调整教学策略和方法，以满足学生的学习需求和提升教学效果。教师可以根据学生的理解程度、兴趣和水平，选择合适的教学方式，如小组合作学习、问题解决学习、案例分析学习等。灵活的教学策略

可以激发学生的学习积极性和主动性，提高教学效果。有效评价教学效果是高效教学管理的关键环节。教师应选择合适的评价方式和工具，对学生的学习成果和学习过程进行评估和反馈。评价结果可以帮助教师了解学生的学习情况，发现问题和需求，并根据评价结果调整和改进教学。同时，教师还应及时给予学生积极的反馈和指导，帮助他们认识到自己的进步和潜力，激发他们的学习动力和自信心。

进行全面评价：在高效课堂教学管理中，全面评价学生的学习过程和结果是非常重要的。教师应该关注学生的知识掌握情况、技能应用能力、学习态度和习惯等多个方面，以全面了解学生的学习情况和发展需求。

首先，教师可以采用多种评价方式和工具，如课堂观察、作业评定、考试测验、项目展示等，来评价学生的知识掌握情况。通过综合评价学生的课堂表现和作业完成情况，教师可以了解学生对知识的理解程度和掌握程度，并及时进行指导和支持。教师可以通过实际应用和项目活动来评价学生的技能应用能力。通过让学生参与实际的问题解决和项目实践，教师可以评价学生在实际场景中运用所学知识和技能的能力，并给予相应的反馈和指导。教师应关注学生的学习态度和习惯，例如学习的主动性、参与度、合作精神、时间管理等。通过观察学生的学习态度和习惯，教师可以评价学生的学习动力和学习方法的有效性，并及时进行引导和培养。教师还可以通过问卷调查、学生自评和同伴评价等方式，了解学生对自己学习过程和结果的认知和评价。这种参与式评价可以帮助学生更好地认识自己的学习情况，并激发他们主动参与学习和提升自我意识。

#### （二）高效课堂教学管理具体方法

制定明确的教学目标：在教学管理中，教师需要制定明确、具体、可操作的教学目标，以便于指导教学活动和评价教学效果。例如，对于新目标Go for it教材中的某个单元，教师可以明确设定目标，如“学生能正确理解和使用本单元的词汇和语法”，“学生能在特定情景中运用所学语言进行有效交际”等。

创新教学方法：在教学过程中，教师应根据学生的学习需求和教学目标，灵活运用各种教学方法，包括小组合作、项目学习、探究式学习等，以提升教学效果和学生的学习兴趣。例如，教师可以组织学生进行角色扮演、辩论、情境对话等活动，让学生在实践中学习和使用英语。

充分利用教学资源：在教学管理中，教师需要充分利用各种教学资源，包括教科书、网络资源、多媒体资

源等，提供丰富的学习材料和学习环境，以满足学生的学习需求。例如，教师可以利用网络资源，引导学生进行自主学习，或者利用多媒体教学，增强教学的趣味性和生动性。

**构建良好的教学环境：**教师需要在教学过程中，营造积极、和谐、开放的教学环境，鼓励学生积极参与，充分表达，积极思考，以激发学生的学习积极性和创新思维。例如，教师可以建立包容错误的氛围，鼓励学生大胆尝试和表达，也可以通过定期的课堂反馈和评价，让学生了解自己的学习情况，提高自我调节学习的能力。

**实施有效的教学评价：**在教学管理中，教师需要实施有效的教学评价，以了解教学效果，反馈学生学习情况，调整教学计划和策略。教学评价应关注学生的学习过程和学习结果，注重评价学生的知识掌握情况、技能应用能力、学习态度和习惯等。同时，教师也可以引导学生进行自我评价和互评，以培养学生的自我反思和批判性思维能力。

#### 四、初中英语教学管理的高效课堂实践

##### （一）实践策略

**建立学生为主体的教学模式：**在课堂教学中，教师应尊重学生的主观能动性，鼓励学生主动参与课堂活动，提出问题，表达观点，自主探索知识。例如，教师可以组织学生进行小组合作学习，每个小组负责探讨一部分内容，然后在课堂上分享学习成果。这种方式可以激发学生的学习兴趣，提高学生的合作能力和沟通能力。

**实施课程标准和教学目标导向的教学活动：**教师应根据课程标准和教学目标，进行教学设计和教学实施，保证教学活动的有序性和针对性。同时，教师也需要在教学过程中，及时调整教学策略，以适应学生的学习需求和教学目标的变化。例如，在教授新目标Go for it教材的“现在进行时”一单元时，教师可以先设定教学目标，然后选择适合的教学内容和教学方法，如通过情景对话和角色扮演等方式，让学生在实践中掌握和运用现在进行时。

**创新教学方法，激发学生的学习兴趣：**教师应根据学生的兴趣和需要，灵活运用各种教学方法，提升教学的趣味性和有效性。例如，教师可以运用多媒体教学，利用音频和视频等资源，使课堂教学更加生动有趣；教师也可以设计各种有趣的课堂活动，如歌曲教学、游戏教学等，提高学生的学习兴趣 and 积极性。

##### （二）新目标Go for it教材中的实践实例

在实践中，新目标Go for it教材为我们提供了丰

富的教学内容和教学资源，也提供了许多可以应用高效课堂教学管理的机会。以下是两个具体的实践实例。

**实例一：**在教授新目标Go for it教材的“自然与环境”一单元时，教师可以采用项目学习的方式，让学生围绕“保护环境，人人有责”这一主题，进行小组合作学习。首先，教师可以引导学生进行头脑风暴，确定各小组的学习任务和学习目标。然后，学生在教师的指导下，通过查阅资料，讨论交流，完成学习任务。最后，各小组在课堂上展示学习成果，其他小组进行点评和反馈。这种方式不仅能让学生在实践学习和运用英语，而且能提高学生的合作能力和创新思维能力。

**实例二：**在教授新目标Go for it教材的“美食与文化”一单元时，教师可以设计一次英语角活动，让学生通过实践来学习和体验不同国家的美食文化。教师可以先讲解一些与美食文化相关的英语词汇和表达方式，然后让学生准备一些简单的外国菜谱，进行角色扮演，模拟在英语环境下的美食交流。这种活动既能让学生在实践中提高英语听说读写的的能力，又能拓宽学生的视野，增进学生对世界文化的了解和尊重。

以上两个实例都体现了高效课堂教学管理的理念和方法，包括学生为主体的教学模式，课程标准和教学目标导向的教学活动，以及创新的教学方法。同时，这两个实例也体现了教师在实践中的创新和尝试，展现了高效课堂教学管理的活力和可能性。

#### 五、结论

本文通过对初中英语教学管理现状的分析，引入了高效课堂的教学管理理念和方法，并通过新目标Go for it教材中的实践实例，展示了如何在实际教学中应用这些策略。实践证明，高效课堂的教学管理方式能够显著提升教学效率和学生的学习体验。因此，我们应该在日常教学中广泛应用高效课堂的教学管理方法，不断探索和创新，以实现教学效果的持续改进和优化。

#### 参考文献

- [1]陈伟峰. (2019). 打造农村初中英语教学高效课堂的实践研究. 新课程: 中学(5), 1.
- [2]李正芬. (2021). 初中英语高效课堂教学实践探究. 好日子, 000(020), P. 1-1.
- [3]黄银芳. (2018). 初中英语如何打造高效课堂学习. 中学课程辅导(教学研究), 012(003), 65.
- [4]周莹. (2021). 关于初中英语教学高效课堂的实践研究. 试题与研究: 教学论坛(19), 0067-0067.
- [5]刘桂翠. (2019). 浅谈如何在初中英语教学中实施高效课堂. 中华少年(30), 1.