

# 初中数学课堂教学评价存在的问题以及解决策略分析

徐宇尘

江西省宜春市第八中学

**摘要:**初中数学作为初中学习阶段重要的科目之一,同样在中考的过程中占有着重要的地位,由此可见初中数学教学的重要性。在当前初中数学教学过程中,很多方面的因素都会对实际的教学效果产生一定的影响,其中教学评价作为最重要的一个方面,因此合理的教学评价方式能够有效提高学生的学习自信心,提高学生的数学学习效率。基于此,本文从当前初中数学课堂评价中存在的问题、初中数学学习评价的原则、初中数学评价的主客体以及具体策略来进行相关分析。

**关键词:**初中数学;课堂评价;策略分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.02.218

课堂评价即教师与学生在课上或者课下的交流对话,以此加深学生对相关知识的理解,引导学生进一步去进行数学问题的思考,使学生及时改正自己的错误并构建完整的数学知识体系。利用合理的课堂评价方式能够摆脱传统教学模式下教师在课堂上的主体地位,充分体现以学生为主体的课堂教学模式,从而全面激发学生的数学学习兴趣,调动学生对于数学的喜爱之情。在这个过程中教师还要注意对学生进行思维的拓展,以学生的发展为教学目标来开展教学相关活动,促进学生综合能力的全面发展。对此笔者有以下几种看法和观点。

## 一、目前初中数学课堂评价中出现的问题分析

传统课堂评价方式深入人心,在短时间内是很难对传统课堂评价方式进行转变的,这种单一且落后的评价方式严重阻碍了数学学习效率的提高,不利于新课程改革的发展,同样也制约了课堂教学评价的功能发挥,使得课堂评价失去了原本存在的意义,不利于学生的发展以及能力提升。对此笔者从以下五点来对目前初中数学课堂评价中存在的问题进行分析。

### (一) 教师只重视结果轻视过程

结果大于过程这个结论目前仍存在于初中数学课堂评价当中,即教师对学生的课堂评价还仍旧停留在学生完成作业或者答对问题的正确率上,过分注重知识的领悟而忽略了学生在这个学习过程中思维的碰撞。还有一些数学教师在针对对于学生的课堂评价中紧紧凭借一份简单的试卷成绩就给予某一位学生肯定或者否定的回答,这样的课堂评价方式难免过于片面,不利于学生即使反省自己的不足之处,对于学生的成长没有良好的促进作用。<sup>[1]</sup>

### (二) 数学课堂评价过于形式化

当前数学课堂评价只停留在肤浅的表面,教师所注

重的只是学生是否有认真思考问题、小组分工是否明确、讨论是否按部就班地完成,这一堂数学课下来就好像是一个剧本,教师和学生充当了演员的角色,按照预先设计好的剧本进行表演,至于教师和学生从中获得了怎样的益处则没有太多的关注,这种形式化的课堂评价非但无法让学生积极主动的进行数学知识的掌握,反而会让学产生对于数学的厌倦心理,阻碍了学生的发展。

### (三) 教学评价观念相对较落后

在当前初中数学教学评价的过程中对教学质量产生较大影响的为教师的课堂评价观念比较落后。在目前的课堂评价中很多数学教师仍然选择传统的课堂评价体系,将教材作为教学评价的根本,将教师作为课堂评价的主体,对于这种方式而言就会导致学生无法进行个性化的发展,学生的思维创新能力也难以得到有效地提升,这对于学生的发展以及良好学习习惯的养成都有着不利的影响,同样对学生综合素质的提升也没有好处。

### (四) 师生之间缺乏有效的沟通

在初中数学课堂评价的过程中还存在另外一个重要的问题就是师生之间缺乏有效的交流沟通。对于数学教师而言教学评价的最终目的是能够让学生获得进步,然而在实际的课堂评价过程中由于师生之间缺乏有效的交流沟通导致教师对学生的了解不全面,因此也无法有效对学生展开评价。同样由于缺乏交流很多学生有更好的意见也羞于向教师请教,这些都会影响教师的教学评价效果。

### (五) 课堂评价只有固定化语言

教师在课堂教学评价过程中所采取的语言评价对于课堂评价效果的发挥有着重要的作用。但是在实际的课堂评价中,教师的语言评价方式单一且缺乏新颖性。例

如当学生完成一道练习题后，教师的评价只会是简单的“做得不错、很好、回答正确”这些评价，而对于学生哪里做的好却没有具体指出。同样，当学生无法回答出教师的问题时，等来的却是教师的呵斥。这两种解决方式无疑都在影响着学生，甚至会让失去数学学习的积极性。

## 二、初中数学课堂评价教学应遵循的原则分析

### （一）课堂评价应充分关注学生之间的差异性

在数学的大多数教学过程中，部分教师都是采用的单一式教学手段和评价方式，这种方式显然是不行的。因为每个学生的学习基础以及学习能力是不同的，教师采取相同的教学方式会让一部分学生无法有效掌握某一知识点。所以教师在课堂评价的过程中采取不同的评价方式，通过多元化的课堂评价来促进学生的个性化发展，提高学生的数学学习自信心。

### （二）课堂评价的最终目的是促进学生的发展

课堂评价所关注的不应该是学生的等级和学习名次，而应该是关注学生的发展。因此在课堂评价的过程中教师应该将学生的发展作为评价的依据，通过以此为基础来进行课堂评价的教学创新，充分考虑到对学生个体的差异，注重把学生个体发展的需求和社会发展进行紧密结合，使学生的发展与社会发展相符合，从而更好提高学生的数学核心素养。

### （三）数学课堂评价应该面向班级中每位学生

课堂评价的视野要扩大到班级中的全体学生当中，为每一位学生的发展创造平等的机会，使每一位学生都能够通过教师的课堂评价获得原有基础上的提升。因此教师的课堂评价要公平且公正地对待每一位学生，注重对学生综合素养的考察，实现评价内容的多元化，真正发挥出评价的价值，激发学生的学习主动性，从而增加学生的学习信心，以此来克服学生学习中的困难，提高学生分析问题和解决问题的能力，促进学生全面的发展。

## 三、初中数学课堂评价教学的主体与客体分析

### （一）评价主体

结合各个的评价主体可以将其大致分为两类一个是他人评价，另外一个自身评价。他人评价顾名思义就是别人对自己的看法，其中包含了教师对自己的评价或者学生对自己的评价，其评价结果更加客观且真实。自评就是学生的自我评价，是指教师在讲授完某一节课后在课堂中的一种自我评价，这种评价方式可以培养学生

的主动精神，促进了学生自主学习能力的快速提升，对学生未来的发展起到了促进作用。

### （二）评价客体

在初中数学课堂的教学过程中，教师和学生之间的相互交流作为数学教学活动中的一种。根据学生的实际教学效果可以发现教师的行为也就是对教师教学成果的综合评价，学生行为是指学生在课堂活动中的表现和学习情况等等。课堂评价通常是指将教师的行为当作评价的主体，将学生的行为评价当作客体，并以此为基础结合学生的实际情况来加强课堂评价，促进学生数学综合学习能力的全面发展和提升，有利于学生综合素养的全面提升。

## 四、初中数学课堂评价教学相关创新策略分析

### （一）利用恰当的表扬与赏识，激发学生学习兴趣

新课标要求教师在数学教学的过程中尊重并且赏识学生，相信学生的身上蕴含着无限的潜力。在此背景之下很多教师也利用赏识的目光来对待学生，赏识并非盲目的，是需要教师发自内心且充满真情，从而有效激发学生对于数学的学习兴趣。<sup>[2]</sup>

例如，在“平行”这一知识点的教学过程中教师就可以通过利用恰当的表扬与赏识来进行课堂评价。此时教师可以提出问题并根据学生的答案加以引导：我们知道直线是向两端无限延伸的，那么同学们请思考“1厘米”是直线吗？这么多直线是否重合在一起？通过这两个问题来引导学生的思考，在一位学生回答以后教师又可以评价与设问：这位同学你的思考非常到位，你的见解与众不同。那么同学们是否可以再思考一下在我们的数学学习中点是不是有大小之分，线是不是有粗细之分。教师通过这样的评价与指导来肯定学生敢于发表自己意见的勇气，并在此基础上鼓励学生进行问题的思考与讨论，以此促进学生学习和学习兴趣的全面提升。

### （二）用宽容心对待学生错误，引导学生树立自信

学生难免会在数学学习中犯错误，但是犯错误未必作为一件坏事，学生正是在这种不断出错和改错的过程中取得的进步，同样学生的思维也是不断修正的，因此教师在面对学生的错误时可以利用宽松的态度来对待，以此引导学生树立学习的自信心。

例如，在“中心对称和中心对称图形”这一课堂内容的教学过程中，教师可以改善之前的评价方式，利用宽容之心对待学生的错误。在这里教师改变了以往传统

的教学手段,利用多媒体信息技术将一个图形围绕一个点旋转的图像进行投影,将这二者同时放在一个平面上来引导学生学习。但是这种方式会让一部分学生难以适应,他们不理解教师为什么这么做,因此导致自己在课上的练习中频频出错。教师必须正视这种现象,用一颗宽容与仁爱之心对待学生在课堂学习中的错误,给学生思考和改正的时间,从而让学生从错误中取得不断进步。在这个过程中教师适当的指导可以帮助学生获得实质性的提升,真正体现出“以人为本”的课堂教学理念,促进了数学教学质量的快速提升和发展。

(三)通过耐心课堂思考等待,培养学生提问意识

发现问题远远比解决问题更有价值,在数学教学过程以及评价过程中教师不应该只把目光锁定在题目上,而且通过一定的拓展空间来开发学生的解题思路,鼓励学生遇到问题进行课堂提问,重视学生提问意识的培养来促进学生学习能力的提升。

例如,在“数的开方”这一知识的复习过程中,教师就可以通过鼓励学生提问与思考进行教学评价。在这里,有的学生就会提出自己的问题:既然整数与分数统称为有理数,那么为什么圆周率的三分之一为无理数呢?这一问题激活了全班学生的思路,大家各抒己见来发表自己不同的看法。在这个过程中教师给予一定的指导来使得这个问题圆满解决。在这个过程中培养了学生善于提问和思考的过程,他离不开教师宽容地等待,教师在数学课堂上慷慨地给学生留有思考的空间来逐步培养学生养成良好的学习习惯,在学习的进程上多留出一些余地来引导学生养成善于提问的爱好,逐步提高学生的课堂学习质量,以此促进学生学习效率的快速发展提升。

(四)学生及时反馈评价结果,促进学生能力发展

只有学生对自己的问题进行及时有效的反馈才能让教师发现自己的问题所在,同样能够使学生认识到自己的不足,进而引导学生不断进行问题的反思,及时发现并改正自己的错误,避免这个问题的再次出现,从而有效促进学生能力的快速提升。

例如,在“三角函数”这一知识的教学评价过程中,在学生学完正弦、余弦、正切、余切时在课堂上考察学生对三角函数的掌握情况,考察学生是否可以准确辨识和掌握三角函数相关知识,是否可以利用三角函数的相关知识来解决实际问题。在这一环节过后教师可以根据学生对问题的不同掌握程度来对学生进行针对性

的评价和反馈,引导学生进行练习,只有这样才能达到良好的课堂教学效果。另外,通过教师对于学生问题情况的反馈可以有效检验课堂教学质量,学生在这种情况下能够不断对自己学习过程中所出现的问题进行反思,从而有效促进学生的发展,对于学生数学核心素养的提升自己反思能力的提升都有着重要的促进意义,有利于高效数学课堂的建立和发展。

(五)联系实际生活进行评价,促进学生自主学习

数学起源于生活并且服务于生活,由此可见数学在生活中的重要应用。为了让学生更好地理解数学在生活中的应用,教师就可以结合学生的实际生活进行课堂评价活动,通过这种方式来引导学生进行数学知识的自主学习。

例如,在“勾股定理”这一知识内容的教学评价过程中,教师要关注学生对于直角三角形三边长度关系的掌握以及勾股定理的逆应用,以此来保证学生无论是验证三角形还是计算直角三角形的任意一条边都存在较大的热情。如,已知墙壁的高为5米,地面的一条长度为12米,那么墙壁顶端与地面的距离为多少?倘若一个三角形的三边长度为3、4、5,那么这个三角形是否为直角三角形?为什么?其次,教师可以借助信息技术为学生展示生活中的三角形,强调勾股定理的要点以及含义。通过这样的方式学生的学习兴趣被充分激发出来,在这个过程中也会激发学生的潜能,若学生在这个过程中存在问题,教师应当通过及时的沟通来解决问题,具有针对性地帮助学生进行查漏补缺,促进学生的发展。

综上所述,课堂评价是数学课堂中不可或缺的一部分,通过及时的课堂评价可以及时掌握学生的数学学习情况,转变之前的数学教学模式,提高学生数学学习能力。随着新课改革的不断落实导致初中数学课堂评价发生了一定的转变,但是在当前的数学教学评价活动中要想彻底摆脱传统教学模式的束缚依旧任重道远。因此,初中数学教师在进行教学评价的过程中应当不断进行创新并确保课堂评价具有准确性和公正性,以学生为中心不断进行评价的优化,以此来促进初中数学教学质量的全面提升。

### 参考文献

- [1]魏秀华. 培育学生探究实践能力 构建数学教学有效课堂[J]. 中国教育技术装备, 2015(01): 69-70.
- [2]费玉伟. 中学数学课堂教学评价研究[D]. 首都师范大学, 2008.