

# “双减”背景下提升初中数学课堂教学效率的策略探究

张颖慧

江西省宜春市袁州区西村中学

**摘要：**随着新课程改革的不断深入，各科教师要改变老旧落后的教学理念、转变不合时宜的教学方法与手段。“双减”政策已经在我国实施了一段时间，在此期间内，我国的中小学教育也发生了较为显著的变化，从以往偏向抓学生的考试成绩，到现在倡导学生综合素质的全方位培养，教育的理念导向已经出现了改观。对于广大教师而言，他们的教学目标也发生了潜移默化的变化，以初中的数学为例，如何提升课堂教学效益，是值得每位初中数学教师思索探究的重要问题，但客观而言，课堂教学效益涉及面广，所需着重注意的细节颇多，大部分教育者短时间内难以找到着手的关键点，本文将从学生主动性、教学内容整合以及建立评价体系三方面对“双减”背景下提升初中数学课堂教学效益的策略进行讨论，为广大初中数学教师提供一些帮助和建议。

**关键词：**“双减”；提升；初中数学；课堂教学；效率；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.02.199

## 引言

初中阶段是学生塑造正确人格，明确人生方向的关键时期。学生不仅要在这时期掌握最基础的数学知识，还要对数学形成正确的认知，并点燃自身学习数学的热情。在这一理念下所开展的教育教学，就有必要重视学生自身的学习体验。为此，教师应当深度解析“双减”政策的核心要求，在缓解学生学习压力的同时，带给学生更加良好的学习体验，保障学生学习自主能动性得到提升。基于此，就如何在“双减”背景下提高初中数学课堂教学质量，本文有以下见解。

### 一、落实“双减”政策开展数学教学的意义

初中阶段的学生正处于成长的黄金时期，此时学生身处于青春期，心理较为敏感和脆弱。对于学生正向的引导，能够启迪学生的思维。而对于学生负面的影响，则会影响学生学习知识的热情。在以往的教学过程中，大多数教师不注重给学生减压减负。这种情况的出现，势必会造成学生心理上的变化，最终会影响学生的成长。而落实“双减”政策之后，教师需要关注学生的学习状态。从学生的角度出发，选择学生能够理解的知识内容，并及时地给学生进行引导。在减轻学生学习压力的同时，点燃学生学习数学的热情，让学生能够感受到数学的趣味性。这对于激发学生学习数学的兴趣，以及帮助学生养成良好的学习习惯等都具有重要的作用。

### 二、初中数学的教学现状

#### （一）学生的主体性不足

在初中数学教学过程中，学生主体性不足是当前存在的重要问题。在教学过程中，课堂教学依旧以教师为主。教师根据备课内容安排教学节奏，缺乏对学生的观察和了解，没有围绕学生对知识点的理解和吸收情况开展教学，这会导致学生的学习效果大打折扣，影响教学

效果和质量。这主要是由于教师的教学理念存在偏差，部分教师受传统教学思想的影响，没有意识到突出学生主体性的意义和重要性，在教学过程中缺乏与学生的互动和交流，影响课堂教学的顺利开展。此外，学生自身也缺乏主体意识。很多学生习惯了被动接受知识，在课堂教学中不善于主动思考，不擅长发言，存在明显的“等靠要”思想，在教师提问时保持沉默，不积极主动回答问题，等教师讲解完毕后再记录和记忆。哪怕有些教师有发挥学生主体作用意识，也无法落实和实现。

#### （二）教学模式较为陈旧

初中数学课堂存在教学模式较为陈旧的缺点，不利于提升课堂教学有效性，难以培养学生的数学学科核心素养。教师在进行数学知识讲解时，通常以教材为基础，通过教学方案展开教学，这种教学模式较为陈旧，缺少创新性，不利于带动学生积极参与到初中数学课堂当中，降低了数学课堂教学质量与效率。教师需要掌握学生的知识吸收情况，通常以课堂中随机点人回答问题的形式来检验学生的学习水平。但点人模式给学生造成了紧张感，影响学生的学习积极性，不利于营造轻松高效的班级学习氛围，影响初中数学课堂授课效果。教师没有优化自身教学模式，导致学生在课堂中的参与度较低，难以培养学生的自主学习能力，不利于教育行业的蓬勃发展。教师应当创设新颖的教学模式，促使学生能够积极投入到初中数学课堂讨论当中。

#### （三）教学内容不丰富

除了教学方式相对较为单一外，教学内容不丰富也是当前存在的重要问题。部分数学教师在教学过程中，仅立足于课本讲解知识点和典型例题，这在一定程度上会让学生认为数学学习较为枯燥和乏味，丧失对数学学习的兴趣，也会认为数学与现实生活的距离相对较远，

容易产生距离感，影响对数学教学的参与热情。一方面，这是受教学进度和教学任务的压力影响。不同班级学生的基础水平和个人能力不尽相同，因此教师在教学中可能需要耗费更多的时间和精力，班级的整体教学进度会落后于其他班级。为了更好地赶上进度，教师需要充分利用教学时间，将更多的时间和精力放在讲解知识点和例题上，无法帮助学生进行知识拓展，影响学生的知识储备。另一方面，教师自身的知识储备相对有限，在教学过程中无法帮助学生更好地进行内容的拓展，影响学生能力和素质的提高。此外，有些教师缺乏知识拓展的意识，没有意识到知识拓展对学生个人成长和综合素质提高的重要性，因此在一定程度上也影响了学生数学学科核心素养的提升。

#### （四）没有完善的教学评价体系

教学评价是教育教学中十分重要的一个环节，完善的教学评价体系有利于帮助教师及时发现自身问题，从而在不断发现问题、解决问题的过程中提升自我。然而，目前很多学校都缺乏完善的教学评价体系，学生对教师的评价受各种因素的影响，导致最终得到的评价结果比较单一，评价过程偏离了教学评价的初衷。因此，学校需要完善教学评价体系，让学生对教师的教学评价能够真实反映出教师的教学水平和道德素养，这样才能够保证教学评价的真实性、可靠性和有利性。

### 三、“双减”背景下提升初中数学课堂教学效率的策略探究

（一）强调学生主体地位，强化学生自主探究能力  
生活化教学是一种以学生为主体，更重视实践教学法的实施以及发挥学生的自主探究能力。在初中数学教学中，通过采用生活化教学能够有效帮助学生地理解和掌握数学知识，提高学习兴趣和学习效果。教师可以通过引导学生发掘数学知识在日常生活中的实际应用，促使学生了解数学知识的重要性及实用性。从而调动学生的学习兴趣。根据学生的兴趣和能力，让学生自主选择学习内容和学习方式，让学生在学习数学过程中体验到自主学习高效和乐趣。通过提出问题、引导讨论等方式，激发学生的思考和创造力，让学生在探究中获得新的知识和经验。

在强化学生自主探究能力方面，教师可以为学生提供丰富的学习资源，如实物、图片、视频等，让学生在实际操作中体验数学知识。通过提出问题、引导讨论等方式，鼓励学生自主探究数学知识，培养学生的探究能力和创新意识。为学生提供及时的反馈，鼓励学生发现自己的错误和不足，进一步提高学生的自主学习能力。

以学习《因式分解》为例，教师可以引导学生思考

因式分解在生活中的应用，如化简分式、求解方程等，从而激发学生的学习兴趣。让学生自主选择学习方式，如通过习题、视频等途径学习因式分解，让学生在学习过程中体验到自主学习的乐趣和成就感。教师可以提出具体问题，引导学生自主探究因式分解的方法和技巧，让学生在思考中获得新的知识和经验。教师可以为学生提供丰富的学习资源，让学生在实践做题中体验因式分解的解题过程。最后，教师可以为学生提供及时的反馈，鼓励学生发现自己的错误和不足，进一步提高学生的自主学习能力。

#### （二）创新教学模式，增强学生兴趣

新鲜有趣的教学模式能够吸引学生的课堂注意力，能够同时推动大单元教学模式的落实。教师可以在教学环节中融入游戏化或竞赛化、讨论化教学，调动学生的课堂积极性，优化教学氛围。例如教师在进行北师大版初中数学七年级上册《数轴》教学时，可以组织学生以小组合作进行讨论数轴两侧的数字规律，并鼓励学生推选小组代表进行分享。同时教师也要注意引入整体教学观念，帮助学生回顾“有理数”的性质。在竞赛化教学模式下教师可以提问学生“大家可以列举哪些无理数？”让学生通过小组竞赛回答提问并举例，最先得出正确结果的小组获胜。同时教师对优胜小组进行奖励和表扬的时候，也应当注意加强对数字特征相关知识的讲解。让学生在活动和实践中学习数学概念，能够进一步加强学生对初中数学知识的理解和记忆。通过创新教学模式吸引学生兴趣，进而根据大单元教学目的“帮助学生理解数字的有理性和无理数”展开轻松有趣的数学创新教学课堂，能够促进学生对“数轴”“有理数”等概念的理解和使用，并建立数学知识与生活实践之间的联系，提升学习乐趣和学习效果。

教师还可以尝试“翻转课堂、创设教学情景”等创新性教学模式，例如教师可以组织单元活动增强学生兴趣。组织活动是创新教学模式的重要内容，作为初中数学教师，要设计多样化的数学活动，让学生们能够通过实践的方式提升数学能力，拓展数学知识，借助现代教育技术的优势和丰富的资源，使活动的方式更加丰富，形式更多样，例如教师可以组织“一题多解”比赛，将数学的课题以竞赛的方式让学生答题，可以将学生们两两一组配对，让他们随机抽选出一道题，通过摇骰子的方式决定谁先答题，当第一个人解答完成后让第二个人用不同的方法解答，如果第二个人用了不同的方法解答出来了，再让第一个人想出不同的方法解答，以此类推，直到有想不出不同的解决方法的人，比赛结束。借助数学思想能够有效的避免做题过程中的困扰，降低题

目的难度，将多样化的解题方法应用于一题多解的活动，让学生学会多个角度看问题，拓展学生的思维，锻炼学生举一反三的能力。

### （三）加强信息技术应用

教师应在课堂讲解过程中加强对现代信息技术的应用，借助现代信息技术更好地拆分知识点，呈现知识点，帮助学生更好地理解知识。例如，在教学“图形的平移和旋转”相关知识时，教师仅仅通过口头表述的方式来讲解知识，无法使学生对平移和旋转有更深刻的认知，甚至有些学生的空间思维能力相对较差，进而影响学生的学习兴趣。对此，教师可以借助现代信息技术让学生更加直观地感受图形的平移和图形的旋转过程，加深学生对平移和旋转概念的了解，例如可以利用信息技术直观展示电梯的上下、活动窗的推拉来呈现平移的状态，利用信息技术直观展示风扇的转动来呈现旋转的状态。这样学生能够对平移和旋转有更加直观和客观的了解。教师可以趁热打铁，引导学生给平移和旋转下定义，用自己的语言描述平移和旋转的概念，从而加深学生对知识点的理解和认知，引发学生的思考。

### （四）采取分层教学措施

初中数学课堂教学忽视了不同学生之间的差异性，教师应当采取分层教学措施，掌握不同学生对数学知识的理解程度，并根据学生的实际学习情况来制定具有个性化的教学方案。对于基本知识掌握能力较差的学生，教师应当设计基础类的课堂作业，既能够促使学生锻炼自身对数学基本知识的理解消化，从而建立全面的初中数学基本体系，又有利于减轻学生的课业负担，将综合性作业更加具体化，更加具有针对性，能够有效解决学生在初中数学学习当中存在的问题。对于学习能力较强的学生，综合性作业难以有效满足学生对难题的需求，教师应当设计多样化的难题来锻炼学生的逻辑思维能力与数学分析能力，从而促进学生的全面发展，培养学生的数学学科核心素养。

### （五）布置合理作业，巩固已学内容

“双减”政策明确指出了要减轻学生的作业负担。而学生作业负担主要来源于两个方面。第1个方面是作业的量过多，学生难以完成。第2个方面，是作业难度过高，学生难以理解和解答。这两种情况都会导致学生在面对作业时产生较大的负担。在明确这些内容之后，教师就可以给学生布置一些相对合理的作业内容，在保证题目难度的同时减少作业量。让学生能够关注题目的思路，形成正确的思维，从而从根本上提高学生数学应用能力。

例如，在进行教学“一元一次方程”有关的内容时，一次方程作为初中阶段的重点教学内容，其本质上需要学生养成方程的思维去解决有关问题。教师在课堂里主动给学生讲解一元一次方程的具体步骤，以及在计算一元一次方程时需要注意的事项。当讲解完这些简单的内容之后，教师就要给学生布置一些需要学生实际动手才能够解决的作业。比如说“某同学代替班级去采购一批图书。现在书店里有故事书和科学书两种类型。已知故事书的价格是科学书价格的2倍少1元。该同学一共购买了3本故事书和5本科学书，一共花费了58元。那么，要求出这2种书的单价分别为多少元，该怎样进行计算？”学生刚拿到这个问题的时候，需要通过一元一次方程的等式列写，找到其中未知数的表达形式，才能够得到正确的答案。学生在思考的时候假设科学书的单价为 $x$ 元，那么，故事的价格就为 $2x-1$ 元。此时购买了三本故事书，所以说故事书的费用就为 $3(2x-1)$ 元。而一共买了5本科学书，那么共花费 $5x$ 元。两者进行相加，总花费的金额为58元就可以得到 $3(2x-1)+5x=58$ 。在得到这样的一元一次方程之后，只需要解出 $x$ 的值，就能够得到最终的答案。这种内容的题目首先从难度上来讲并不困难，但是需要学生拥有完善的思维逻辑才能够解答出来。这种重视质量的作业内容，能够有效提高学生的水平，增强学生对知识的理解。

### 结束语

“双减”政策实施的背景之下，提升课堂教学效益是一种理念，更是一种价值追求。它势必会引起广大初中数学教育从业者更多的思考和实践，教师通过大胆的尝试，不断求新求变，为学生带来更为优质的课堂教学，提升学生学习的效率、效果。教师和学生投入更少的时间和精力，获得更多的学习收获，从而让学生在初中阶段的学习中有更多的时间发展自身综合素质能力，为学生日后打下更为扎实的基础，这便是课堂教学效益提升的理想目标，也是新时代下我国中小学阶段素质教育的希冀。

### 参考文献

- [1]何登元.提高初中数学课堂教学效益的策略研究[J].科学咨询:教育科研,2020(02):234-235.
- [2]张椿明.基于新课改背景下的初中数学课堂教学效益有效提升的策略研究[J].考试与评价,2019(08):127-128.
- [3]胡娜.完善课堂教学提升教学效益——动态课堂在初中数学教学中的应用[J].新智慧,2019(08):82,123.